



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Retour sur la semaine de la

Persévérance scolaire

On se soutient et on s'engage pour réussir



Et recueil d'expériences

2022

Sommaire

<i>Retour sur la semaine de la persévérance 2022</i>	3
LA CONFERENCE « Mieux comprendre les origines du désengagement de la scolarité » Par Delphine MARTINOT, Professeure des Universités en Psychologie Sociale, à l'université Clermont Auvergne et membre du laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO) du CNRS.....	4
LA TABLE RONDE : Témoignages d'acteurs de terrain	10
QUELQUES RETOURS D'EXPERIENCES : La persévérance scolaire tout au long de l'année..	13
Agir dans la classe.....	13
Agir dans l'établissement.....	177
Agir avec les acteurs et les partenaires éducatifs	266

Retour sur la semaine de la persévérance 2022

La semaine de la persévérance scolaire est un temps fort institué nationalement encourageant chaque académie à se mobiliser, à la période de son choix entre novembre et mars, afin de sensibiliser à l'enjeu fort de ne pas laisser les élèves décrocher et, si tel est le cas, de leur donner les moyens de raccrocher.

Depuis plusieurs années, la semaine de la Persévérance se déroule conjointement dans les trois académies de la Région académique Auvergne-Rhône-Alpes et c'est l'occasion d'organiser un séminaire avec une matinée commune à destination des équipes pédagogiques des 1er et 2nd degrés des trois académies, en associant également l'enseignement agricole.

La semaine de la persévérance scolaire a eu lieu du 28 mars au 1^{er} avril 2022 avec comme thème :

« On se soutient et on s'engage pour réussir ».

Plus de 600 personnes ont assisté au **séminaire régional du 30 mars 2022**.

Nous vous proposons de revenir sur son contenu.

LA CONFERENCE

« Mieux comprendre les origines du désengagement de la scolarité »

Par Delphine MARTINOT, Professeure des Universités en Psychologie Sociale, à l'université Clermont Auvergne et membre du laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO) du CNRS

Mme MARTINOT présente un projet de recherche dont l'objectif est de comprendre à la fois les prédicteurs de l'engagement scolaire et les conséquences de l'engagement scolaire.

Les concepts utiles pour comprendre l'engagement scolaire

A partir de la littérature portant sur l'engagement scolaire, D. MARTINOT présente les concepts permettant une approche consensuelle de cette thématique.

Trois concepts semblent utiles pour comprendre l'engagement :

La motivation : est souvent assimilée à l'engagement mais il paraît plus pertinent de la distinguer, on la définira donc ainsi : *ressources que possède l'individu pour faire des actions, énergie que l'individu va consacrer pour aller vers un comportement particulier.*

L'engagement est la partie visible, la mise en pratique d'une action ou d'un comportement, il est identifiable immédiatement, contrairement à la motivation qui est derrière ce comportement.

La persévérance : elle nécessite motivation et/ou engagement

La notion d'engagement

Revenons sur l'**engagement**, il est multidimensionnel : il y a plusieurs formes d'engagement, plusieurs dimensions.

-L'engagement comportemental comprend

- L'ensemble des comportements positifs au sein de la classe et de l'école (le respect des règles, l'adhésion aux normes...) ;
- La participation aux apprentissages et aux tâches scolaires ;
- La participation à des activités para scolaires.

La dimension comportementale ne se traduit pas uniquement par la présence ou l'absence d'engagement (engagement VS désengagement), il y a un élément supplémentaire dans le **désengagement**, il est constitué par l'adoption de conduites anti-scolaires, de comportements inadaptés (cf. leaders négatifs).

-L'engagement cognitif : c'est l'investissement dans les apprentissages, les stratégies mises en place, les réflexions et efforts pour aller plus loin.

-L'engagement social : ce sont

- Les interactions avec les pairs sur les contenus pédagogiques ;
- Les interactions avec les enseignants ;
- La qualité et la fréquence de ces interactions.

-L'engagement émotionnel : ce sont les réactions affectives de l'élève en classe, il y a engagement quand les émotions sont positives et désengagement quand les émotions sont négatives.

Il est à noter que même si l'idéal est que les élèves soient engagés sur toutes les dimensions, il n'en demeure pas moins que l'engagement sur une seule dimension apporte aussi des résultats positifs.

Qu'est ce qui va amener l'élève à être motivé, à avoir les ressources et l'énergie à faire le travail scolaire ?

Delphine Martinot nous propose de prendre appui sur la **théorie de l'autodétermination**.

Selon cette théorie, pour être motivé et engagé il faut que l'élève ait le sentiment que ses 3 besoins fondamentaux soient satisfaits :

- **Le besoin d'autonomie** c'est-à-dire le sentiment d'agir de son propre chef, par lui-même et non pas sous l'effet de la contrainte ;
- **Le sentiment de compétence** : se sentir compétent dans une tâche scolaire ;
- **Le besoin d'être soutenu socialement**

L'idéal est que les 3 besoins soient satisfaits mais la satisfaction d'un seul est déjà positive sur la motivation.

Comment alimenter ces 3 besoins ?

Trois sources principales peuvent alimenter ces besoins :

- les parents,
- les enseignants (école),
- les pairs.

Il faut donc prendre appui sur ces trois sources pour alimenter les trois besoins, les satisfaire.

D. MARTINOT choisit de mettre le focus sur le **besoin de soutien social**, qui renvoie aux travaux de FURRER : si l'on parvient à bien alimenter le besoin de soutien social, on pourra en même temps alimenter le sentiment de compétence et le besoin d'autonomie.

Un focus sur le besoin de soutien social

Etudes et recherches de Delphine MARTINOT

Mme MARTINOT se base sur le modèle de Christensen (2012) sur la perception de soutien social. Dans ce modèle on retrouve les trois sources de soutien (parents, enseignants, pairs) et ce modèle prédit que ces trois sources vont pouvoir alimenter le sentiment d'appartenance scolaire.

Le sentiment d'appartenance scolaire se traduit lorsqu'un élève qui se sent à sa place, se sent légitime, a confiance dans les valeurs et objectifs de l'école.

Dans ses recherches D. MARTINOT a étudié le rôle de chacune des sources sur le sentiment d'appartenance, elle veut aussi estimer si ce sentiment alimente les différentes dimensions de l'engagement scolaire.

Elle a distingué le père et la mère au sein de la source parentale et comparé les quatre sources d'influence entre elles (avec enseignants et pairs).

En résumé **l'idée est d'apprécier quelles sont les meilleures sources de soutien social susceptibles d'alimenter le sentiment d'appartenance et, par répercussions comment cela peut alimenter les formes d'engagement.**

Cette étude a porté sur deux collèges : un collège REP + et un collège favorisé, auprès d'élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Lors de l'étude, les chercheurs ont demandé aux élèves d'estimer le soutien reçu de chaque source (mère, père, enseignants, pairs). Puis les élèves ont évalué leur sentiment d'appartenance scolaire, c'est à dire à quel point ils se sentent à leur place dans l'école. Ils ont ensuite dû évaluer leur engagement.

Les résultats de cette étude :

- Concernant les sources de soutien :

Tout d'abord, l'étude montre que la mère est perçue comme la source de soutien la plus importante, puis viennent le père, les enseignants et enfin les pairs. Ces résultats sont identiques pour les élèves des deux types de collège.

La seule différence entre les élèves de collège REP et non REP porte sur les enseignants : les élèves scolarisés en REP perçoivent plus de soutien de la part des enseignants que les élèves de collège non REP.

Ensuite, les résultats de l'étude permettent d'identifier si ces sources de soutien sont prédictrices de l'engagement scolaire.

-Concernant l'influence des sources de soutien sur l'engagement scolaire :

Il est constaté que la mère ne prédit aucune forme d'engagement ; ce résultat est en soi étonnant car elle est pourtant perçue comme la plus soutenante. D. MARTINOT met ce résultat en rapport avec les stéréotypes de genre.

En effet, il n'est pas très étonnant que la mère soit perçue comme plus soutenante : elle est souvent plus présente après l'école et son soutien peut être ressenti comme inconditionnel et non objectif, mais des travaux sur les stéréotypes de genre montrent aussi qu'elle est perçue comme moins compétente, moins susceptible de guider favorablement la réussite, le père quant à lui est plus perçu comme un modèle de réussite, comme plus intelligent.

Les trois sources agissent-elles différemment selon que le collège soit en REP ou pas ?

Pour les collégiens de REP, le sentiment de soutien du père favorise l'engagement cognitif et comportemental, mais ce n'est pas la source la plus importante. Les résultats montrent un fort effet du rôle des enseignants, cela signifie que lorsque les élèves scolarisés en REP se sentent soutenus par l'école, cela entraîne un fort engagement cognitif et comportemental. On note aussi que ce soutien perçu (des enseignants par les élèves) induit une réduction du désengagement comportemental par des conduites anti scolaires.

Il apparaît donc, au regard de ces éléments, que les enseignants ont un rôle clef en alimentant trois dimensions de l'engagement.

L'autre source étudiée est le soutien des pairs : plus les élèves se sentent soutenus par leurs camarades, plus ils vont avoir un engagement comportemental et social. Mais il faut être prudent car cela peut conduire aussi à l'adoption de conduites anti scolaires (leader négatif, soutenu par ses pairs dans l'adoption de comportements anti scolaires).

Pour éviter l'adoption de conduites anti-scolaire, comment peut-on couper ce lien entre le soutien perçu des camarades et le désengagement comportemental ?

Afin de tenter de répondre il semble nécessaire de **réfléchir pour déterminer quels comportements peuvent être perçus à la fois comme populaires et comme au service de l'école. La réponse qui se dessine s'apparente aux comportements citoyens.**

Enfin, les résultats de l'étude permettent de mettre en évidence que le sentiment d'appartenance scolaire est uniquement alimenté par les camarades pour les élèves scolarisés en REP.

Ce sentiment d'appartenance scolaire va prédire deux formes d'engagement :

- **L'engagement social** : plus les élèves vont se sentir à leur place à l'école (appartenance sociale) plus ils vont avoir envie d'avoir des interactions avec leurs camarades sur des contenus pédagogiques ;
- **L'engagement comportemental** qui va se manifester à travers le respect des règles et l'adhésion aux valeurs de l'école.

Cela souligne l'intérêt de travailler autour des pairs pour alimenter le sentiment d'appartenance scolaire, notamment sur élèves scolarisés en REP.

Pour les élèves de collège non REP, les trois sources de soutien alimentent le sentiment d'appartenance, cependant le père est la source moins importante, ce sont les sources enseignants et camarades qui l'alimentent le plus.

En résumé : chez tous les élèves, les enseignants et les pairs sont les facteurs les plus influents, les meilleures sources de contribution à l'engagement scolaire. Ceci constitue une bonne nouvelle car il est plus facile d'agir sur ces sources que sur les parents.

Voir encadré perception de soutien social et engagement scolaire (48 :00)

Le désengagement scolaire

D. MARTINOT prend appui sur le modèle du désengagement psychologique des chercheuses canadiennes RINFRET et BEATON.

Elles ont montré que lorsque les étudiants vivent une situation de comparaison défavorable (situation où l'on se sent en moins bonne posture que les autres) et que la situation est injuste, cela crée un sentiment d'insatisfaction (privation relative).

Ce sentiment amène les étudiants à discréditer leurs notes, qui sont alors perçues comme non diagnostiques de leurs compétences. Cet état de fait conduit ensuite les étudiants à dévaluer le domaine scolaire dans lequel ils se trouvent, en tenant par exemple des discours du type « l'école ça ne sert à rien ».

D.MARTINOT a démontré la même chose avec des collégiens : **quand les jeunes vivent une situation qui ne leur paraît pas normale, qu'ils estiment injuste, ils en arrivent à dire que les notes n'ont pas d'intérêt et que l'école ne sert à rien. Au bout du compte cela provoque une chute de l'estime de soi.**

Ces études ne permettent cependant pas de définir ce que les élèves identifient comme « comparaison négative ».

La thèse de Birsen GUL a pour objectif de voir quels sont les éléments qui provoquent ce sentiment d'injustice : en utilisant l'imagerie mentale, on amène les élèves à imaginer une situation d'injustice en s'appuyant sur les sources précédemment définies (parents, enseignants, pairs).

Pour la source « enseignant », les chercheuses ont amené les élèves à imaginer qu'un enseignant les traite moins bien qu'un autre élève : cela a amené les élèves à dénigrer l'école et a entraîné la chute de l'estime de soi.

Pour la source « parents », les élèves ont dû imaginer qu'ils étaient dans une famille avec de moins bonnes conditions matérielles pour vivre : sur ce champ encore l'impact est fort et pousse les élèves à vouloir adopter plus de conduites anti-scolaires (désengagement comportemental) et à moins vouloir collaborer avec des pairs.

Enfin, pour la source « pairs », le protocole expérimental a incité les élèves à s'imaginer victime de rejet par leurs camarades : dans ce cas-là encore on constate une baisse de l'engagement social, associé à une baisse de l'estime de soi.

En conclusion, tout ce qui conduit un élève à se sentir injustement traité au sein de l'école (enseignants, camarades, matériellement) et peu soutenu socialement peut aboutir à un désengagement social.

Pistes d'action

Sachant que les camarades peuvent avoir un rôle clef dans l'engagement des élèves, il apparaît clairement que les interactions de soutien entre pairs sont à favoriser notamment sur des contenus pédagogiques.

-Piste 1 : le tutorat par des élèves plus avancés avec la technique des modèles

Les travaux sur ce sujet montrent que quand les élèves sont en présence d'élèves qui réussissent (surtout s'ils appartiennent à un groupe minoritaire) cela aura des effets positifs, cela alimentera leur sentiment d'appartenance scolaire et aussi leur sentiment d'efficacité personnelle car ils vont s'identifier à ces élèves, se sentir proches et donc se dire « moi aussi je peux le faire ». L'effet vicariant fonctionne.

Ceci est vrai seulement si :

- La réussite du modèle est perçue comme accessible – il faut faire attention à l'effet « génie », c'est-à-dire ne pas solliciter un modèle trop éloigné des élèves, qui aurait des capacités hors normes. Par exemple Marie Curie n'est pas un bon modèle pour attirer les filles vers les sciences.
- La réussite du modèle doit être perçue comme causée par le travail, par les efforts produits et non par le « don » ;
- Le modèle ne doit pas être de même niveau scolaire (au moins une classe de plus).

Pour rendre un modèle accessible, il faut présenter l'élève modèle comme un élève travailleur.

-Piste 2 : les comportements citoyens, des comportements à la fois populaires et au service de l'école

Un **comportement citoyen** est un comportement individuel discrétionnaire, c'est à dire un comportement qui n'est pas directement ou indirectement reconnu par le système de récompense officiel (c'est à dire qu'il n'y a pas de notes) et qui favorise le fonctionnement efficace du système éducatif.

On dénombre six catégories de comportements citoyens académiques :

- L'altruisme : aider un camarade
- L'esprit sportif : comprendre que l'on n'est pas seul et que les autres ont besoin aussi de l'aide de l'enseignant
- La loyauté organisationnelle : respect des règles inhérentes à l'école, à la classe
- La conformité organisationnelle comme par exemple attendre que le professeur donne la parole pour intervenir.
- La vertu civique : se présenter à des élections diverses, représenter
- Le développement personnel : par exemple s'avancer dans ses devoirs

A ce sujet, D. MARTINOT présente une étude sur des étudiants, à qui il a été demandé d'estimer leurs comportements citoyens puis d'estimer à quel point leurs besoins sont satisfaits ou frustrés (besoin d'autonomie, de compétence, de soutien social). Par la suite, les expérimentateurs ont mesuré les processus qui relèvent du désengagement : le discrédit des notes, la dévaluation des études, puis l'engagement académique ces étudiants.

Les résultats mettent en avant que plus les étudiants déclarent adopter des comportements citoyens académiques, plus ils estiment leurs besoins satisfaits (autonomes, compétents, soutenus) ; et le fait que ces besoins soient soutenus va générer de l'engagement académique. L'étude montre aussi que ces comportements citoyens diminuent le discrédit des notes ainsi que la dévaluation des études et le sentiment de frustration. De même, ils augmentent le bien être (estime soi), la motivation et la réussite scolaire.

Résumé encadré 1 :18 :49

Les comportements citoyens altruistes sont particulièrement développables chez les élèves d'origine sociale modeste, car ils correspondent plus spécialement à leur SOI (qui est construit sur la base de similarités avec les membres de leur famille, de leur communauté).

En conclusion, tout ce qui va permettre à l'élève de se sentir autonome, sera bénéfique.

Cela ne signifie pas que l'élève peut faire ce qu'il veut, mais qu'on lui offre un choix dans les méthodes ou les outils qu'il peut utiliser pour développer des compétences.

Mais attention, cela nécessite une structuration forte des situations d'apprentissage !

La table ronde : témoignages d'acteurs de terrain

« Stratégies de repérage, de prévention et de remédiation du décrochage »

Par les différents acteurs de terrain que sont les élèves, les enseignants du premier et du second degré, les chefs d'établissements.

❖ *Parole donnée aux élèves*

Des élèves élus au Comité académique de vie lycéenne (CAVL) : Jon BILISMI, élève de terminale au Lycée Saint Just, Lyon - Côme DUVERT-MALAISE élève de terminale au Lycée Saint Exupéry, Lyon et Léda CARRET.

- ***Quand on est élève qu'est-ce qui pousse à venir en cours, à être mobilisé sur la scolarité, qu'est-ce qui permet de se sentir engagé ?***

Ce qui nous engage, c'est la volonté de transformer l'établissement scolaire en véritable lieu de vie, avoir des amis, des projets, l'école n'est pas qu'un lieu d'apprentissage.

- ***Qu'est-ce qui peut favoriser l'engagement au niveau des cours ?***

Se sentir bien par rapport aux pairs, un environnement où on se sent intégré par rapport à ses camarades, pouvoir s'entraider, se soutenir.

Les pratiques de coopération sont aussi importantes, avoir des séances de travail ensemble, l'ambiance de classe est très importante pour l'engagement.

Le travail en groupe peut aider beaucoup d'élèves et favoriser l'engagement, pour ceux qui aident et ceux qui sont aidés.

Des groupes de travail entre élèves de classes différentes peuvent aussi être propices à l'engagement.

- ***L'engagement au sein du CAVL apporte quoi ?***

La construction de la vie au sein de l'établissement permet de se sentir acteur et donc engagé. On est aussi là comme soutien pour les autres élèves, réfléchir à des problèmes qui peuvent se poser.

❖ *Actions mises en place au collège Maurice Constantin Weyer de Cusset (Allier)*

M. Fabrice OBERTI, professeur de Français et M. Sébastien BECOURT, principal du collège M. Constantin Weyer de Cusset (REP – 720 élèves)

- ***Quelles sont vos stratégies pour maintenir l'engagement ?***

Donner du sens aux apprentissages : on s'attache à travailler les contenus disciplinaires en 6^{ème} en veillant à donner du sens à la discipline et aux compétences.

S'intéresser aux besoins des élèves en co-évaluation : grâce à une grille de positionnement, une évaluation des besoins de chaque élève est faite, ce qui permet de proposer différents ateliers.

Tous les élèves vont dans un atelier, mêmes les « bons élèves », car cela crée un sentiment d'appartenance.

Permettre de mieux connaître les stratégies d'apprentissage :

Nous avons mis en place une *COGNI CLASSE* et nous apportons, pour les élèves de 6^{ème} et 3^{ème}, des connaissances liées aux neurosciences pour leur permettre de comprendre ce qu'est « être attentif », « mémoriser » et d'élaborer des stratégies, des outils efficaces pour mieux gérer son travail.

Nous travaillons de manière interdisciplinaire sur ces domaines. Nous avons également banalisé les temps liés à *Devoirs faits* dans l'emploi du temps.

-Comment abordez-vous le réengagement ?

Nous essayons de mobiliser différents moyens pour les élèves qui se désengagent, qui décrochent.

Tout d'abord nous avons structuré la démarche de repérage. Toute situation d'élève détecté comme en risque de décrochage est abordée dans une commission qui se réunit toutes les semaines. Les enseignants sont associés, c'est un mini GPDS (Groupe de prévention du décrochage scolaire). Notre objectif est d'être très réactifs dans les solutions.

Divers ateliers de remédiation sont proposés pour les élèves repérés, en fonction de leurs besoins : sophrologie, bulle pédagogique (méthodologie de travail), atelier estime de soi, atelier de rapport à la règle (avec la protection judiciaire de la jeunesse), atelier « bushido » ...

Nous mettons également en place un système de référents de confiance : l'élève choisit un référent pour le soutenir et l'aider.

❖ Actions mises en place au lycée des Catalins de Montélimar (Drôme)

Mme Sylvie CICCARONE, proviseure adjointe au Lycée des Catalins

Mme CICCARONE présente l'expérience du lycée dans la prévention du décrochage au sein de la section professionnelle.

Le désengagement se traduit principalement par des retards en classe, des absences, l'oubli de matériel, ou encore la multiplication des rapports d'incidents.

Dans le cadre du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS), les élèves identifiés comme fragiles sont accompagnés. Cela représente 6% de l'effectif. Le lycée agit sur plusieurs volets : la prévention avec la formation des enseignants, l'étude de situations, puis les solutions, le recours aux partenaires et le travail avec les familles.

Le GPDS réfléchit à des solutions individualisées pour éviter le décrochage scolaire : immersion dans d'autres sections professionnelles pour les élèves « mal à l'aise dans leur orientation », mise en place d'emploi du temps aménagé, de tutorat, prise en charge temporaire sur une plateforme MLDS.

Nous menons aussi des entretiens tripartites avec l'assistante sociale, le Psychologue de l'Education nationale et la conseillère Mission locale pour tenter de trouver des solutions.

Le recours à l'apprentissage est parfois une solution proposée pour raccrocher.

Le lycée propose aussi des formations pour les enseignants sur la pédagogie explicite, sur les compétences psycho sociales.

Nous faisons porter nos efforts afin de favoriser au maximum le lien avec les familles.

❖ *Actions mises en place à l'école primaire René Beauverie et au collège Aimé Césaire de Vaulx-en-Velin (Rhône)*

Mme Amélie PAULHAN, directrice de l'école primaire René Beauverie et Mme Valérie NICAISE- OUDART, principale du collège Aimé Césaire, en Cité Educative

Au niveau du 1^{er} degré, nous ne parlons pas vraiment d'actions ciblées sur le décrochage scolaire mais plutôt d'actions préventives qui relèvent de la relation avec les parents. Notre axe principal est de construire un sentiment d'appartenance avec les parents, donner confiance.

Nous mobilisons plusieurs stratégies :

- Café des parents ;
- Proposer des temps autour de thématiques liées à la santé, au bien être ;
- Classes ouvertes.

Avec les classes ouvertes, il s'agit de donner à voir comment l'enfant est sécurisé, comment se font les apprentissages, comment la classe est gérée en fonction du niveau de chacun.

Cela permet par la suite de créer un sujet d'échange avec les parents, de partager une vision commune de l'école et des apprentissages.

Les parents peuvent aussi être acteurs en déposant des projets et en co-construisant des actions conjointement avec les professeurs.

Cela permet de créer une dynamique de fond, les temps d'échanges ne sont pas seulement les temps institutionnels liés aux résultats scolaires.

La persévérance scolaire tout au long de l'année

Quelques retours d'expériences

Agir dans la classe

Mini entreprise : les poteaux piétons

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

La Mini-Entreprise® permet aux jeunes de la plate-forme d'insertion d'imaginer collectivement des solutions pour répondre à la problématique qui leur est soumise et transformer leur idée en projet. Ils explorent ainsi leurs talents d'entrepreneurs en herbe, et affinent leur vision de l'entreprise en découvrant les impacts économiques de leurs choix et les interactions entre les acteurs économiques locaux.

Ils découvrent une nouvelle manière de travailler et d'interagir avec leurs enseignants, ils sont acteurs de leur projet et le mènent à leur manière, les adultes étant dans le rôle d'encadrants. Ce projet permet de travailler la cohésion de groupe, le travail en équipe, la créativité. Les jeunes prennent ainsi conscience de leurs potentiels et renforcent leur image et leur estime de soi.

La mini entreprise® utilise la pédagogie active, via l'apprentissage par le faire. Les encadrants pédagogiques adoptent une posture d'accompagnateurs et de managers : il s'agit d'accompagner les jeunes dans la réalisation de leur projet, tout en les laissant expérimenter un maximum par eux-mêmes. Les encadrants pédagogiques peuvent aider à impulser des idées, structurer et apporter des informations supplémentaires pour faire avancer le groupe. Les décisions, quant à elles, doivent être prises par les jeunes. La Mini-Entreprise® est un outil qui permet de travailler avec les jeunes sur des compétences comportementales telles que la persévérance, la créativité, l'esprit d'équipe, l'oralité, la confiance en soi, la prise d'initiatives, la responsabilité...

Les élèves ont présenté leur projet à l'oral devant un jury. Ils ont créé des documents de communication à destination du jury pour présenter leur projet ainsi qu'un support visuel qui a été utilisé lors de leur présentation pour appuyer et illustrer leur propos. La vidéo de l'oral est disponible sur la chaîne YouTube de la plate-forme d'insertion :

<https://www.youtube.com/watch?v=fmQtWwbadSM>

Les élèves ont écrit un article relatant leur expérience de la mini entreprise et leurs impressions sur le projet. L'article est publié sur le blog de la plate-forme d'insertion :

<https://kapfblog.wordpress.com/suivez-ici-notre-blog/>

Ce projet a permis de renforcer la cohésion de groupe, a donné envie aux jeunes de venir au lycée car ils étaient impliqués et motivés par ce projet. Il leur a montré qu'ils sont capables de mener un projet et d'obtenir des résultats. Ils ont été fiers de leur travail qui a été reconnu par les membres du jury.

Les élèves ont une meilleure vision de l'entreprise, des enjeux économiques liés à la commercialisation d'un projet et du rôle des dirigeants.

PUBLIC

Second degré, dispositif d'insertion MLDS

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Plateforme d'insertion – Lycée Germaine Tillion- Thiers (63)

« Chemins de traverse »

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Le projet se propose d'améliorer l'accompagnement des élèves en grande difficulté en 6e et en 5e et de prévenir ainsi le décrochage précoce en agissant sur plusieurs leviers : les apprentissages, et plus particulièrement la fluence de lecture, le sentiment de confiance envers l'école, l'estime de soi, le renforcement des liens entre le collège et les familles.

Le projet repose sur une approche plurielle des difficultés des élèves qui ne sont pas envisagées sous l'angle unique des apprentissages à consolider.

Il permet de consolider des compétences transversales (fluence de lecture, compréhension de textes lus).

Il s'appuie sur un partenariat renforcé avec les familles.

Il s'agit de mieux prendre en compte la grande difficulté à l'entrée en 6e et de prévenir le décrochage précoce en agissant sur 4 axes :

- 1) Améliorer la capacité de déchiffrage en lecture et travailler la fluence de lecture pour permettre aux élèves d'accéder à un automatisme de la lecture, condition nécessaire à l'accès au sens du texte.
- 2) Restaurer un lien de confiance des enfants avec le système scolaire en leur montrant que le collège prend en compte leurs difficultés et essaie de mettre en place des dispositifs tentant d'y remédier.
- 3) Développer l'estime de soi et la persévérance scolaire en valorisant les efforts et les progrès accomplis.
- 4) Renforcer les liens avec les familles pour leur donner les moyens de mieux soutenir leur enfant en instaurant une relation de confiance et de partenariat entre les parents et les équipes pédagogiques.

Mise en œuvre du projet :

1) Le repérage des élèves en difficulté de fluence est réalisé au moyen du test des évaluations nationales. Puis le dispositif est présenté aux familles concernées. L'intégration de l'élève au dispositif est soumise à leur accord écrit.

2) Le travail sur la fluence s'organise en une session de travail de 8 semaines à raison de 4 entraînements d'une 1/2 h par semaine (3 séances au collège + 1 à la maison). Les groupes constitués oscillent entre 3 et 5 élèves. Le protocole s'appuie sur la méthode développée dans les manuels des éditions La Cigale, approuvée par de nombreuses études scientifiques.

3) Des ateliers « Les clés de la 6e » qui abordent des points essentiels du métier d'élève au collège (attention, mémorisation, maîtrise de l'ENT...)

PUBLIC

Environ 40 élèves en 6e et 40 en 5e

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Roger Quillot – Clermont Ferrand (63)

Les rituels

CHAMP D'INTERVENTION

Explicitation et sens des apprentissages, codes scolaires

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'idée est la suivante : en nous appuyant sur le référentiel de l'éducation prioritaire, l'enseignement explicite, le groupe Escol et Acté et ce que les enseignants font déjà, nous pensions mettre des rituels en début et fin de cours afin que tous les élèves, dont les plus vulnérables, pour ne pas dire les décrocheurs, accèdent à l'essence de l'activité enseignée et à son essentiel.

Les rituels portaient donc sur :

- La mise en rang
- L'entrée en classe
- Un cadre : les 5 règles d'or : j'agis en sécurité, je suis non violent, j'écoute les consignes et travaille en silence, je fournis des efforts sans abandonner, je suis présent, à l'heure, avec ma tenue et sans mon portable
- Les petits métiers : chef de rang, responsable des carnets, responsable du matériel, responsable des comportements, tuteurs.
- Les 5 Première minutes de cours (connaître l'essence du cours) ;
- Les Dernières minutes de cours (retenir l'essentiel du cours) ;

En quelques mots c'est lutter contre le décrochage scolaire collectivement, en classe, avec sa classe, par la classe.

Enseigner plus explicitement, sur toute la séance et toute la séquence d'enseignement.

PUBLIC

Tous les élèves

LIEU

Académie de Lyon, Collège Vinci – Chassieu (69)

La cuisine des émotions

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

Climat scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Les élèves de lycée professionnel, et notamment de CAP PSR, sont construits par leurs difficultés scolaires et personnelles, ils arrivent avec un bagage émotionnel à prendre en compte dans les apprentissages. Ils se sont battis une image d'élèves dans l'incapacité de réussir, ils ont une estime d'eux-mêmes détériorée, leur gestuelle en témoigne.

Il s'agit de leur permettre de mettre des mots sur leurs émotions, mais aussi des gestes, de l'évasion et de l'imaginaire. Les élèves ne sont pas seulement des élèves, ce sont aussi des adolescents et de jeunes adultes qui construisent leurs valeurs citoyennes.

Il s'agit d'outiller les élèves pour qu'ils sachent se servir de leurs émotions, de leurs sensations et de tous leurs sens et leur montrer qu'on peut les exprimer dans divers domaines et de multiples manières. En tant qu'adolescents, ils ont encore du mal à accepter leur corps. Un travail sur l'expression corporelle leur permettra d'approprier leur corps.

Le projet amène les élèves à travailler sur la gestion des émotions à travers les domaines littéraire, artistique, musical et chorégraphique :

- Rédaction de « leur madeleine de Proust » ;
- Accueil d'une illustratrice afin de comprendre comment exprimer les émotions grâce au dessin, abstrait ou non, à travers l'impression qu'il s'en dégage ;
- Travail sur un parcours musical et chorégraphique pour appréhender un nouveau moyen d'expression : leur corps ;
- Réalisation d'un court-métrage illustrant l'ensemble du parcours de l'année.

Afin de les accompagner les élèves ont aussi élaboré un « carnet émotions », compilant les émotions qu'ils éprouvent et l'état dans lequel ils se sentent, ainsi que les séances menées avec la sophrologue. L'objectif de ce carnet est de leur faire apprécier leur parcours et les progrès réalisés.

PUBLIC

Second degré, classe de 2^{ème} année de CAP Production et services en restaurations

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée professionnel Val d'Allier – Varennes-sur-Allier (03)

Objectif réussite : je m'accroche

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

Motivation, engagement estime de soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Questionnaire individuel et anonyme sur « sommeil et révisions ».

Brainstormings sur la persévérance scolaire :

Les élèves souhaitent un créneau d'aide aux devoirs, disposer de temps pour réviser en groupe, sont favorables à une initiation « yoga » relaxation pour la gestion du stress.

Travail sur l'hygiène de vie plus particulièrement en période d'examen et élaboration d'une affiche

Réflexion sur le travail personnel avant et pendant les CCF

Brainstorming et partage d'expérience sur les examens blancs.

Identification de points de stress : trop de travail d'un coup, contrôles sur une même période, trop peu de cours sur certains points des programmes.

Rédaction de fiches de conseils pour les examens blancs, les épreuves ponctuelles et les CCF

Rédaction de fiches de révision par thèmes.

Planning pour chaque élève de toutes les épreuves de l'examen.

Tableur fourni à chaque élève pour simuler ses notes d'examen avec coefficient afin de repérer ses forces et points faibles.

Retours de stages, valorisation des compétences et savoirs faire acquis. Intervention d'anciens élèves, « remotivation par des pairs »

Méthodologie : prendre l'essentiel d'un cours, synthétiser sous forme de fiches, travailler régulièrement, ranger, classer, écrire proprement sur ses documents. Comment bien apprendre à la maison. Techniques de révision pour rester concentré et éviter la fatigue.

PUBLIC

les classes d'examens ponctuels et sous forme de CCF (3^{ème} prépa-métiers, Terminales bac et CAP et Premières bac et CAP)

LIEU

Académie de Lyon, LP CASANOVA – Givors - Rhône

Agir dans l'établissement

Ecole Ouverte

CHAMP D'INTERVENTION

Climat Scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'école ouverte au lycée Jean Puy regroupent plusieurs types d'actions :

1. Dernière semaine des vacances de juillet/août, nous accueillons les élèves volontaires de troisième pour une **semaine d'intégration** dont les objectifs sont divers :
 1. Préparer une rentrée sereine en découvrant les lieux, les personnes qu'ils vont côtoyer durant l'année scolaire prochaine (assistants d'éducation, anciens élèves, professeurs, direction, ...) et en participant à des activités scolaires animés par nos anciens élèves de terminale
 2. Voir l'école autrement en participant à des activités culturelles (Cinéma, Théâtre, Visite, ...), sportives et de loisirs.
1. Activités liées à la **préparation de nos élèves à l'enseignement supérieur** :
 1. Atelier du « lycée au monde professionnel » : ateliers de CV, lettres de motivation, simulation d'entretien d'embauche pour nos élèves de terminale
 2. Atelier de préparation aux études de médecine à l'attention des élèves qui envisagent ces études supérieures, 4 séances sont organisées le mercredi
 3. Préparation des élèves volontaires de première et terminale au concours de sciences politiques 6 ½ journées pendant les petites vacances et des mercredis après-midi au cours de l'année scolaire
2. Activités liés au **bien-être des élèves** :
 1. Atelier de développement des compétences psychosociales
 2. Atelier de préparation aux épreuves orales
3. Activités liées à l'**internat d'excellence** :
 1. 3 Sorties de pleine nature pour les internes

PUBLIC

Futurs élèves de seconde

LIEU

Académie de Lyon, Lycée Jean Puy - Roanne

Slogans Persévérance

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'objectif est de faire réfléchir les élèves sur la notion de persévérance scolaire, de produire un slogan qui sera ensuite affiché dans le hall du lycée.

Du 1 mars au 1 avril, en cours d'Arts Appliqués, les élèves ont travaillé sur la notion de persévérance et ont réalisé des slogans qui ont été affichés dans le hall du lycée.

PUBLIC

Second degré, 2nde pro à terminale pro

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée professionnel Gustave Eiffel – Gannat (03)

DISPOSITIF REBOND

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Redonner confiance gestion du stress motivation scolaire faire sauter des blocages. Permettre la mise en place d'un temps de **raccrochage scolaire** afin de trouver des solutions pour aider les élèves en difficultés scolaires et comportementales. Offrir un sas quand l'élève ne peut plus suivre en cours, pour qu'il puisse se poser, être écouté, se remobiliser et de retrouver de la confiance., travailler sur l'estime de soi. Porter un nouveau regard sur l'élève.

Tutorat et intervention en groupe de 6 à 8 élèves maximum. Les élèves sont détachés de leur emploi du temps sur 6 semaines : 4h de cours rebond et ½ h de tutorat.

Travail en coopération avec la Psy EN le CPE et les PP. En fin de chaque session un bilan est remis aux parents et les jeunes sont invités à faire un bilan de son expérience.

L'entretien de départ permet de sélectionner des élèves volontaires. Le dispositif entraîne une prise de conscience que chacun peut réussir, et qu'une bonne connaissance de ses points forts et faibles permet une meilleure orientation.

PUBLIC

élèves qui décrochent de la 6eme/3eme

LIEU

Académie de Lyon, Collège J. PREVERT - Andrezieux Bouthéon LOIRE

Aide et accompagnement contre le décrochage scolaire

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'objectif général est de remotiver, remobiliser, redonner un sens à sa scolarité tout en revalorisant l'image de soi, en Dégageant ses points forts, en les mettant en lien avec le projet scolaire et peut-être professionnel tout en faisant le lien avec l'équipe éducative et la famille.

Différents points ont été abordés :

1. Apprendre à se connaître à travers l'école :

Le module « Ma vie au collège » a pour objectif d'aider les élèves à exprimer leur image de l'école, faire émerger d'éventuels problèmes d'adaptation.

2. Mes points forts, points faibles dans ma vie quotidienne :

Le module « Mes traits de personnalité » vise à donner des moyens aux élèves afin qu'ils enrichissent leur connaissance de soi.

16 séances destinées à travailler sur l'éducation émotionnelle sociale (connaissance et gestion des émotions, résilience) et sur la confiance en soi (atelier de théâtre d'improvisation): deux intervenantes (association Jeunes Pousses) extérieures à l'établissement animent ces séances.

3. Apprendre à connaître le système éducatif (poursuite d'études après la classe de quatrième...)

Action conduite 1 fois par semaine tout au long de l'année scolaire

PUBLIC

Second degré, élèves de 4^{ème}, pour 19 élèves repérés en inappétence scolaire

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège La Fayette – Le Puy en Velay (43)

Persévérer, c'est gérer

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Les objectifs sont que tous les élèves se soutiennent et s'engagent pour réussir, qu'ils renforcent leur estime de soi, qu'il se mobilise tous ensemble autour des valeurs de la réussite.

Des jeux sont organisés sur une journée lors de la pause méridienne.

Les 12 clés de la réussite sont utilisées sous forme de mots mêlés:

-les élèves doivent se présenter en duo par niveau

-une grille de mots mêlés des 12 clés de la réussite leur est donnée puis une battle de duo est organisée : l'équipe qui remet sa grille le plus rapidement et correctement remplie obtient une petite récompense

Ils sont tous mobilisés autour du même thème sous forme de jeu, ce qui produit un investissement personnel, et un engagement. Ils mobilisent le langage sous toute ses formes pour obtenir un résultat positif et font le lien entre persévérance et réussite

La dimension du bien-être est visée à travers la persévérance.

PUBLIC

Second degré, classes de 6^{ème} à la 3^{ème}.

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Antoine de Saint Exupéry – Lempdes (63)

Journée de l'élégance et de la courtoisie

CHAMP D'INTERVENTION

Climat scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Ce projet rassemble l'ensemble de la communauté scolaire autour des valeurs essentielles qui sont la tolérance, le respect des règles, la lutte contre les discriminations, les incivilités, les comportements sexistes et aussi favoriser l'estime de soi (car l'élégance c'est aussi prendre soin de soi) et la culture de l'ambition.

Le but est d'inviter chacun à faire un effort visible de l'extérieur pour accompagner une élégance intérieure. La volonté est de donner une image positive des élèves en espérant que cela rejaillisse sur les performances scolaires et leur comportement. Pour finir, l'objectif est aussi valoriser l'engagement et la participation de tous les personnels dans la réussite éducative des élèves.

Sur une journée, le 1 avril 2022, il est demandé aux élèves et personnels de venir habillés "classe", un menu à thème est proposé ainsi qu'un concert des élèves musiciens.

Un affichage est mis en place pour informer et motiver les élèves/enseignants "venez sapés comme jamais", des photos souvenirs sont prises ce jour-là, il y a aussi une récompense par les adultes de l'établissement de l'élève ayant joué le plus le jeu.

PUBLIC

Second degré, 2^{nde} pro à terminale pro

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée professionnel Gustave Eiffel – Gannat (03)

Fais équipe avec ton cerveau !

Comment faire réussir tous les élèves au collège ?

Comment créer et maintenir de la motivation pour les apprentissages ?

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Le projet est né de la volonté des équipes de mettre en place les meilleures conditions d'apprentissage des élèves, qu'ils soient en difficultés ou non, afin d'apporter de l'ambition, de la motivation, de l'implication et de la bienveillance, qui permettent à tout à chacun de réussir son projet personnel avec une orientation réfléchie et choisie.

La volonté était d'intégrer les découvertes en neurosciences sur le cerveau dans le collège unique, afin d'apprendre aux élèves connaître leur propre fonctionnement d'apprentissage pour prendre ou redonner confiance.

Dans un premier temps, le projet a été porté avec les élèves de 6^e, puis à l'ensemble des collégiens.

Plusieurs niveaux d'intervention ont été établis :

- Echelle 1 : repenser la journée de classe pour tenir compte de la fatigue des élèves et du relâchement de l'attention. Des SAS ont été mis en place : un SAS respiration pour amener les élèves de 6^e à acquérir des réflexes apaisants, un SAS lecture pour aider les élèves à se recentrer avant la dernière heure de la journée.
- Echelle 2 : offrir à tous les 6^e un carnet de bord (présentation des devoirs de la semaine sur une double page) afin de les aider à planifier leur travail.
- Echelle 3 : former les élèves aux neurosciences durant deux jours de stage qui se sont conclus par une soirée de présentation à leurs parents.
- Echelle 4 : mise en place pour les 6^e d'un tutorat avec mise en place de RDV systématisés. Durant ces RDV, l'adulte référent et l'élève complètent « le passeport du cerveau » réalisé par les équipes pédagogiques, véritable guide de métacognition qui amène l'élève à comprendre le fonctionnement de son propre cerveau.

PUBLIC

Second degré, classes de 6^{ème} à la 3^{ème}

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Jules Romains – Saint Julien Chapteuil (43)

Escape Games en ateliers

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

DESCRIPTIF DE L'ACTION

A travers 1 escape Game, créé de toute pièce par une ED du lycée, l'objectif est de développer l'esprit classe, le sentiment d'appartenance en résolvant ensemble (par groupe d'atelier professeur) les énigmes proposées.

Le but est que chaque apprenant mette ses compétences au service du groupe, qu'ils persévèrent ensemble à la recherche de la solution : coopération entre élèves.

Cette action entre dans la lignée de la semaine d'intégration et vise à améliorer la relation profs/élèves. Action réalisée durant 1h d'atelier par groupes de spécialité.

PUBLIC

Second degré, 2^{nde} pro à terminale pro

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée professionnel Gustave Eiffel – Gannat (03)

Défis sportifs

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'objectif est de donner le goût de l'effort, améliorer l'esprit classe, l'esprit d'équipe et renforcer la solidarité mais aussi promouvoir le dépassement de soi pour le collectif.

Durant la semaine de la persévérance du 28/03 au 1 avril, pendant 1h d'EPS 4 défis proposés aux élèves:

- course contre la montre en relais pendant 10 min (1km parcouru=1 point marqué pour la classe)
- marquer des paniers de basket: 10 élèves font 5 tentatives (5 paniers marqués=1 point par classe)
- faire un « max de pompes » en 30 secondes: 10 élèves au choix (10 pompes=1 point pour la classe)

-questionnaire santé à faire par la classe

De plus, le jeudi 31 mars initiation au basket fauteuil durant les cours d'EPS pour sensibiliser les élèves au handicap.

PUBLIC

Second degré, 2nde pro à terminale pro

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée professionnel Gustave Eiffel – Gannat (03)

Comme un besoin d'air

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Ce projet est composé de différentes actions :

- Un séjour Ecole Ouverte Buissonnière, au Domaine de la Planche, à Viscomtat d'une semaine à la fin du mois d'Août pour les élèves ciblés fragile scolairement par les professeurs des écoles et par les professeurs principaux au collège. Ce séjour est encadré par des enseignants du premier et du second degré, en partenariat avec des animateurs nature et permet d'accueillir des élèves de la 6ème à la 3ème.
- Un projet « Apprendre avec les jeux vidéo » pour redonner du sens aux apprentissages et cofinancé par la Fondation de France.
- La volonté de créer des groupes de travail dès la 6me.
- La proposition d'un accompagnement individuel pour les 4emes et 3emes avec un travail sur l'orientation.

L'objectif sur les niveaux de 6eme et 5eme est de faciliter la transition entre le 1er et le 2nd degré par un accompagnement personnalisé et une aide à l'acquisition de méthodologie (acquisition d'autonomie progressive en séances de devoirs faits).

Le second objectif est de parvenir à coordonner les actions autour de l'élève : l'appréhender comme une identité unique et non de manière morcelée et donc partielle. Il s'agit donc de mettre en place des outils pour travailler la complémentarité entre les acteurs et les actions pour la réussite des élèves.

PUBLIC

Tous les niveaux du collège, de la 6ème à la 3ème. Nombre d'élèves différent selon les actions menées (environ 60 élèves).

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Audembron – Thiers (63)

Un rythme scolaire adapté à une remotivation des élèves

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement estime de soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'objectif premier est la persévérance scolaire en jouant sur la motivation des élèves. Le second est de permettre une réflexion collective des enseignants sur les protocoles à mettre en place pour accompagner au mieux les élèves.

Une des raisons du décrochage scolaire est le manque de motivation et d'estime de soi des élèves arrivant en lycée professionnel. Ainsi, réduire la durée de la journée de cours avec des séquences réduites à 50 minutes doit permettre de réduire la fatigue et donc augmenter la motivation des élèves à venir aux élèves

Les 5 minutes récupérées par séquence sont redistribuées aux élèves sous forme de projets divers, chaque enseignant devant alors 1h30 de plus (pour un temps de service de 18h). Ces projets permettent en majorité d'augmenter l'accompagnement pédagogique des élèves mais aussi permettent la mise en place de projets éducatifs liés par exemple aux développements durables ou à l'éducation aux médias et à l'information.

PUBLIC

Tous les élèves

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée Germaine Tillion – Thiers (63)

Classes « bien être et confiance en soi » pour les apprentissages

CHAMP D'INTERVENTION

Climat scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'idée du projet est que le bien être favorise le climat scolaire et les apprentissages, en améliorant la confiance en soi et en les autres (enseignants et camarades de classe).

Ce travail sur le bien être vise à développer un sentiment positif à l'égard de l'école qui favorisera peut être une meilleure réussite scolaire. On apprend mieux si l'on se sent bien en classe et en confiance avec soi et avec les autres.

Il s'agit grâce à différentes actions et pédagogies menées conjointement par les six enseignants investis dans le projet (une minute pour soi, le droit à l'erreur, le tétra aide, le smiley....) de travailler sur le climat scolaire afin de lutter contre le décrochage scolaire en cours d'année de 6ème.

L'objectif général du projet est de travailler avec deux classes à la rentrée 2021 :

- une classe de 6ème
- une classe de 5ème (les élèves montants de la 6ème actuelle (pour permettre un suivi de cohorte sur le cursus du collège et pouvoir analyser les bénéfices du projet).

Il s'agit :

- d'expérimenter sur la connaissance de soi, sur l'estime de soi afin que les élèves comprennent mieux leurs difficultés et sachent y apporter des réponses individuelles et collectives.
- de travailler sur le climat scolaire et permettre des échanges bienveillants entre élèves et avec leurs enseignants.
- de réfléchir sur la notion d'évaluation : réflexions sur les appréciations portées sur les bulletins scolaires ainsi que les annotations sur les copies afin de valoriser les points positifs et interpeller les élèves sur les compétences à développer.

PUBLIC

Une classe de 6ème à 30 élèves

Une classe de 5ème à 27 élèves

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Marc Bloch – Cournon(63)

Projet S.A.S (Suivi Accompagnement Sclarité)

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement estime de soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Certains élèves arrivant au lycée professionnel sont en rupture avec les règles. Les conséquences sont importantes sur le comportement en classe, mais également en entreprise. Il nous paraît donc nécessaire d'intervenir auprès de ces élèves afin qu'ils acquièrent un savoir être indispensable à leur formation en milieu scolaire et professionnel.

Pour cela deux dispositifs « sas de remobilisation » sont envisagés, avec comme même point commun le fait de sortir les élèves de cours pour les remobiliser.

- Le premier, appelé « semaines de remobilisation », cible des élèves en difficulté et se décline sur 3 temps forts dans l'année, avec des ateliers innovants.
- Le second, expérimental, est une prise en charge des élèves par une équipe volontaire tout au long de l'année, pour travailler sur les compétences sociales et psycho-affectives, et/ou proposer de la remédiation pédagogique.

Utilisation du photo-langage afin de permettre aux élèves de s'exprimer sur leur ressenti par rapport à l'école.

Séance de sophrologie pour aider les jeunes à gérer leur stress.

Avec la compagnie Zumaya Verde, travail sur la voix, le regard, la posture. Atelier d'expression et de mise en situation pour retrouver l'envie d'apprendre et renforcer la persévérance à travers le théâtre. Travailler le corps, la voix, les émotions et l'imagination pour reconnaître son propre potentiel, pour créer de la motivation et de la coopération.

Avec EduSens, travail sur l'estime de soi et la confiance en soi, découverte de leur importance dans la construction identitaire et outils pratiques pour aider les adolescents au quotidien. Comprendre l'impact que peut avoir un manque de confiance ou d'estime de soi sur le travail scolaire et la motivation.

Jeux de piste sur Issoire pour découvrir les structures qui peuvent les aider dans leur vie de jeunes adultes (service civil, préfecture, gare, Maison des Jeunes, Mission Locale, CIO, Pole emploi, police municipale, agence d'interim).

PUBLIC

Tous les élèves du lycée repérés par des indicateurs définis (notamment tests de positionnement, entretiens CPE, bilans pédagogiques PP, rendez-vous d'orientation Psy-EN).

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Lycée Sainte Claire Deville – Issoire(63)

Eveil émotionnel et improvisation : aider au développement de compétences psychosociales

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

/

Climat scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Le collège doit permettre aux élèves qu'il accueille de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres enfants et avec les adultes et de développer des aptitudes citoyennes pour les rendre acteurs de la vie démocratique de notre société.

Le projet a donc pour objectif de faire acquérir aux élèves des compétences psychosociales et la prise de conscience de ses émotions, ses besoins et ceux des autres, pour conforter l'estime afin de favoriser la socialisation, le vivre ensemble, l'autonomie et la prise de responsabilité.

Les différents types de publics particulièrement ciblés dans ce projet sont :

- les élèves qui font partie du groupe SAS (élèves de 4ème repérés précédemment comme pouvant potentiellement se retrouver en situation de décrochage scolaire),
- les élèves internes, pour lesquels le but serait de créer un sentiment d'appartenance à cette communauté particulière,
- les élèves « sentinelles » (le collège s'inscrit dans le dispositif « sentinelles et référents » qui a pour mission de prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire)
- et enfin l'équipe enseignante.

Le projet se déroule sur plusieurs rencontres tout au long de l'année, alliant éducation émotionnelle et théâtre d'improvisation, dans le but d'accompagner et transmettre des compétences psychosociales aux adolescents, ainsi qu'aux encadrants qui pourraient se retrouver en difficulté pour accompagner les élèves sur ce changement de communication.

PUBLIC

Second degré, élèves de 4^{ème} du dispositif SAS, élèves internes (de la 5^{ème} à la 3^{ème}), élèves sentinelles (de la 6^{ème} à la 3^{ème})

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Lafayette – Le Puy-en-Velay (43)

Avec les décrocheurs : Randonner hors des sentiers battus pour découvrir ses talents

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement, estime de Soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'objectif est de permettre à des élèves en situation de décrochage de reprendre goût aux apprentissages par le biais d'une activité physique régulière, la randonnée. C'est l'occasion de redonner du sens à l'élaboration d'un projet professionnel solide, ancré sur les dialogues vécus au cours des randonnées et des rencontres. Le mode de la marche offre aussi l'occasion d'un cheminement lent et progressif, dans lequel le corps est en action. C'est ainsi le goût de l'effort pour mener une randonnée à son terme, au-delà des obstacles, qui est source de réflexion.

Ces randonnées, réalisées deux fois par périodes, sont organisées dans la mesure du possible par les élèves en amont, sur un temps de travail en classe.

Elles sont l'occasion d'une rencontre avec des personnalités variées : artistes, artisans, commerçants, agriculteurs, chefs d'entreprises, élus locaux, associations, médias.

Les échanges réguliers ouvrent des pistes pour les élèves, qui créent un « carnet de voyage » original à travers leur territoire et élaborent chemin faisant un projet professionnel.

En fin de parcours en période 5, les élèves seront donc amenés à écrire comment ils se sentent et quel regard ils portent sur l'année réalisée.

Ce sont, au final, un ensemble d'objectifs et de compétences qui sont développés dans des domaines variés, notamment des compétences sociales et pluridisciplinaires (par exemple : lecture de cartes IGN, rédaction d'un carnet de voyage à travers l'année, projet professionnel, parcours artistique et culturel...).

PUBLIC

Second degré, élèves de 5^{ème} et 4^{ème} à risque de décrochage scolaire

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Emile Guillaumin – Moulins-sur-Allier (03)

Agir avec les acteurs et les partenaires éducatifs

Et si l'on parvenait à remotiver des élèves en situation de décrochage scolaire !

CHAMP D'INTERVENTION

Liaisons avec l'écosystème l'environnement de l'élève (familles, associations locales, sportives, culturelles...)

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Ce projet vise à redonner du sens à la scolarité de ces jeunes en prenant appui sur des projets personnalisés et leur montrant qu'ils ont un rôle à jouer dans la structure collège (visibilité face à leurs pairs).

Le but étant de « faire la paix » avec eux-même, leur scolarité et l'institution en les revalorisant et en les aidant à acquérir quelques clés dans des domaines tels que l'attention, l'organisation du travail, la gestion de l'erreur, la mémorisation.... (F2A).

Les actions conduites portent à la fois sur un travail de remotivation par une revalorisation de ces élèves (mise en avant de leurs qualités, de ce qu'ils ressentent), sur de la méthodologie (Tout ceci s'appuiera sur l'utilisation des fiches métacognition et confiance en soi de la Fabrique des Ateliers Académiques) et sur la réalisation d'un projet fédérateur pour le collège (organisation d'une collecte avec le soutien du secours populaire Issoire notamment).

Ce projet va permettre aux élèves d'avoir une action concrète et une visibilité pour leurs pairs grâce à l'organisation de projets fédérateurs au sein de l'établissement tout en travaillant avec différents acteurs du collège : les chefs d'établissements référents des classes, les enseignants du collège général, enseignants des ateliers SEGPA, les professeurs principaux, les CPE et les COP.

PUBLIC

Elèves de 5e et 4e repérés par les équipes comme décrocheurs

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Collège Les Près – Issoire (63)

Atelier Mieux être

CHAMP D'INTERVENTION

Climat Scolaire et vie dans l'école/ l'établissement

DESCRIPTIF DE L'ACTION

10 ateliers d'une heure coordonnés par l'infirmière scolaire et des professionnels de la Maison des adolescents pour améliorer les compétences psychosociales. Ces ateliers sont issus du programme québécois de prévention de l'anxiété et de la dépression chez les jeunes.

Ces ateliers ont lieu sur la pause méridienne.

Ils sont ouverts aux lycéens volontaires, avec une incitation très forte vis à vis des lycéens repérés comme étant en mal être. Quelques séances sont réservées aux élèves internes dans le cadre de l'internat d'excellence.

PUBLIC

Lycéens

LIEU

Académie de Lyon, Lycée Jean Puy - Roanne

Intégration hebdomadaire d'une classe primaire (CM1 / CM2) au sein d'un collège et partage des compétences des enseignants pour une optimisation du cycle 3

CHAMP D'INTERVENTION

Liaisons avec l'écosystème l'environnement de l'élève (familles, associations locales, sportives, culturelles...)

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Ce projet s'inscrit dans la mise en place de la continuité du cycle 3 et le décroisement école / collège.

Les objectifs sont notamment d'améliorer la qualité du suivi des élèves, de faire diminuer le « stress » du passage au collège en immergeant les élèves dans ce nouvel environnement et en les accompagnant dans le développement de l'autonomie dans les apprentissages, mais aussi développant la collaboration, des postures et des attitudes pédagogiques communes entre enseignants de l'école et du collège.

Chaque lundi, tout au long de l'année, les élèves de CM1/CM2 ont classe au collège, avec une partie des cours suivis avec les élèves de 6^e : un projet collaboratif d'écriture est mené avec une classe de 6^e, des ateliers de remédiation sont menés en co-enseignement, ou encore des séances de travail collaboratif en mathématiques.

Un « échange de services » se met en place entre les enseignants : un professeur de collège travaille avec les CM sur la découverte de notions choisies par le professeur des écoles et le professeur de collège en fonction des difficultés rencontrées en 6^{ème}), tandis que le professeur des écoles travaille avec une autre classe (6^{ème} ou autre) sur des notions à revoir.

Le collège vient aussi à l'école : une fois par mois, un professeur de sciences ou d'histoire-géographie vient à l'école de la Séauve pour des séances complémentaires en lien avec la programmation du cycle 3.

PUBLIC

Premier degré, classes de CM1/CM2 – Second degré, classes de 6^e

LIEU

Académie de Clermont Ferrand, Ecole Arc-en-ciel – La Séauve-sur-Semène (43)

Académie de Clermont Ferrand, Collège Roger Ruel – Saint Didier en Velay (43)

Engagement pour réussir dans le cadre d'un maintien

CHAMP D'INTERVENTION

Explicitation et sens des apprentissages, codes scolaires

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'élève qui redouble est rencontré en début d'année par la direction. Un point est fait sur ses points forts et ses difficultés.

L'élève s'engage sur la base de la vidéo en ligne "Réussir au lycée".

Les élèves sont suivie ensuite en heure d'ACHOR (Aide au CHOix à l'ORientation) sur la base de cet engagement par le PP.

En début d'année (la première demi-journée de cours) pour l'engagement. Suivi de cet engagement par le PP durant l'année.

PUBLIC

Elèves redoublants de tous niveaux

LIEU

Académie de Lyon, Lycée Rosa Parks- Neuville sur Saône - Rhône

Réussir au lycée

CHAMP D'INTERVENTION

Soutien à l'autonomie, la méthodologie et au sentiment d'efficacité

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Conférence de 23 min disponible en ligne sur le site du lycée avec des conseils de méthodologie (les attendus du lycéen, méthodologie pour apprendre, pour planifier son travail, ...)

La conférence est disponible en ligne :

<https://rosa-parks.ent.auvergnerhonealpes.fr/actualites/conseils-pour-reussir-au-lycee-la-conference-en-ligne-et-le-diaporama-1876.htm>

Un mail est envoyé en début d'année de 2nde pour que les parents regardent cette conférence avec leur enfant. Cette ressource est vue en ACHOR (Aide au CHOix à l'ORientation, heure dédiée avec les professeurs principaux).

Les élèves en difficultés en novembre sont rencontrés par les PP avec les parents : la conférence est le support de cette rencontre. Un point est fait sur les points forts et les difficultés de l'élève. L'élève prend des engagements pour progresser.

Les élèves qui n'ont pas progressé sont vus par la proviseure après les conseils de classe de janvier, sur la même base.

PUBLIC

Les élèves de 2nde et leurs parents.

LIEU

Académie de Lyon, Lycée Rosa Parks- Neuville sur Saône - Rhône

Engagement pour réussir

CHAMP D'INTERVENTION

Motivation, engagement estime de soi

DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'élève s'engage de son propre chef sur des habitudes de travail (travail en cours, travail en autonomie, temps de travail,...), sur des habitudes de vie (utilisation du portable,...) afin de faire progresser ses résultats. Une fiche "engagement de l'élève" est proposée. Elle est signée aussi par les parents, la direction et le PP.

La conférence en ligne "Réussir au lycée " sert de base pour donner les conseils de méthodologie à appliquer.

Cet engagement est pris lors de rencontre organisées soit avec le PP (au mois de novembre, à la mi-semester), soit avec la proviseure (en janvier)

PUBLIC

Les élèves de 2nde et 1ère.

LIEU

Académie de Lyon, Lycée Rosa Parks- Neuville sur Saône - Rhône