

LETTRE DU PÔLE NUMÉRIQUE PHYSIQUE-CHIMIE

Lettre d'information n°2 - Janvier 2026

Dans ce deuxième numéro vous découvrirez le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation et deux ressources produites au sein du pôle numérique avec l'outil ÉLÉA.

L'ACTU

Le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation a été publié en juin 2025 par le ministère de l'Éducation nationale. Les usages de l'IA en éducation ouvrent de nombreuses potentialités et soulèvent des interrogations. Le cadre d'usage présente les objectifs et principes généraux, les obligations légales et quelques recommandations éthiques et déontologiques.

DEUX RESSOURCES DANS ÉLÉA

Une ressource pour le collège : Parcours « Méthode-Exo : Vitesse »

Dans ce parcours ÉLÉA sont présentées les étapes à suivre pour faire avec méthode les exercices sur la vitesse : appropriation de l'énoncé, conversions d'unités, choix de l'expression littérale adaptée et application numérique pour écrire le résultat. Chaque élève peut explorer ces étapes dans l'ordre proposé ou choisir une étape selon ses besoins.

Les activités interactives proposent un feedback après chaque réponse. Si une réponse est incorrecte, des explications sont fournies automatiquement ce qui permet à l'élève de progresser grâce à ses erreurs.

Cette ressource proposée par Aurore et Christine est décrite plus largement dans [la page dédiée au pôle dans le site académique du numérique éducatif](#). Pour la tester facilement, faire une recherche dans le Réseau des concepteurs ÉLÉA avec les mots-clés « Ac Clermont », « Physique » et « Collège ». Dupliquer le parcours permet de l'importer dans son espace ÉLÉA.



Une ressource pour le lycée : Au cœur d'un centre de cancérologie, décroissance radioactive du fluor-18

L'activité proposée par Pierre permet de compléter l'étude de la radioactivité dans le contexte d'un centre de cancérologie.

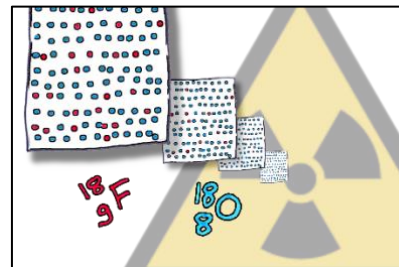
Dans un premier temps, l'utilisation du fluor-18 est expliquée avec deux témoignages en vidéo.

Dans un deuxième temps, l'élève accède à une série de mesures utilisées pour réaliser un graphe qui permet d'aborder la notion de décroissance exponentielle et de $\frac{1}{2}$ vie.

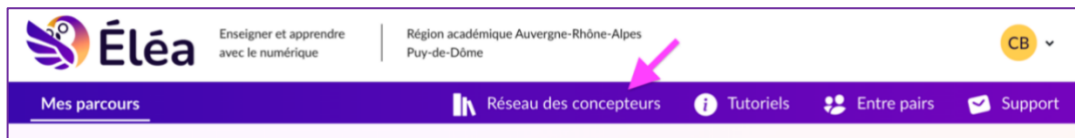
Au cours de cette activité, l'élève complète un document photocopié pour conserver une trace écrite du travail réalisé sur la plateforme ÉLÉA.

Différenciation : deux versions du document élève sont disponibles selon le profil de l'élève.

Cette ressource est décrite plus largement dans [la page dédiée au pôle dans le site académique du numérique éducatif \(2023-2024\)](#). Pour la tester facilement, faire une recherche dans le Réseau des concepteurs ÉLÉA avec les mots-clés « Ac Clermont », « Physique » et « Lycée ». Dupliquer le parcours permet de l'importer dans son espace ÉLÉA.



Dans l'espace ÉLÉA de son établissement, chaque enseignant peut accéder au Réseau des concepteurs pour tester et dupliquer les parcours partagés par des collègues.



Se former en autonomie

La plateforme ÉLÉA présente de nombreux avantages après un temps de prise en main. Des [tutoriels](#) sont disponibles pour se former en autonomie.

Des formations en présentiel

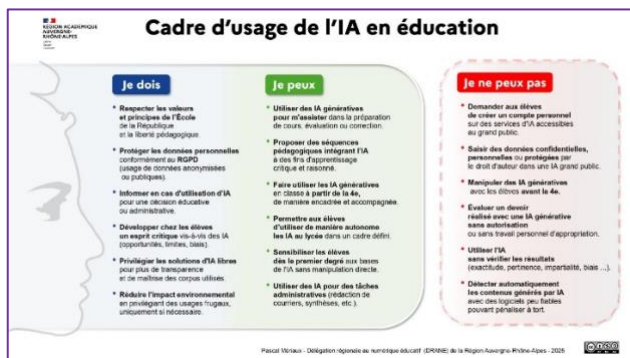
Si prendre en main seul l'outil ÉLÉA vous semble compliqué, la formation « Enseigner en Physique-Chimie avec ÉLÉA », proposée dans le plan académique de formation (PAF) devrait répondre à vos attentes (« Recherche libre » avec le mot clé ÉLÉA). N'hésitez pas à vous inscrire entre le 5 et le 18 janvier 2026.

POUR EN SAVOIR PLUS SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation

Ce [document de 18 pages](#) vise à encadrer l'utilisation des outils d'IA de manière éthique, responsable et conforme à la réglementation, tout en respectant les valeurs de l'École de la République. Il s'agit de favoriser les apprentissages, de soutenir les pratiques professionnelles et de sensibiliser élèves et personnels aux enjeux, opportunités et limites de l'IA. L'objectif est d'assurer une utilisation transparente, responsable et réfléchie en contexte éducatif.

Pour cibler les points essentiels du cadre d'usage, nous avons sélectionné ci-dessous deux infographies. Une [affiche](#) est aussi disponible pour un partage en salle des professeurs.



NOUVEAU : un pôle numérique sur l'intelligence artificielle

Dans notre académie, le « pôle numérique IA » vient d'être créé avec des acteurs du premier et du second degré. Les premières missions de ce pôle sont une veille sur les outils IA conformes aux règles en vigueur et la formation des enseignants via des supports adaptés.

Nous rencontrerons prochainement Geoffrey Bourdier, responsable du pôle IA pour la DRANE.

CONTACTEZ LE PÔLE

Aidez-nous à répondre au plus près de vos besoins en nous envoyant vos remarques, interrogations, propositions ou témoignages (utilisation d'une ressource, actualité numérique dans votre établissement...).

Coordinatrice et contact : christine.bideux@ac-clermont.fr

Membres du pôle numérique Physique Chimie : Aurore LESTRADE, Pierre FOURIS, Frédéric ALDON, Marie BRESSAN, Pierre MARTY, Richard ESCUDÉ, Christine BIDEUX et Stéphane GREVOUL

