

QUOI ?

Titre

Temps de lecture quotidien

C'est innovant !

Cette action est une des actions menées dans le cadre d'un projet plus vaste qui s'inscrit dans la Fabrique des Ateliers Académiques de notre Académie. Ce projet "Neurosciences : Attention / Mémorisation et Estime de Soi" développe cinq axes : les temps "MEMO", le carnet de mémorisation, des apports sur le fonctionnement du cerveau, un travail sur l'estime de soi des élèves et enfin le temps lecture quotidien



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Décrochage scolaire

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs

Quelle(s) compétence(s) ?

- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

Ce projet est mené en lien avec la Fabrique des Ateliers Académiques et avec un partenariat avec le Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO - UMR CNRS et Université Clermont Auvergne). Trois chercheurs sont impliqués dans ce partenariat : Pascal HUGUET, Delphine MARTINOT et Jean-Claude CROIZET

QUI ?

C'est innovant !

Le temps lecture concerne tous les élèves du collège dont les classes SEGPA, ULIS, UP2A, au même moment, à savoir les 10 premières minutes de la première heure de la après-midi, ainsi que tous les personnels.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Jean Karine	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Thessot Marc	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	20
Nombre d'élève(s)	500
Nombre d'enseignant(s)	19
Nombre d'autre(s) participant(s)	2

OÙ ?

C'est innovant !

L'intégralité du collège est concerné par ce temps de lecture.

Au sein de notre collège se trouve une SEGPA, 2 classes ULIS ,1 UP2A , Tous ces élèves participent aussi au temps lecture.

Certains comme les élèves de UP2A commencent juste la lecture et n'ont pas accès aux livres chez eux.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME
- 4EME
- 3EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	JEAN MONNET	

POURQUOI ?

Problème identifié

D'une manière générale :

Observation de difficultés dans l'apprentissage des leçons lors de devoirs faits.

Difficultés de mémorisation et ancrage durable des notions (observées par matière d'une année sur l'autre).

Élèves en décrochage scolaire observés lors du groupe de travail "Prévention Décrochage", manque de confiance et travail nécessaire sur l'estime de soi.

Désintérêt pour la lecture

Démotivation d'un certain nombre d'élèves, notamment au niveau des 4èmes

Indicateur(s) qualitatif(s)

Evolution des éléments donnés plus haut dans les problèmes identifiés

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Film	MOOC FUN : L'attention ça s'apprend		0	
Livre	Des conflits pour apprendre	DARNON Céline	0	
Conférence	Séminaire Sciences Cognitives à Paris		0	
Conférence	Conférences LAPSCO	CROIZET, HUGUET, MARTINOT	2019	Conférences données dans le cadre du séminaire d'ouverture de la "Fabrique des Ateliers Académiques" de l'académie de Clermont-Ferrand les 9 et 10 octobre 2019. Ces conférences sont accessibles sur le parcours M@gistère
Film	MOOC Apprendre et enseigner avec les Sciences Cognitives		0	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
04/11/19	03/07/20

COMMENT ?

Modalités de mise en uvre

Temps lecture en lien avec l'axe 5 du projet Neurosciences,

Choix du livre de fiction pour entrer dans une histoire et la suivre jour après jour.

Replacer son cerveau dans des conditions propices à la réception des apprentissages.

Le temps lecture de 10 minutes en début d'après-midi permet de remobiliser les élèves après le temps de pause méridienne, d'apaiser les tensions et excitations du temps de midi. Il s'agit d'un moment calme où tout le monde se concentre sur sa lecture, sa ressource. On a pu constater une meilleure attention des élèves pour la suite des cours.

Affichage en salle des professeurs : actions innovantes

Dossier ENT : documents et vidéos

Bibliothèque Sciences cognitives à disposition pour l'équipe éducative

Temps lecture : modification des horaires du collège, Fond UPE2A, livres audio

Nécessité d'acquérir de nouvelles ressources notamment des livres de fiction pour les élèves dyslexiques et FLE afin de diversifier le choix déjà existant et de leur permettre de varier leurs lectures.

Pour les FLE : livres de la collection Lire en français facile de chez Hachette, lectures en français facile chez CLE International, romans chez Auzou Collection Pas de géant, livre sur la syllabisation chez La Poule qui pond

Pour les dyslexiques : le Club des dys chez Flammarion, Flash fiction chez Rageot,

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les élèves apprécient ce temps de lecture et le nombre de prêt au CDI s'est envolé depuis la mise en place du projet. On est à 800 prêts alors que l'an dernier à la même époque nous étions autour des 300.

ET APRÈS ?

À retenir

Les élèves se sont mis à la lecture !