

Pourquoi travailler l'inférence ?

La compréhension d'un texte lu repose sur des interprétations implicites en lien avec des informations explicites. Ces interprétations appelées inférences ne sont pas directement données dans un texte. Le lecteur doit les faire, d'une part, grâce aux informations du texte et d'autre part, grâce à ses propres connaissances et différentes stratégies qu'il va mettre en œuvre.

Travailler sur les inférences, c'est donc travailler sur une démarche globale de compréhension. Or, les inférences sont des interprétations qui ne sont pas directement accessibles. Accéder à ces interprétations, c'est permettre aux élèves de mettre en relation des informations explicites et des informations implicites.

« Produire des inférences consiste à tirer des conclusions qui ne sont pas explicitement écrites dans le texte »

R Goigoux et S Cèbe.

Faire des inférences, c'est pour l'élève avoir la capacité à...

Établir des liens logiques.

Faire appel à son vécu
culturel.

Établir des liens de
cohérence.

Accepter de dépasser la
compréhension littérale.

« Au-delà des habilités acquises par l'entraînement à inférer, l'enseignement doit faire prendre conscience au lecteur de la nécessité d'interroger le texte et de l'interpréter à partir des indices et des connaissances qu'il a à sa disposition. C'est donc une démarche active, proche de la résolution de problème qu'il faut enseigner. » J Giasson.

Chercher ce que le texte ou
l'image ne dit pas.

Produire de nouvelles
informations à partir des
informations disponibles.

« Les stratégies liées à la compréhension d'une représentation mentale cohérente ...comprennent l'ensemble des traitements inférentiels réalisé pendant la lecture, en se posant des questions, en organisant l'information sous forme graphique, etc... » M Bianco

Comment faire ?

Il est nécessaire d'agir sur le comportement du lecteur qui n'a pas l'habitude de faire appel à son vécu, de solliciter sa mémoire ou d'interroger le texte. L'enseignant doit susciter cet effort, intriguer les élèves et créer des problèmes de lecture dans toutes les disciplines et domaines.

Une pédagogie explicite est mise en place en :

- ➔ Annonçant et expliquant les objectifs d'apprentissage.
- ➔ Présentant des problèmes à résoudre et les processus à utiliser.
- ➔ Dirigeant la pratique sous la conduite de l'enseignant.
- ➔ Permettant une pratique autonome : entraînement et synthèse collective.
- ➔ Consolidant les connaissances acquises (traces).