

ÉVALUER LE VOCABULAIRE DES MÉLANGES ET DES TECHNIQUES DE SÉPARATION AU COLLEGE

ANNÉE SCOLAIRE 2024/2025

PÔLE PHYSIQUE-CHIMIE

Auteurs : Frédéric Aldon et Pascale Chalet – Collège La Fayette de Brioude (43)

RESUMÉ

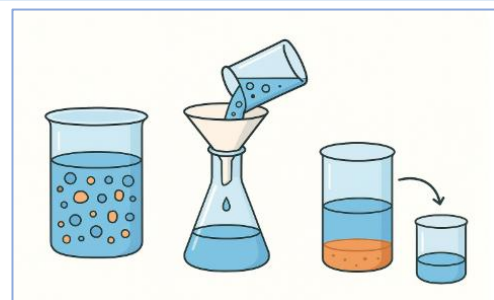
Niveau	Discipline	Repère programme
		Domaine 5 du CRCN : 5.2 Environnement numérique Évoluer dans un environnement numérique
Cycle 3	Physique-chimie	Thème « États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique » : Les mélanges

RESUMÉ :

A la fin de la séquence de cycle 3 sur la description des mélanges et les techniques de séparation, les élèves sont évalués grâce à une « activité test » disponible dans un parcours ÉLÉA. Ce test doit être réalisé individuellement en temps limité (durée 30 minutes, modifiable).

Dans cette ressource, le choix a été fait de diversifier les formes des questions pour permettre la meilleure réussite possible à tous les élèves :

- La première question du test permet de réviser tout le vocabulaire à connaître. Après avoir répondu, l'élève peut repérer ses erreurs et ses réussites. Le feedback immédiat lui permet aussi d'accéder à une correction complète des définitions : celle-ci permet de réviser les notions déjà présentées en classe avant de passer à la suite.
- Dans les questions suivantes, plusieurs exemples sont proposés pour réutiliser le vocabulaire nécessaire dans des contextes différents. Après chaque question, le feedback indique à l'élève uniquement ses erreurs et ses réussites.
- Dans la dernière partie, les feedbacks sont plus riches avec des explications.



L'eau et l'huile constituent un mélange homogène car l'eau et l'huile sont non miscibles. Il existe une solution expérimentale (=expérience) pour séparer les deux constituants liquides d'un mélange comme celui de l'eau et de l'huile. Cette technique utilise une ampoule à décanter.

Après une baignade en mer, Charles s'étend au soleil. Au bout de quelques minutes son maillot de bain est sec.



Quelle est la transformation que l'eau a subi ?

- ☐ Une fusion
☐ Une vaporisation (par évaporation)
☐ Une liquéfaction
☒ Une disparition

Votre réponse est incorrecte.

De retour chez lui, Charles rince à l'eau son maillot. Que vont devenir les dépôts blancs ?

- ☐ Ils vont se dissoudre dans l'eau de rinçage.
☐ Ils vont rester accrochés au maillot.
☒ Ils vont fondre dans l'eau de rinçage.

Attention, "fondre" fait référence à une fusion et donc à la nécessité de chauffer. Ici, les vont se dissoudre dans l'eau de rinçage.

Votre réponse est incorrecte.

TAGs : physique-chimie, chimie, collège, cycle 3, mélanges, solubilité, solutions aqueuses, évaluation sommative, mémorisation, remédiation, différenciation, enseignement hybride, continuité pédagogique, CRCN environnement numérique, parcours Éléa

OBJECTIFS :

- **Objectif** : à l'issue de l'activité, l'élève aura été évalué sur la plupart des notions de la partie *Mélanges* du cycle 3. En fin d'évaluation, l'élève prend connaissance de sa note et accède à la correction.

SCÉNARIO DÉTAILLÉ DE L'ACTIVITÉ

LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ :

	Description	Durée élève	Classe/hors-classe	Activité Éléa	But d'évaluation (si activité évaluée)
1	Le professeur guide les élèves pour accéder au test dans ÉLÉA accessible depuis l'ENT. Il lit à voix haute les consignes disponibles dans la première page du test.	5 min	En classe		
2	Chaque élève réalise le test individuellement et bénéficie des feedbacks.	15~20 min	En classe	Test	Évaluation sommative
3	L'élève prend connaissance de la correction.	5~10 min	En classe		

PRODUCTIONS DE L'ÉLÈVE AU COURS DE L'ACTIVITÉ :

L'élève est évalué en effectuant une seule tentative au test disponible dans le parcours ÉLÉA. Les réponses de l'élève sont enregistrées et restent disponibles : il peut ensuite, à la maison, relire son travail.

OUTILS ET ÉQUIPEMENTS NÉCESSAIRES. (NOMBRE ET TYPES)

	BYOD	Établissement
Professeur	Ordinateur	Ordinateur avec accès internet et vidéoprojecteur pour présenter la ressource en classe
Elèves	Ordinateur, tablette ou smartphone avec accès internet (un appareil par élève)	Ordinateur ou tablette avec accès internet (un appareil par élève)

Si la salle ne dispose pas d'un nombre suffisant de postes informatiques pour évaluer tous les élèves simultanément avec le test, une autre activité sur papier, d'une durée similaire, peut être proposée à l'autre moitié des élèves (ex. : schématisation d'un dispositif de séparation). Les rôles sont inversés dans la deuxième partie de la séance.

RESSOURCES JOINTES

Dans l'espace ÉLÉA de son établissement (via l'ENT), chaque enseignant peut accéder au parcours « Évaluer le vocabulaire des mélanges et des techniques de séparation au collège » grâce au **Réseau des concepteurs**.

Utiliser les mots-clés « Ac Clermont » et « Physique-chimie » pour effectuer la recherche.

Il est possible de tester ce parcours (avec le rôle « élève ») et aussi de le dupliquer (import automatique du parcours dans son propre espace ÉLÉA).

