

Evaluation scolaire et persévérance

Présentation d'un projet mené au sein de l'académie de Reims

Sylvain Caruana

Maître de conférences en psychologie sociale, psychologue
Université de Reims Champagne Ardenne
Laboratoire Cognition Santé Société

sylvain.caruana@univ-reims.fr



Genèse et objectif du projet

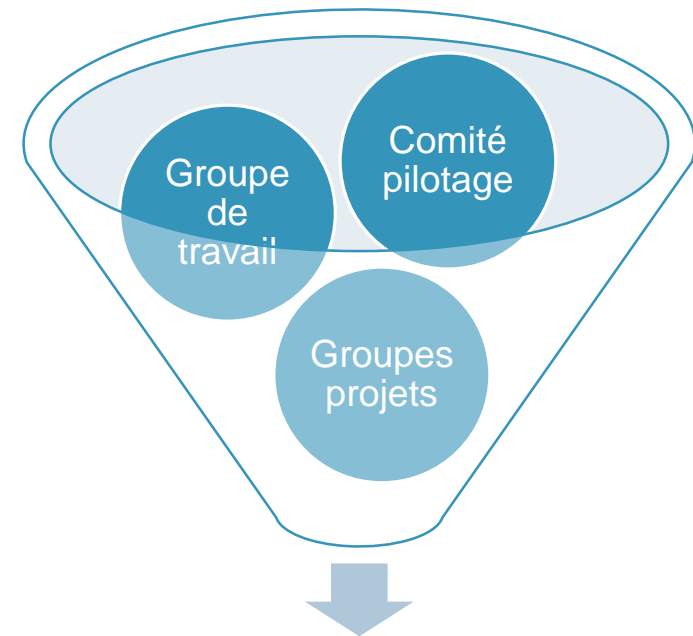


LES JOURNÉES DE LA **PERSÉVÉRANCE** **SCOLAIRE**

Conférence

Evaluer sans décourager

R. Chouinard, Université de Montréal - 2020



Réflexion sur les pratiques
d'évaluation scolaire et tests *in situ*

Genèse et objectif du projet

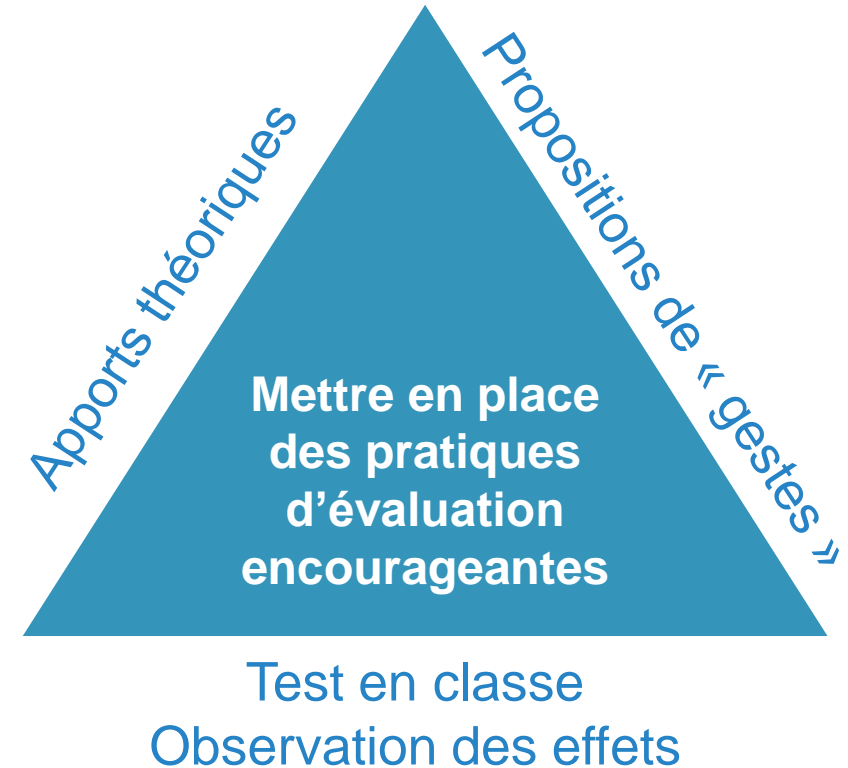


LES JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE

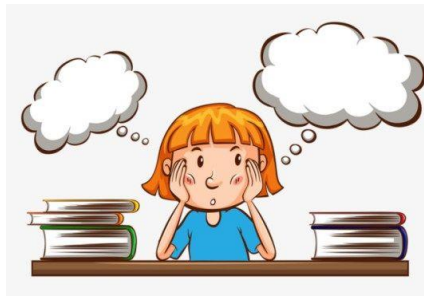
Conférence

Evaluer sans décourager

R. Chouinard, Université de Montréal - 2020



Réflexions et étayages théoriques à l'origine du projet



Interprétation du
contexte
évaluatif

- Perception de soi
- Orientations motivationnelles
- Cpt et Réussite scolaire

L'effet des pratiques d'évaluation sur les élèves transite par la perception et l'interprétation subjectives des élèves à propos des messages envoyés par le contexte scolaire.

Plus que la forme, c'est donc aussi la perception de l'évaluation qui peut avoir un impact, ce qui ouvre des voies pour travailler sur des pistes limitant le découragement...

Apports théoriques à l'origine du projet

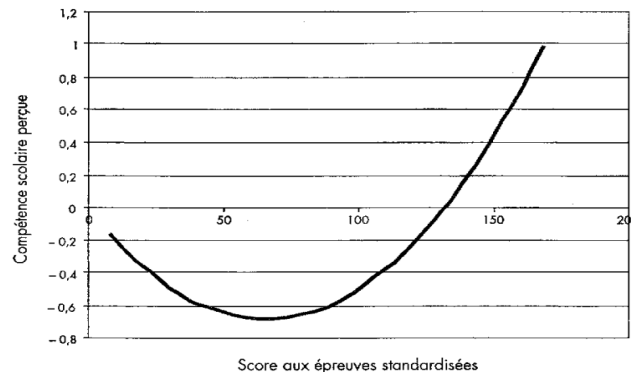
Quelques effets de l'évaluation scolaire.

- Déterminante dans la perception de soi, peut pousser à des stratégies d'autoprotection comme le désengagement scolaire, et s'étendre à d'autres aspects du cpt (bonne conduite, relations sociales).

Apports théoriques à l'origine du projet

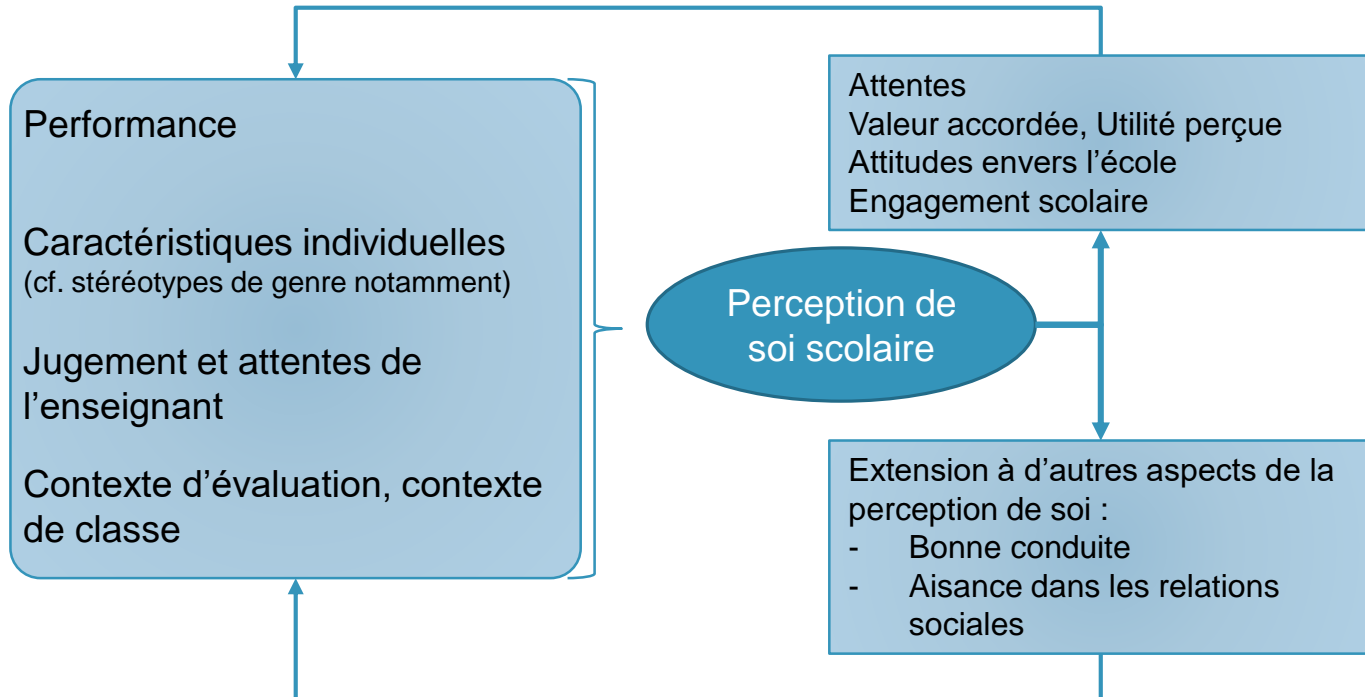
Quelques effets de l'évaluation scolaire

- Déterminante dans la perception de soi, peut pousser à des stratégies d'autoprotection comme le désengagement scolaire, et s'étendre à d'autres aspects du cpt (bonne conduite, relations sociales).



Les performances affectent la perception de soi scolaire

Bressoux & Pansu (2004)



Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

- Déterminante dans la perception de soi, peut pousser à des stratégies d'autoprotection comme le désengagement scolaire, et s'étendre à d'autres aspects du cpt (bonne conduite, relations sociales).
- Impose des comparaisons sociales qui peuvent altérer la perception de soi, et participer au développement d'une vision « fixe » de l'intelligence et de conceptions négatives de l'effort et de l'évaluation.

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire



Choix stratégique d'une cible de comparaison

Comparaisons délibérées



Effet du contexte d'évaluation, des étiquetages...

Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

Choix stratégique d'une cible de comparaison

75 à 90% des élèves

Cible de même sexe et de niveau légèrement supérieur

Comparaisons délibérées

Effet du contexte d'évaluation, des étiquetages...



Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

Choix stratégique d'une cible de comparaison

75 à 90% des élèves

Cible de même sexe et de niveau légèrement supérieur

Comparaisons délibérées

Effet du contexte d'évaluation, des étiquetages...



Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

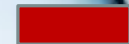
Choix stratégique d'une
cible de comparaison

75 à 90% des élèves

Cible de même sexe et de niveau
légèrement supérieur

Comparaisons délibérées

Effet du contexte
d'évaluation, des
étiquetages...



Sélectivité
Compétitivité
Evaluation
somm

Sentiment de
compétence

Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

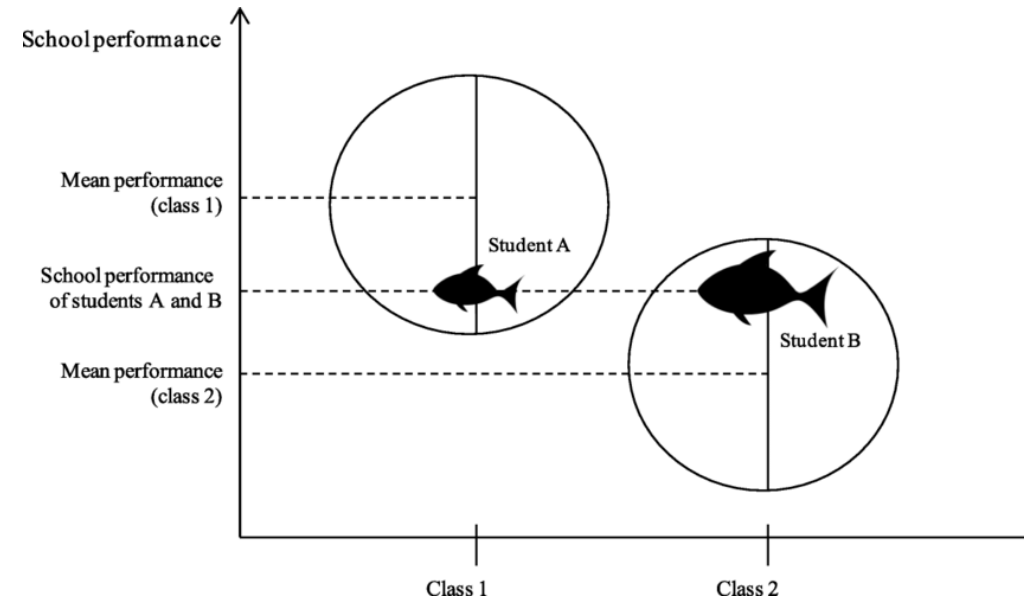
Quelques effets de l'évaluation scolaire

Choix stratégique d'une
cible de comparaison

75 à 90% des élèves

Cible de même sexe et de niveau
légèrement supérieur

Comparaisons délibérées



Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

- Estime de soi, Perception de compétence, auto-efficacité
- Anxiété, attentes de réussite
- Motivation à apprendre, intérêt, utilité perçue, effort
- Identification au domaine scolaire, aux modèles, sentiment d'appartenance/attachement à l'école



Comparaisons délibérées

Comparaisons non délibérées

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire

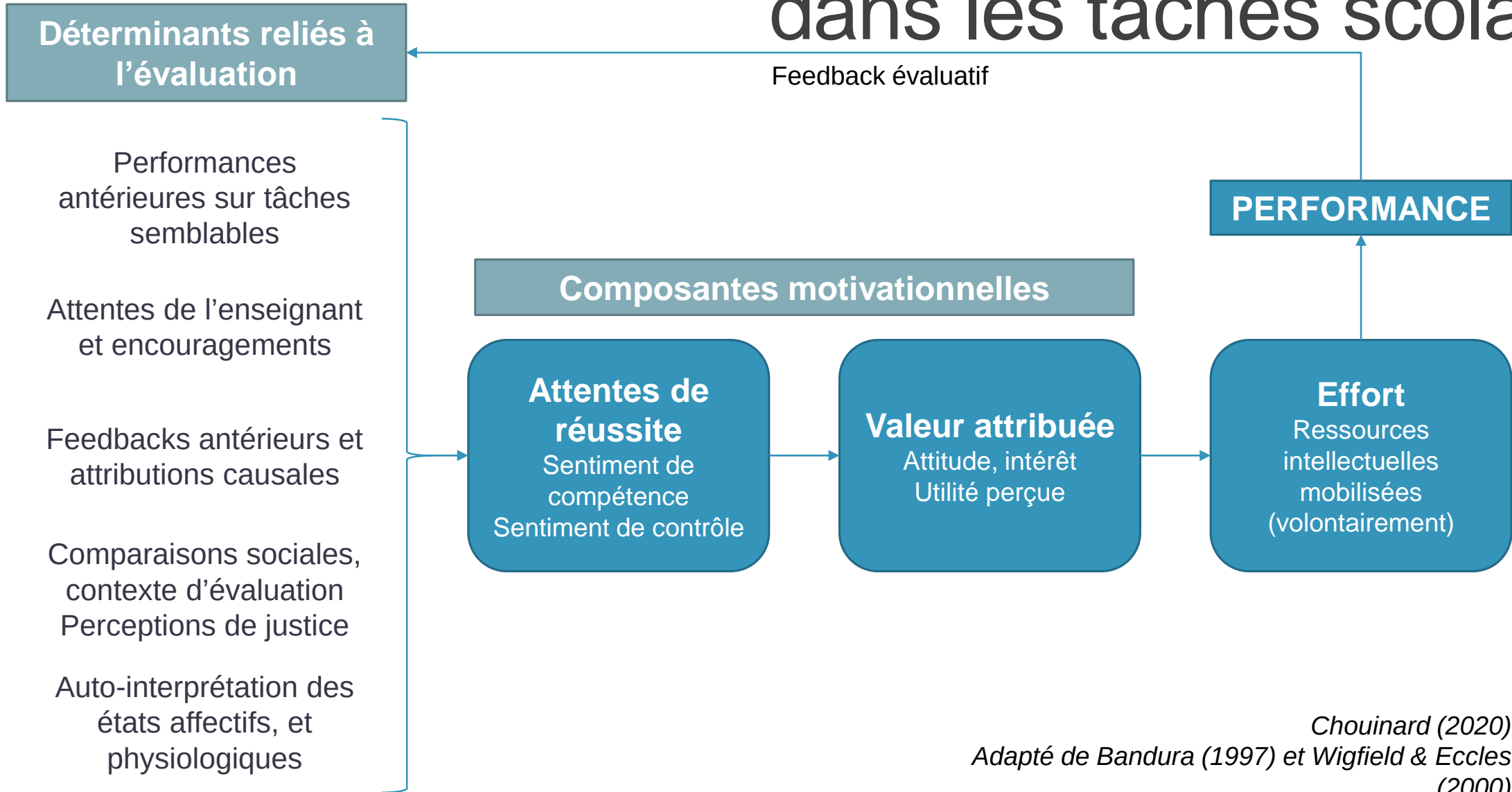
- Déterminante dans la perception de soi, peut pousser à des stratégies d'autoprotection comme le désengagement scolaire, et s'étendre à d'autres aspects du cpt (bonne conduite, relations sociales).
- Impose des comparaisons sociales qui altèrent le concept de soi académique, et peuvent participer au développement d'une vision fixe de l'intelligence et de conceptions négatives de l'effort et de l'évaluation.
- Influence les orientations motivationnelles et les buts poursuivis : externalise la motivation, centre sur la recherche de performance et moins sur la maîtrise.

Apports théoriques à l'origine du projet

Quelques effets de l'évaluation scolaire (sommativ).

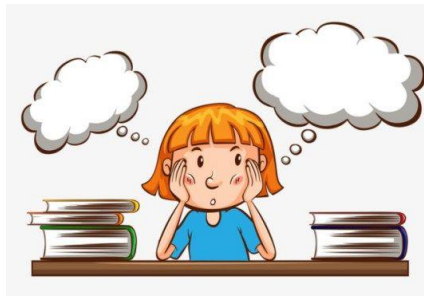
- Déterminante dans la perception de soi, peut pousser à des stratégies d'autoprotection comme le désengagement scolaire, et s'étendre à d'autres aspects du cpt (bonne conduite, relations sociales).
- Impose des comparaisons sociales qui altèrent le concept de soi académique, et peuvent participer au développement d'une vision fixe de l'intelligence et de conceptions négatives de l'effort et de l'évaluation.
- Influence les orientations motivationnelles et les buts poursuivis : externalise la motivation, centre sur la recherche de performance et moins sur la maîtrise.
- Participe à établir un climat de performance et de promotion de soi qui exerce une influence sur les attitudes vis-à-vis de l'école et sur les comportements (anti)sociaux à l'école (triche, réduction de la coopération).

De l'évaluation à la motivation dans les tâches scolaires



Chouinard (2020)
Adapté de Bandura (1997) et Wigfield & Eccles (2000)

Réflexions et étayages théoriques à l'origine du projet



Interprétation du
contexte
évaluatif

- Perception de soi
- Orientations motivationnelles
- Réussite scolaire

L'effet des pratiques d'évaluation sur les élèves transite par la perception et l'interprétation subjectives des élèves à propos des messages envoyés par le contexte scolaire.

Plus que la forme, c'est donc aussi la perception de l'évaluation qui peut avoir un impact, ce qui ouvre des voies pour travailler sur des pistes limitant le découragement...

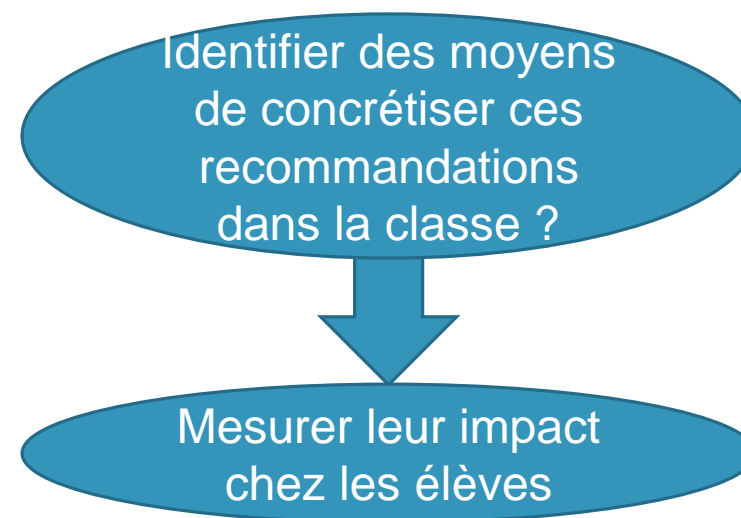
Recommandations et perspectives



LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**



- 1- Adopter et communiquer des conceptions positives au sujet de la réussite, de l'effort et de l'évaluation
- 2- Recourir à des pratiques critériées
- 3- Personnaliser la démarche évaluative
- 4- Evaluer en privé
- 5- Inciter les élèves à se donner des objectifs
- 6- Préférer encourager l'effort plutôt que féliciter pour le rendement
- 7- Mettre l'accent sur les progrès plutôt que sur les difficultés
- 8- Donner la possibilité de se reprendre
- 9- Recourir le moins possible à l'évaluation formelle
- 10- Recourir à des méthodes évaluatives variées et informelles
- 11- Privilégier les approches qualitatives aux approches quantitatives
- 12- Ne pas tout évaluer, tout le temps !



Issu de « Evaluer sans décourager » Roch Chouinard

Deux principaux axes d'intervention



1- Adopter et communiquer des conceptions positives au sujet de la réussite, de l'effort et de l'évaluation

- 2- Recourir à des pratiques critériées
- 3- Personnaliser la démarche évaluative
- 4- Evaluer en privé

5- Inciter les élèves à se donner des objectifs

- 6- Préférer encourager l'effort plutôt que féliciter pour le rendement
- 7- Mettre l'accent sur les progrès plutôt que sur les difficultés
- 8- Donner la possibilité de se reprendre
- 9- Recourir le moins possible à l'évaluation formelle
- 10- Recourir à des méthodes évaluatives variées et informelles
- 11- Privilégier les approches qualitatives aux approches quantitatives
- 12- Ne pas tout évaluer, tout le temps !

Issu de « Evaluer sans décourager » Roch Chouinard

Quelques exemples d'intervention en cours d'expérimentation en classe

Développer des conceptions positives de l'effort, la réussite et de l'évaluation

- Communiquer les critères d'évaluation à l'avance
- Offrir la possibilité de se reprendre, inclure l'erreur dans le processus d'apprentissage
- Bar à évaluations, Désynchronisation de l'évaluation
- Fiches/Cahiers de progression individuelle
- Evaluation concertée, recours à l'auto-évaluation
- Cadrage en termes de buts de maîtrise
- Approche par compétences

Inciter les élèves à se fixer des objectifs

- Remise des copies
 - Travail sur les commentaires et annotations
 - Utilisation du temps de remise de copie pour se fixer des objectifs
- Tâche finale, pédagogie de projet
- Propositions de remédiations ou approfondissements, découpage séquences
- Proposition défis personnels
- Travail sur le bulletin idéal, comparaison attentes-réalité
- Fournir un travail actif sur les critères d'évaluation, les connaître à l'avance



Développer des conceptions positives de l'effort, la réussite et de l'évaluation

Inciter les élèves à se fixer des objectifs



Centration

Je rends MON travail

Sas émotionnel

Le prof le corrige avec des annotations (points + et points à améliorer)

Le prof. rend la copie à chaque élève et offre la possibilité d'améliorer, de recommencer ...

décentration

J'analyse LE travail que le prof rend en me référant aux annotations ou aux attendus (travaillés avant l'évaluation)

Quelles pistes d'améliorations proposer pour CE travail ?

Aide à la décentration : fiche/grille de lecture des annotations, analyse d'autres travaux , travail sur des exercices résolus, co-évaluation, Auto-évaluation
Aides méthodologiques
Aides sur les stratégies d'apprentissage

Re-centration

Que suis-JE en capacité d'améliorer (priorités, objectifs perso dans le cadre de la ZPD) ?

Comment M'y prendre ? Quels sont MES objectifs ?

JE réagis pour progresser

Le prof. valorise tout effort et le moindre progrès.

Présentation d'une intervention menée en collège REP

Présentation des démarches mises en place

Témoignages des enseignantes

Résultats de l'expérimentation



Caractéristiques de l'intervention

Public visé

Collège REP, Reims
Elèves de 5^{ème} et 3^{ème}
Elèves sportifs

Disciplines concernées

Mathématiques
Français



- ✓ Approche par compétences
- ✓ Référentiel lisible par l'élève, prog spiralée
- ✓ Latitude quant au moment de l'évaluation
- ✓ Echec : proposition de remédiation
- ✓ Réussite : proposition d'approfondissement
- ✓ Evaluation concertée : connaissances, compétences, participation, implication.
- ✓ Entretiens individuels pour fixer des objectifs / défis personnels : faire des fiches, carte mentale, présenter un livre, surprendre l'enseignant.

Caractéristiques de l'intervention

Public visé

Collège REP, Reims
Elèves de 5^{ème} et 3^{ème}
Elèves sportifs

Disciplines concernées

Mathématiques
Français

Témoignage d'enseignantes

Laetitia Renault
(Mathématiques)

Roxane Leloup
(Français)

Collège François Legros (Reims)

Cheminement vers les réflexions autour de l'évaluation
scolaire

Pratiques d'évaluation mises en place et résultats
observés

Evaluation des effets de l'intervention

Public visé

Collège REP, Reims
Elèves de 5^{ème} et 3^{ème}
Elèves sportifs

Disciplines concernées

Mathématiques
Français

N = 63 Elèves, (30 filles)
M = 14,13 ans

Questionnaire sur le vécu scolaire auprès d'élèves du collège ayant (ou non) bénéficié de cette approche

- Buts d'accomplissement dans les disciplines concernées
- Perception de justice scolaire
- Stress lié à l'évaluation
- Persévérance et engagement scolaire
- Consultation des élèves sur les avantages et inconvénients des deux types d'évaluation

Evaluation des effets de l'intervention

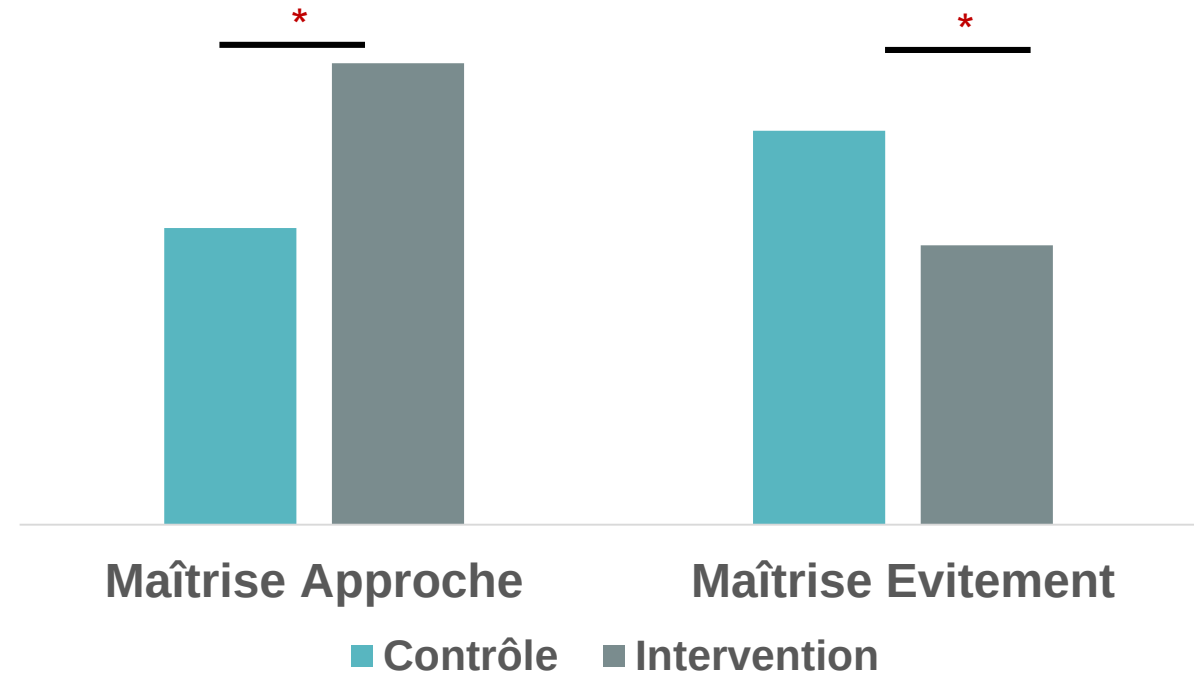
Public visé

Collège REP, Reims
Elèves de 5^{ème} et 3^{ème}
Elèves sportifs

Disciplines concernées

Mathématiques
Français

N = 63 Elèves, (30 filles)
M = 14,13 ans



Augmentation de la volonté de maîtriser le contenu des enseignements, diminution de la peur de « ne pas savoir »

Evaluation des effets de l'intervention

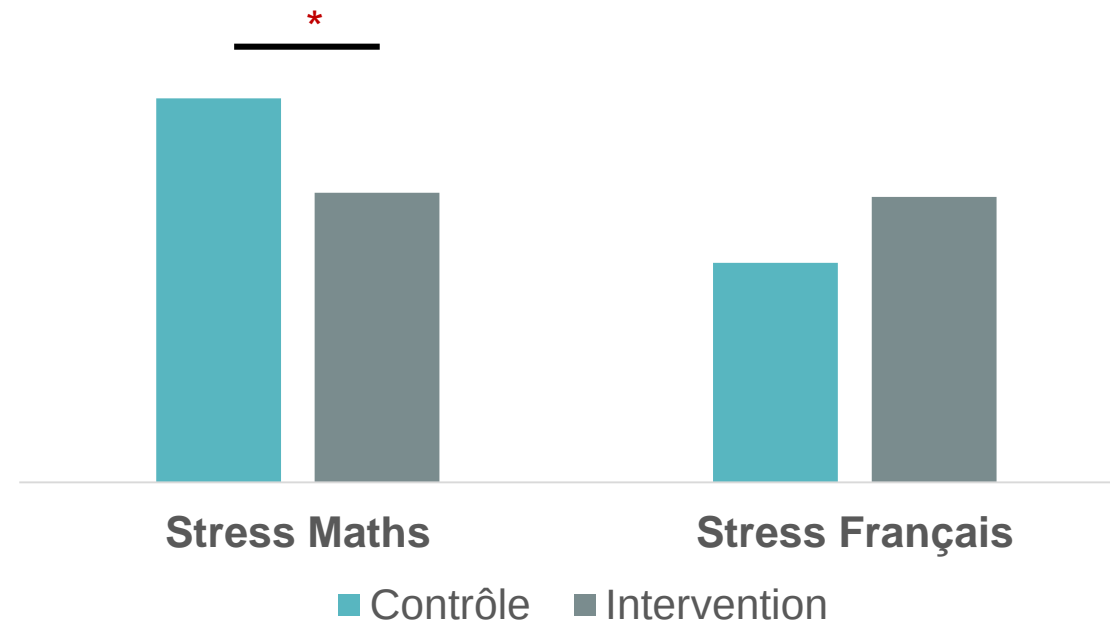
Public visé

Collège REP, Reims
Elèves de 5^{ème} et 3^{ème}
Elèves sportifs

Disciplines concernées

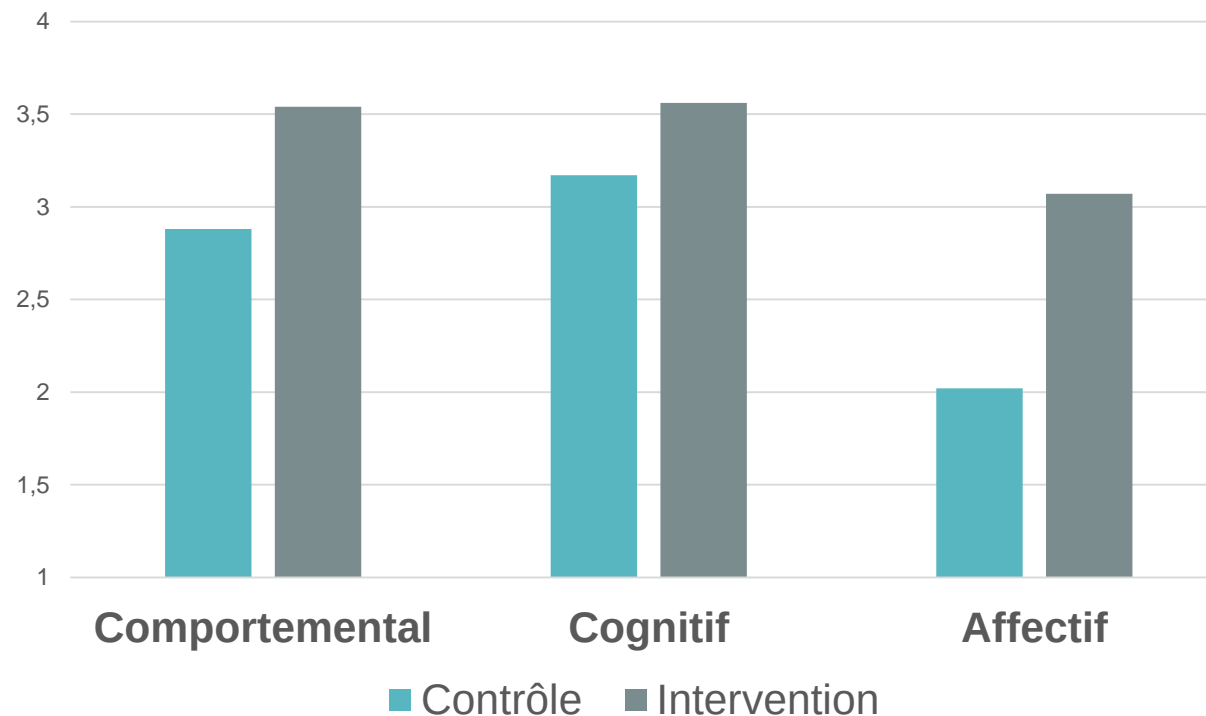
Mathématiques
Français

N = 63 Elèves, (30 filles)
M = 14,13 ans



Stress lié à l'évaluation en maths et en français

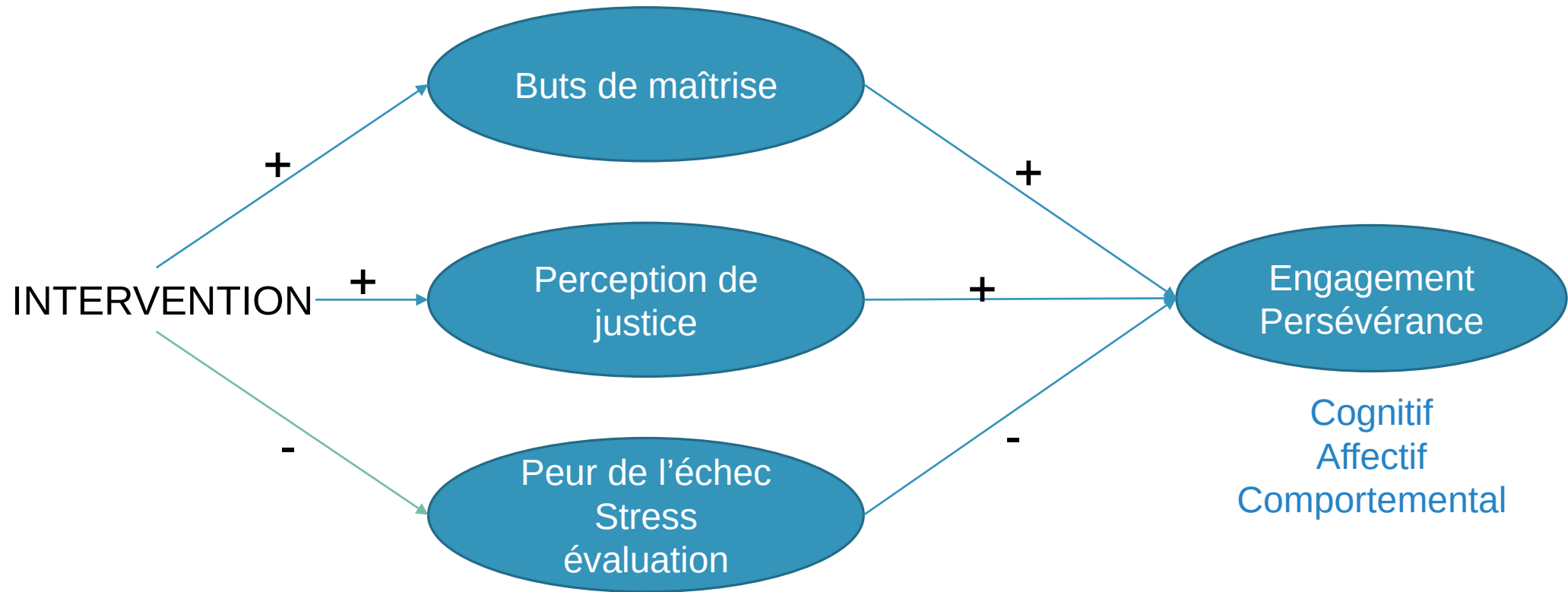
Evaluation des effets de l'intervention



Engagement
Persévérance

Cognitif
Affectif
Comportemental

Evaluation des effets de l'intervention



Evaluation des effets de l'intervention

- Modification des gestes évaluatifs : Impact positif sur les buts, l'engagement scolaire et l'appréhension de l'évaluation
- Participe au développement de conceptions positives de l'effort, de la réussite des élèves
- Néanmoins : travail à entreprendre sur les émotions de fierté : les élèves rapportent que les bonnes notes suscitent beaucoup de fierté
- Poursuite du travail : Améliorations visées sur la définition des objectifs et le suivi de leur atteinte

Conclusions et réflexions



Un espace de réflexion et de travail qui semble apprécié par les membres du GT



Une logique de conception et d'ingénierie enrichissante du point de vue des pratiques comme de la recherche



Une possibilité de soutenir et de valoriser le travail de conception et de mise à jour des pratiques des enseignants



Des résultats préliminaires encourageants !

Merci de votre attention

*Merci également à tous les membres du GT et à
Laetitia Renault et Roxane Leloup pour leur
témoignage !*

Fatima DIB,, Laurence BINET, Gaëlle BOS, Eric CAZAUBON, Catherine CARRE, Angélique DEPIERREUX, Sophie DOMPTAIL, Caroline GRAPARD, Marielle LAHLALI, Roxane LELOUP, Ingrid LORITTE, Laurence PATRY, Benjamin PHEZ, Michelle PIGRET, Anthony PINON, Gabrielle QUANTIN, Laetitia RENAULT, Karine REZARD, Christophe SAMARSKI, Céline STEIN-ROSE, Anne-Marie VERMUNT, Pauline-Angèle YVERNEAU.

Brigitte THOMAS, Yoril BAUDOIN, Maryse PISANO-BOLAERS, Dominique DELPUECH

*Evaluation scolaire et persévérance
Présentation d'un projet mené au sein de l'académie de Reims*

Sylvain Caruana

Université de Reims Champagne Ardenne
Laboratoire Cognition Santé Société

sylvain.caruana@univ-reims.fr