

PARCOURS ÉLÉA : DESCRIPTION DES MOUVEMENTS AU COLLÈGE

ANNÉE SCOLAIRE 2025/2026

POLE NUMÉRIQUE PHYSIQUE CHIMIE

Auteur : Marie BRESSAN - Collège Georges Onslow, Lezoux (63)

RÉSUMÉ

Niveau	Discipline	Repère programme
Cycle 3 / 4 (6 ^e / 5 ^e)	Physique-chimie	Caractériser le mouvement d'un objet

RÉSUMÉ :

Ce parcours ÉLÉA est composé de 9 exercices interactifs sur la description d'un mouvement. Ils sont répartis en 2 séries : la première série utilise la forme de la trajectoire et la seconde utilise la courbe d'évolution de la vitesse au cours du temps.

Le travail porte essentiellement sur la structuration de la phrase, [information disponible donc j'en déduis le type de mouvement] ou [type de mouvement car information disponible].

Dans chaque exercice, le feedback est immédiat après chaque réponse. Si un exercice n'est pas réussi, l'élève doit le recommencer. L'exercice suivant n'est visible et accessible que si l'exercice précédent est entièrement réussi (ce paramétrage est modifiable dans le parcours ÉLÉA). Procéder par essai-erreur permet à l'élève de progresser sur l'acquisition des notions travaillées.

Il est possible de proposer l'activité en classe, avec un ordinateur/tablette/smartphone par élève, ou à la maison. Elle peut également servir pour des révisions autonomes.

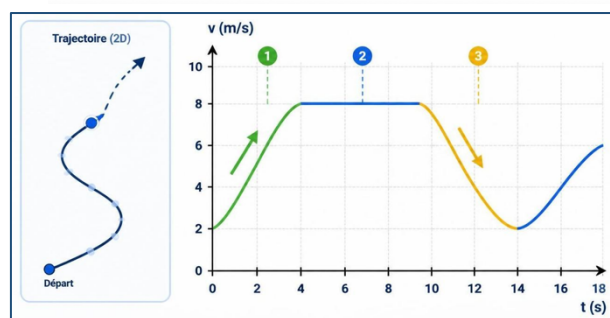
TAGs : Ac clermont, pôle numérique, physique-chimie, physique, collège, cycle 4, cycle 3, mouvement, trajectoire, vitesse, remédiation, différenciation, enseignement hybride, CRCN environnement numérique, parcours ÉLÉA.

- ✓ Réviser la forme de la trajectoire
- ✓ Étape 1 trajectoire
- ✓ Étape 2 trajectoire
- ✓ Étape 3 trajectoire
- ✓ Étape 4 trajectoire
- ✓ Réviser l'évolution de la vitesse
- Étape 1 vitesse
- 🔒 Étape 2 vitesse
- 🔒 Étape 3 vitesse
- 🔒 Étape 4 vitesse
- 🔒 Étape 5 vitesse

Étape 1 vitesse

Associer l'allure de la courbe avec le mot la caractérisant :

[Démarrer l'activité](#)



OBJECTIFS :

- **Objectif 1** : caractériser le mouvement d'un objet
- **Objectif 2** : utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observation et conclusion – ici avec les connecteurs “donc” ou “car”.

SCÉNARIO DÉTAILLÉ DE L'ACTIVITÉ

LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ :

	Description	Durée élève	Classe/hors-classe	Activité ELEA	But d'évaluation (si activité évaluée)
1	Présentation de l'activité par le professeur : modalité de la séance, distribution de la fiche et d'un ordinateur / tablette...	5 min	En classe		
2	Après connexion et accès au parcours Éléa, l'élève réalise les exercices.	15-20 min	En classe ou hors-classe	Modules H5P : - drag the words - sort the paragraphs - course presentation	Évaluation formative
3	Les exercices restent accessibles dans le parcours Éléa ce qui permet aux élèves de les réaliser à nouveau, pour consolider les connaissances et/ou réviser.	variable	Hors-classe	Modules H5P : - drag the words - sort the paragraphs - course presentation	

PRODUCTIONS DE L'ÉLÈVE AU COURS DE L'ACTIVITÉ :

Il est recommandé de demander à l'élève de recopier les réponses justes des exercices, comme l'étape 4 pour la forme de la trajectoire, et les étapes 4 et 5 pour l'évolution de la vitesse, afin qu'il ait une trace écrite de l'activité.

OUTILS ET ÉQUIPEMENTS NÉCESSAIRES. (NOMBRE ET TYPES)

	BYOD	Établissement
Professeur	Ordinateur	Ordinateur avec accès internet et vidéoprojecteur pour présenter la ressource en classe
Elèves	Éventuellement smartphone personnel en classe. Ordinateur/tablette/smartphone personnel si à la maison	Ordinateurs / tablettes

RESSOURCES JOINTES

Dans l'espace ÉLÉA de son établissement (via l'ENT), chaque enseignant peut accéder au parcours « Description des mouvements au collège » grâce au **Réseau des concepteurs**.

Utiliser les mots-clés « Ac Clermont » et « Physique-chimie » pour effectuer la recherche.

Il est possible de tester ce parcours (avec le rôle « élève ») et aussi de le dupliquer (import automatique du parcours dans son propre espace ÉLÉA).

