

De la constante macabre à l'évaluation par contrat de confiance

27 Mars 2024, Semaine de la perseverance, Clermont-ferrand
Corinne Ottomani-Croc , professeure de mathematiques

Introduction :

- ANDRE ANTIBI, chercheur en didactiques des mathématiques, deux theses, une en mathématiques pures et une en didactique
- PLUS DE MILLE ARTICLES DANS LA PRESSE
- SIX LIVRES ECRITS SUR LE SUJET
- PRESENTATION DU MCLCM
- GROUPE EPCC-DGESCO

Présentation des livres d'André Antibé

-La constante macabre, ou comment a-ton découragé des générations d'élèves

livre violet (2003)

présentation du phénomène de constante macabre

-Pour en finir avec la constante macabre, ou l'évaluation par contrat de confiance

livre jaune (2007)

présentation du système d'évaluation par contrat de confiance

-Pour des élèves heureux en travaillant, les bienfaits de l'évaluation par contrat de confiance

livre rouge (2015)

compléments sur le système d'évaluation par contrat de confiance

-50 paradoxes dans l'enseignement, pour en rire ou en pleurer

livre bleu (2011)

concerne le système éducatif en général (pas que l'évaluation)

-Les élèves oubliés, ou comment compliquer pour « donner du sens »

livre blanc (2020)

présentation d'un dysfonctionnement : vouloir donner du sens à tout prix

-La folie de l'évaluation

livre blanc (2021)

présentation, dans le domaine de l'évaluation, de six dysfonctionnements importants
autres que la constante macabre

Constante macabre : de quoi s'agit-il?

- UNE SITUATION / LE NOUVEAU PROF SUSPECT
- UNE DEFINITION
- EXISTENCE INDISCUTABLE DE CETTE CONSTANTE
 - Action soutenue par pratiquement tous les partenaires du système éducatif, voir site mclcm.fr
 - Soutien au-delà des clivages politiques traditionnels

Quelques précisions

- LA CONSTANCE MACABRE ET LES TROIS TIERS
- EXISTE PRATIQUEMENT A TOUS LES NIVEAUX
- QUELQUES EXCEPTIONS, DANS LES MATIERES "SECONDAIRES", ...
- DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AUSSI
- DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL : MOINS
- PREMIERES VICTIMES : MILIEUX DEFAVORISES, "DYS"
La France est l'un des pays où le niveau social a le plus d'influence sur les résultats scolaires
- "AVOIR LA MOYENNE" : L'EXPRESSION LA PLUS STUPIDE...
- DANS LES CLASSES DE TRÈS BON NIVEAU AUSSI

Des interprétations« rapides »

- CONCERNE ESSENTIELLEMENT LES MATHS :
NON !
- SUPPRESSION DES NOTES : UN FAUX
PROBLEME
- AUCUNE BARRIÈRE DANS LES ÉTUDES ? NON !
CONCOURS PROFESSIONNELS NECESSAIRES
- LAXISME ? ABSOLUMENT PAS !

Conséquences de la constante macabre

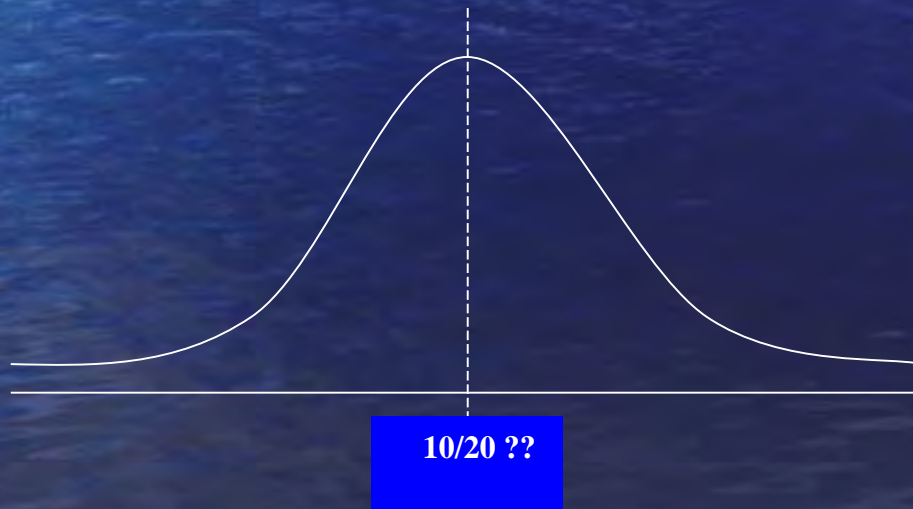
- LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE !
- DÉTERIORATION DU CLIMAT DE CONFIANCE ENTRE LES PROFESSEURS ET LES ÉLÈVES
- PERTE DE MOTIVATION ET DE CONFIANCE EN SOI DES ÉLÈVES
- ORIENTATION DES ÉLÈVES
- REDOUBLEMENT

Conséquences de la constante macabre (suite)

- MAL-ÊTRE, STRESS
 - A L'ÉCOLE
 - DANS LE MILIEU FAMILIAL
- VIOLENCE DU SYSTÈME SCOLAIRE
 - Une mise en garde : mettre une mauvaise note gentiment
- INFLATION DES COURS PARTICULIERS
 - Conséquence de la Constante Macabre : chaque contrôle est un concours déguisé
- **BAISSE DU NOMBRE D'ELEVES DANS LES FILIERES SCIENTIFIQUES**
 - Hommage au ministre Hubert CURIEN

Un phénomène inconscient : pourquoi ?

- LA TRADITION
- CONFUSION ENTRE PHASE D'ÉVALUATION ET PHASE D'APPRENTISSAGE
- LIEN AVEC LA COURBE DE GAUSS



Les dix « trucs »

➤ DIFFICULTÉ DES QUESTIONS POSÉES (inconsciemment)
Difficile : un mot mal défini

➤ LA QUESTION CADEAU

➤ DES SUJETS TROP BIEN ÉQUILIBRÉS

➤ BARÈME

➤ RIGUEUR DANS LA RÉDACTION

Un vide bien regrettable dans les programmes scolaires
français

Une expérimentation particulièrement surprenante

Un drôle de tableau

		Correcteur										moyenne copie
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Copie	1	5	2,5	5	5	5	4	4	4,5	3	5	4,3
	2	5	3,5	4,5	4,5	4,5	5	4	5	4	5	4,5
	3	4	5	5	5	5	4,5	4	5	4	5	4,65
	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4,5
	5	4	2,5	5	4,5	5	4	3	4	4	5	4,1
	6	5	4	3	5	3	5	4,5	5	4	5	4,35
	7	4	4	5	5	5	4,5	5	4,5	4	5	4,6
	8	5	4,5	4,5	5	4,5	5	4,5	5	5	5	4,8
	9	3	4	5	5	5	4,5	3	4,5	4	5	4,3
	10	5	3	5	4,5	5	4	3	4	5	5	4,35
moyenne correcteur		4,3	3,8	4,7	4,85	4,7	4,45	3,9	4,55	4,2	5	

Les dix « trucs »(suite)

➤ DES SUJETS TROP LONGS

Longueur d'un sujet : un autre vide bien regrettable dans les programmes !

A LA RECHERCHE D'UN BEAU SUJET

« BALAYER » TOUT LE PROGRAMME DU CONTRÔLE

➤ LA QUESTION RÉSERVÉE À L'ÉLÈVE MUSCLOR

➤ UNE DRÔLE DE GÉNÉROSITÉ

Système EPCC

(Système d'Evaluation Par Contrat de Confiance)

- COMME POUR ARRETER DE FUMER
- OBJECTIF INITIAL : AIDER L'ENSEIGNANT A SE DEBARASSER DU REFLEXE "CONSTANTE MACABRE"
- SYSTEME RECOMMANDE
 - par la DGESCO : Jean-Michel Blanquer(circulaire de rentrée 2011), Florence Robine (2014)
 - dans le rapport parlementaire de Jacques Gasparrin (2010)
 - par le secrétariat général de l'Enseignement Catholique (Janvier 2015)
- DEJA MIS EN PLACE PAR PLUSIEURS DIZAINES DE MILLIERS D'ENSEIGNANTS
- UN SYSTEME EXPERIMENTE PENDANT TROIS ANS (par des centaines d'enseignants, des milliers d'élèves de 2005 à 2007)

MISE EN PRATIQUE

UNE ANALOGIE : LE CODE DE LA ROUTE

1ère ETAPE : ANNONCE DU PROGRAMME DU CONTRÔLE

- LISTE DE QUESTIONS DÉJÀ CORRIGÉES EN CLASSE
- ESSENTIEL DU SUJET (environ 16 points sur 20) : CERTAINES DES QUESTIONS DE LA LISTE, A L'IDENTIQUE (on ne donne pas le sujet à l'avance)
- CONDITIONS SUR CETTE LISTE
 - Apprentissage par coeur immédiat : INTERDIT
 - Strictement conforme au programme officiel
 - Longueur de la liste : raisonnable (environ trois ou quatre fois la longueur du sujet)
 - La liste ne contient que les questions (on ne redonne pas les corrigés)
 - ATTENTION, ne pas en « profiter » pour mettre des questions trop difficiles

REMARQUES IMPORTANTES : MEMORISATION – LE PAR COEUR
DONNER DU SENS – RAC (dans toutes les matières)

Systeme EPCC (suite)

2È ETAPE : SEANCE DE QUESTIONS-REPONSES PRE-CONTRÔLE

- OBJECTIF : PERMETTRE AUX ÉLÈVES QUI N'ONT PAS COMPRIS CERTAINS POINTS DE DEMANDER DES EXPLICATIONS À L'ENSEIGNANT
- SÉANCE ORGANISÉE ENTRE L'ANNONCE DU PROGRAMME DU CONTRÔLE ET LE CONTRÔLE
- RÔLE DE L'ENSEIGNANT : REPONDRE AUX QUESTIONS

3E ETAPE : CONTENU ET CORRECTION DE L'EPREUVE

- CHOIX DES QUESTIONS : EQUILIBRE
- LONGUEUR DU SUJET : RAISONNABLE (pour une épreuve d'une heure, les meilleurs élèves doivent terminer une vingtaine de minutes avant la fin de l'épreuve)
- QUESTION(S) HORS LISTE : FAISABLE(S), (PAS "MUSCLOR")
- EXIGENCE DANS LA RÉDACTION : USUELLE

Précisions importantes

- ADAPTATION DE L'ELEVE A UNE SITUATION NOUVELLE?
Le temps d'enseignement ne se réduit pas au contrôle
La mission de l'enseignant est de former (non pas d'évaluer)
- DANS TOUTES LES MATIERES? (dans les matières littéraires?)
L'EPCC permet-elle d'évaluer l'inventivité? Les grandes illusions...Recherche en temps limité
- MATIERES A PETITS HORAIRES ?
- ET DANS LES CLASSES D'EXAMEN ?
- CALCULATRICES ?
- FACILE A METTRE EN PLACE (Ceux qui croient le faire – Variantes de l'EPCC)
- BIEN INFORMER ELEVES ET PARENTS

Mon témoignage d'enseignante

- UN ENORME CHOC EN 2003 (MOYENNES, MAUVAISES NOTES GENTIMENT.....)
- DEUX PARTIES DANS MA CARRIERE : AVANT 2005 et APRES
- PREMIERE EXPERIMENTATRICE DE L'EPCC EN 2005

LES ÉLÈVES TRAVAILLENT BEAUCOUP PLUS

- PLUS GRANDE CONCENTRATION EN CLASSE
- RÉVISIONS PLUS APPROFONDIES
- PRISE DE NOTES PLUS CONSCIENCIEUSE
- L'EPCC FAVORISE LES ELEVES QUI TRAVAILLENT
- EPCC : UN MOYEN DE LUTTER CONTRE L'ABSENTEISME

DES ELEVES HEUREUX EN TRAVAILLANT

- DE TRES NOMBREUX TEMOIGNAGES
- UN VRAI CLIMAT DE CONFIANCE
Le professeur devient un vrai partenaire
- AUGMENTATION SENSIBLE DU BIEN-ETRE DES ELEVES A L'ECOLE
Enquête Pisa, un bien triste record
- LES ELEVES REPRENENT CONFIANCE EN EUX
Préparation à la jungle impitoyable de la vie !!!
- AMELIORATION DES RELATIONS PARENTS-ECOLE
Même lorsque les parents ne peuvent aider scolairement

Témoignages d'élèves

Les citations qui suivent ont été choisies parmi de nombreux témoignages. Ils reflètent les points de vue d'une très forte majorité d'élèves de différents niveaux d'enseignement.

PRIMAIRE

Marie :

« Je préfère cette façon parce qu'il n'y a pas de piège. »

Bérénice :

« Je préfère l'EPCC parce qu'on sait ce qui va nous attendre, et au moins on n'apprend pas des choses pour rien ».

Hugo :

« Je préfère l'EPCC parce qu'à la maison avec maman c'est plus facile à réviser et à faire des exercices. »

COLLEGE

- « Quand on est averti, on sait ce qui nous attend et on n'a pas d'excuse si on a une mauvaise note. »
- « C'est mieux et plus juste car ceux qui écoutent et travaillent chez eux ont des bonnes notes et les autres des mauvaises. Et ça incite à plus réviser chez soi. »
- « On sait ce qu'il faut travailler, comme ça on refait les exercices et on étudie. »

LYCEE

- « Je préfère ce type d'évaluation car je trouve que ça nous incite plus à réviser, et l'on peut avoir une bonne note si on a bien révisé. Avec les évaluations usuelles on révisé, on se retrouve avec une mauvaise note ! »
- « On est sûr que le temps qu'on passe à réviser va nous rapporter des points »
- « Cela va permettre "d'étudier utile". L'évaluation ne sera pas là pour nous piéger. »
- « L'EPCC donne confiance en soi, cela nous encourage à travailler »

Compléments sur l'EPCC

- L'EPCC? SEUL SYSTEME POUR ERADIQUER LA CONSTANTE MACABRE?
- ONT-ILS VRAIMENT COMPRIS ? (LA CRAINTE DU PAR CŒUR)
- TESTE-ON LA FACULTE A S'ADAPTER ?
- POURQUOI PAS DES PETITES VARIATIONS D'ENONCE ?
- AVEC L'EPCC LE NIVEAU DES ELEVES AUGMENTE (ET L'ANNEE SUIVANTE ? POST-BAC ?)

Compléments sur l'EPCC (suite)

- ORIENTATION ET EPCC- ET SI TOUS LES ELEVES ONT DES BONNES NOTES ? INJUSTICE ENTRE LES « ELEVES EPCC » ET LES AUTRES ?
- L'EPCC POUR UN MEILLEUR SOUTIEN SCOLAIRE (SYSTEME EPCC RENFORCE)
- EPCC ET EVALUATION PAR COMPETENCES
- L'EPCC : UN LEVIER POUR LES ECHANGES PEDAGOGIQUES
- DIFFUSION DU SYSTEME EPCC AUPRES DES ENSEIGNANTS
- ENQUETE SUR LA CONSTANCE MACABRE ET L'EPCC

Une préférence prévisible

81 élèves interrogés après des évaluations EPCC, par écrit, sur l'EPCC :

48 en primaire, 145 en collège, 157 en lycée et 231 dans l'enseignement supérieur.

<i>Quel système préférez-vous ?</i>	EPCC	évaluation traditionnelle	je ne sais pas
Primaire	90%	6%	4%
Collège	86%	6%	8%
Lycée	73%	4%	24%
Post-Bac	81%	6%	12%

Des justifications très encourageantes

Pourquoi ?	Primaire	Collège	Lycée	Post-Bac
Meilleur travail	71%	55%	77%	73%
Meilleure ambiance	23%	9%	8%	28%
Meilleure note	15%	14%	6%	10%
Plus facile	13%	37%	19%	0%

Une analogie significative

<i>Favorable EPCC ?</i>	OUI	NON	je ne sais pas
Grand public, en fin d'entretien (165)	78% <i>(48% au début de l'entretien)</i>	13%	9%
Enseignants, après ma conférence (3020)	84%	1%	14%
Elèves, après des évaluations EPCC (581)	81%	5%	12%

Une découverte frappante (dans le grand public)

<i>La constante macabre existe-t-elle ?</i>	<i>OUI</i>	<i>NON</i>	<i>JNSP</i>
	<i>13%</i>	<i>76%</i>	<i>11%</i>

AVANTAGES POUR LA PHASE D'APPRENTISSAGE

- RETOUR SUR L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT DU PROFESSEUR
- SÉANCE DE QUESTIONS-RÉPONSES PRÉ-CONTRÔLE
- CHOIX DES EXERCICES DU CONTRÔLE

CHARTRE D'EPCC (Evaluation Par Contrat de Confiance)

Signature de l'enseignant :

Signature de l'élève :

Vu par les parents (signature) :

L'enseignant s'engage à :	L'élève s'engage à :
<ul style="list-style-type: none">- donner un programme très détaillé des révisions au moins une semaine avant chaque contrôle de connaissances- ne donner à réviser que des points (cours, exercices, documents,...) qui auront déjà été traités et corrigés en classe- informer les élèves que les 4/5 environ de l'épreuve porteront obligatoirement sur certains des points de cette liste- organiser une séance de questions-réponses avant le contrôle au cours de laquelle les élèves pourront demander des explications sur certains points de la liste (les questions pourront être formulées par écrit aux enseignants qui ont peu les élèves en classe)- proposer un sujet de longueur raisonnable réalisable par tous les élèves dans le temps imparti- annoncer par écrit dès le début de l'année les règles de mise en forme des contrôles (et les rappeler avant les premiers contrôles)	<ul style="list-style-type: none">- être concentré et très attentif en classe afin de profiter au mieux des explications données sur les cours et les exercices qui se retrouveront, <u>forcément</u>, dans les contrôles- prendre sérieusement les cours et les exercices afin de pouvoir réviser dans les meilleures conditions possibles- demander, si besoin, des explications au professeur sur certains points- réviser le programme précis qui lui aura été donné- respecter les consignes données par l'enseignant sur la mise en forme du contrôle