RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Cellule académique EMI

15 octobre 2026

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

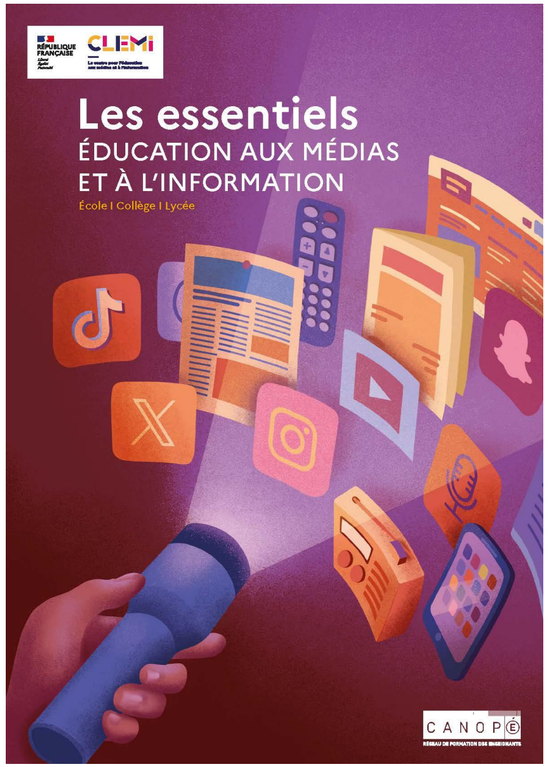
L'actualité académique

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

L'actualité académique

Nouvelles ressources du CLEMI





6 **Éditorial**
Khaled El-Enany, directeur général de l'UNESCO

8 **Préface**
Édouard Geffray, ministre de l'Éducation nationale

10 **Préambule**
Virginie Sassoon, directrice adjointe du CLEMI

Chapitre 1 – Temps d'écran : faut-il limiter, interdire ou négocier ?

14 **Écrans et jeunes enfants : trouver le bon équilibre**
Nevena Dimitrova, Haute école de travail social et de la santé de Lausanne ; Fabio Sticca, Haute école pédagogique de Zurich, et Eva Unternaehrer, Cliniques psychiatriques universitaires de Bâle

18 **Reconnectons nos enfants… au mouvement !**
Mansour Nasri et Mallory Robert, mlfmonde

19 **Bonnes pratiques recommandées par l'Organisation mondiale de la santé (OMS)**
Le coup de pouce du CLEMI

20 **Quand le jeu vidéo devient bien plus qu'un jeu**
Mariela Muñoz Díaz, Carlos Libisch Recalde et Marina Porcel de Peralta, Fondation Ceibal

25 **Qu'est-ce que la technoférence ?**
Virginie Sassoon, CLEMI

Chapitre 2 – Apprendre à s'informer et à développer son esprit critique

28 **Où les enfants et les adolescents s'informent-ils aujourd'hui ?**
Adeline Hulin et Samrita Menon, UNESCO

33 **Lutter contre la désinformation : en finir avec les bulles de filtre et les chambres d'écho**
Sabariah Mohamed Salleh, Centre de recherche en médias et communication à l'université Kebangsaan ; Xue Dou, College of Comprehensive Psychology à l'université Ritsumeikan ; Santi Indra Astuti, faculté des sciences de la communication de l'université islamique de Bandung

37 **Aider son enfant à faire face aux images de guerre et à la manipulation émotionnelle en ligne**
Lusine Grigoryan, Media Initiatives Center

43 **Lutter contre les manipulations de l'information en famille**
Yanis Naceur et Victoria Blin, Service de vigilance et de protection contre les ingérences numériques étrangères (Viginum)

47 **Comment s'informer à l'ère des intelligences artificielles génératives ?**
Manon Conan, Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique (Arcom)

49 **S'informer en ligne : adoptons 4 bons réflexes !**
Le coup de pouce du CLEMI

50 **Les clubs d'éducation aux médias et à l'information : une expérience africaine innovante**
Paul Alain Zibi Fama, Éduk-Média

Chapitre 3 – Grandir en sécurité avec les réseaux sociaux et l'IA

54 **Comprendre les algorithmes : l'univers numérique des enfants expliqué aux parents**
Jill Murphy, Common Sense Media

57 **Grandir à l'ombre des likes**
Virginie Sassoon, CLEMI

58 **L'utilisation des réseaux sociaux a-t-elle un impact sur la santé mentale des adolescents ?**
Séverine Poncet-Ollivier, CLEMI

60 **Réguler pour protéger : comment les États renforcent-ils la sécurité des mineurs en ligne ?**
Laure Delmoly, CLEMI

61 **Les compagnons IA et la vie relationnelle des adolescents : ce que les parents doivent savoir**
Jill Murphy, Common Sense Media

65 **L'intelligence artificielle générative (IAG) : oui, mais intelligemment !**
Mathieu Bartozzi, mlfmonde

66 **Trois conseils pour un usage éclairé des IA génératives**
Jill Murphy, Common Sense Media

Chapitre 4 – Cyberviolences : comment protéger son enfant ?

70 **Trousse d'urgence en cas d'accident d'images**
Isabelle Féroc Dumez, université de Poitiers/CLEMI, et Serge Tisseron, psychiatre

73 **Quand le nouveau visage du cyberharcèlement impose un sursaut collectif**
Véronique Béchu et Samuel Comblez, association e-Enfance/3018

78 **Des parents avertis pour protéger les enfants de la pédophilie en ligne**
Safira Ryanatami et Oviani Fathul Janah, Ecpat Indonésie

82 **Ce que les parents doivent savoir sur le contrôle parental**
Laure Delmoly, CLEMI

84 **Faire face aux cyberviolences : et si l'humour devenait une arme ?**
Naira Davlashyan et Marta Rodriguez Martinez, Istorias Media

Chapitre 5 – Parents, à vous de jouer !

90 **Dix choses à savoir avant d'offrir à votre enfant son premier smartphone**
Ana Homayoun, Green Ivy Educational Consulting

94 **Écrans en famille : comment dépasser les conflits pour recréer du lien ?**
Marie Noëlle Oli Bilias, Digital Parenting School

96 **Faire face aux inégalités sociales dans l'accompagnement numérique des enfants**
Julio César Mateus Borea, université de Lima

100 **De la surveillance à la confiance. Comment accompagner l'autonomie numérique des adolescents ?**
Mehdi Arfaoui et Jennifer Elbaz, Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL)

105 **Accompagner les parents à l'ère du numérique : situations réelles et conseils pratiques**
Elizabeth Milovidov, Digital Parenting Coach

109 **Les enfants ont des droits !**
Le coup de pouce du CLEMI

110 Ressources complémentaires

1

Qu'est-ce que la technoférence ?

Virginie Sassoon, directrice adjointe du CLEMI

La technoférence, c'est quand les écrans viennent interrompre des moments partagés : un téléphone que l'on consulte pendant un repas, un jeu ou une discussion. Notre attention se fragmente, la conversation s'éteint.

Nous savons que manger devant un écran tend à appauvrir le vocabulaire, conséquence directe du manque d'interactions. Une étude australienne va jusqu'à quantifier cette perte en utilisant des enregistrements audio pour mesurer l'interaction verbale entre jeunes enfants et parents.

Chaque heure passée devant un écran, c'est

397 mots d'adultes

294 vocalisations

68 conversations quotidiennes

qui s'évaporent[1].

1 Brushe ME et al. (2024). « Screen Time and Parent-Child Talk When Children Are Aged 12 to 36 Months », *JAMA Pediatrics*, vol. 178, n° 4, p. 369-375.

Plus largement, l'accumulation de ces petites coupures répétées rend les parents moins disponibles émotionnellement, moins attentifs à ce que vit leur enfant et à ce qui se passe autour d'eux. Pour l'enfant, cette présence en pointillé complique l'apprentissage des relations sociales, par exemple : apprendre à écouter l'autre, attendre son tour pour prendre la parole, coopérer, partager et créer du lien.

Bonne nouvelle : la technoférence n'est pas une fatalité ! Nous pouvons préserver les échanges qui comptent et la valeur de notre présence en choisissant quand et comment utiliser nos écrans.



2

Comment s'informer à l'ère des intelligences artificielles génératives ?[1]

Manon Conan est cheffe du département Éducation aux médias et sensibilisation au droit d'auteur à l'Arcom, le régulateur français des médias audiovisuels et numériques.

Les intelligences artificielles génératives (IAG) sont désormais présentes dans toutes les étapes de fabrication de l'information, de sa création à sa diffusion. Leur utilisation pose donc de nouvelles questions sur la manière dont nous comprenons et consommons l'information, dans un contexte de surabondance et de défiance croissante à son égard.

Une révolution dans la production

Les IAG ont cela d'innovant qu'elles permettent de produire du contenu, une tâche autrefois réservée aux humains. C'est en effet dans leur essence : générer du contenu – textuel, visuel ou audio –, en réponse à une requête (aussi appelée « prompt ») d'un utilisateur.

Cette capacité nouvelle soulève de multiples enjeux sur la qualité de l'information, sa transparence, sa traçabilité et sa régulation, tout en suscitant des inquiétudes quant à la prolifération de contenus « synthétiques » (c'est-à-dire fabriqués). Les IAG renforcent les possibilités d'action des acteurs malveillants en leur permettant de créer rapidement du contenu trompeur plus réaliste et convaincant.

Une transformation profonde de l'accès à l'information

La recherche d'information se fait de plus en plus par l'intermédiaire d'agents conversationnels comme ChatGPT, Copilot ou Perplexity. Une nouvelle étape se dessine : on s'éloigne d'un modèle où l'on naviguait entre plusieurs sources pour s'orienter vers une interface unique. Ce modèle renforce le risque d'isolement informationnel, puisque chaque utilisateur reçoit une version personnalisée de l'actualité, qui peut comporter des biais culturels ou politiques, manquer de diversité et de confrontation avec d'autres perspectives.

Un web de plus en plus synthétique

À mesure que l'IAG s'entraîne sur des données déjà créées par des IAG, le web évolue vers ce que certains appellent un « web synthétique », où les machines produisent du contenu consommé… par d'autres machines. Ce phénomène crée un risque de standardisation des discours, appauvrit la diversité des points de vue et renforce les tendances dominantes au lieu de les questionner.

1 Voir *IA et information : enjeux et outils pour un usage éclairé*, Arcom - Café IA. www.arcom.fr/sites/default/files/2025-04/Arcom-module-pedagogique-IA-et-information-enjeux-et-outils-pour-un-usage-eclaire.pdf

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

L'actualité académique

- Présentation de la Nouvelle Déléguée Académique à l'Action Culturelle Flavie LEJEMTEL

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

L'actualité académique

- Les Trophées de la Fondation BPAura

Asso	Etablissement	Journaliste/Antenne
Centre social Adéquat Bourbon l'Archambault	Collège François Villon – Yzeure Ludivine Gaillard ludivine.gaillard@ac-clermont.fr Matthieu Chassaing matthieu.chassaing@ac-clermont.fr	Alexandre Chatenet
Association des 4A située à Sermentizon	Collège du Beffroi - Billom Paulet Magalie Magalie.Paulet@ac-clermont.fr	Isabelle Vachias
La semaine de la poésie Chamalières	Collège Collège Irène et Frédéric Joliot Curie - Aubière Artaz-Martinet Celine Celine.Martinet@ac-clermont.fr	Isabelle Vachias

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Accompagner l'EMI : le rôle des partenaires

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

L'actualité des partenaires

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Le rôle des partenaires : Le club de la presse Auvergne

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

La fabrique de l'EMI

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

La fabrique de l'EMI : les actions de formation 2nd degré pour l'année scolaire

Développer l'esprit critique des élèves dans le monde l'information	10 novembre
Réseaux sociaux, intelligence artificielle et médias contemporains Décrypter, analyser et produire de l'information	15 décembre
Le podcast en EMI produire des podcasts radio pour travailler les fondamentaux de l'EMI et ses finalités disciplinaires	Mars
Comprendre et prévenir les ingérences numériques étrangères	2e vague
Analyse, réception et production d'images médiatiques	2e vague
La parentalité numérique quels leviers au sein des établissements scolaires	4 mai

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

La fabrique de l'EMI : les actions de formation 1er degré pour l'année scolaire

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND
Liberté
Égalité
Fraternité

ÉDUCATION AUX MÉDIAS L'INFORMATION

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Education aux Médias et à l'Information dans le département de l'Allier 03

- **Un exemple d'action emblématique année 2025-2026:**
  - ✓3e année de partenariat avec la **Maison Albert Londres** et le journaliste Mathieu Cellard Prix Albert Londres 2018.
  - ✓Actions menées dans les écoles Jacques Laurent - Vichy et Le Vernet, élargies cette année au bassin de Moulins avec l'école de Tronget > 4 rencontres de janvier à avril dans chacune des 4 classes + 1 visite de la Maison Albert Londres en juin.

    https://pedagogie.ac-clermont.fr/premier-degre/dsden03/2026/07/02/pla-mal-2026/



- **Plan académique de formation en lien avec l'EMI 2026 – 2027** :
  - ✓Développer l'expression écrite et orale à travers un journal scolaire ou une webradio (6h)
  - ✓Fil conducteur du parcours 18h « école de demain » (Engager les élèves pour répondre aux défis de demain : favoriser leur autonomisation dans les apprentissages, notamment par les pédagogies actives et leur préparation aux défis de demain, en prise avec les réalités du terrain.)

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Education aux Médias et à l'Information dans le département du Cantal

- **Exemples d'action emblématique année 2025-2026 :**
  - **Participation au concours Easytis et AFT-RN et gain d'une web radio mobile pour le département**
  - **Stage au PDF « Esprit critique » à destination des enseignants**
  - **Mise en œuvre de Classe investigation junior**
  - **Accompagnement Prouve-le**
  - **Interventions non aux réseaux sociaux/dangers d'internet et semaine sans écran**
  - **Sensibilisation des parents sur l'usage des écrans (santé/bien-être/sociabilisation)**

- **Plan départemental de formation en lien avec l'EMI 2026 – 2027** :
  - **Formation à la radio scolaire (web radio) à destination des enseignants**
  - **Stage au PDF « Esprit critique » à destination des enseignants**

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND
Liberté
Égalité
Fraternité

ÉDUCATION AUX MÉDIAS L'INFORMATION

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Éducation aux Médias et à l'Information dans le département de la Haute-Loire



Webradio et ruralité, un exemple d'action emblématique en 2025-2026

Cette action articule EMI, maîtrise de l'oral, éducation artistique et culturelle et coopération interdegrés.

Un média scolaire VOX43 est à disposition de l'ensemble des écoles.

Formations départementales en lien avec l'EMI en 2026-2027

- **Une dynamique de formation et d'accompagnement durablement ancrée dans les pratiques** qui articule développement professionnel, projets interdisciplinaires et EMI, en s'appuyant notamment sur les TER et la webradio. La formation des directeurs complète cette dynamique en renforçant leur maîtrise du cadre réglementaire et leur capacité à inscrire l'EMI dans le pilotage pédagogique de l'école.
- **Des projets interdisciplinaires variés et accompagnés** : Dans la peau d'un journaliste (3 écoles, 4 classes, 85 élèves), Crée ton journal radio (5 écoles, 8 classes, 159 élèves), Écrans total ! (8 écoles, 10 classes, 212 élèves), Femmes d'exception (2 écoles, 2 classes, 41 élèves), Prouve-le.
- **Des animations pédagogiques en circonscription** : dédiées aux usages de la radio, un média au service des apprentissages et de l'expression des élèves (VOX43).

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

La fabrique de l'EMI : L'EMI en formation initiale

- Intervention prévue à l'INSPé auprès de tous les M1

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

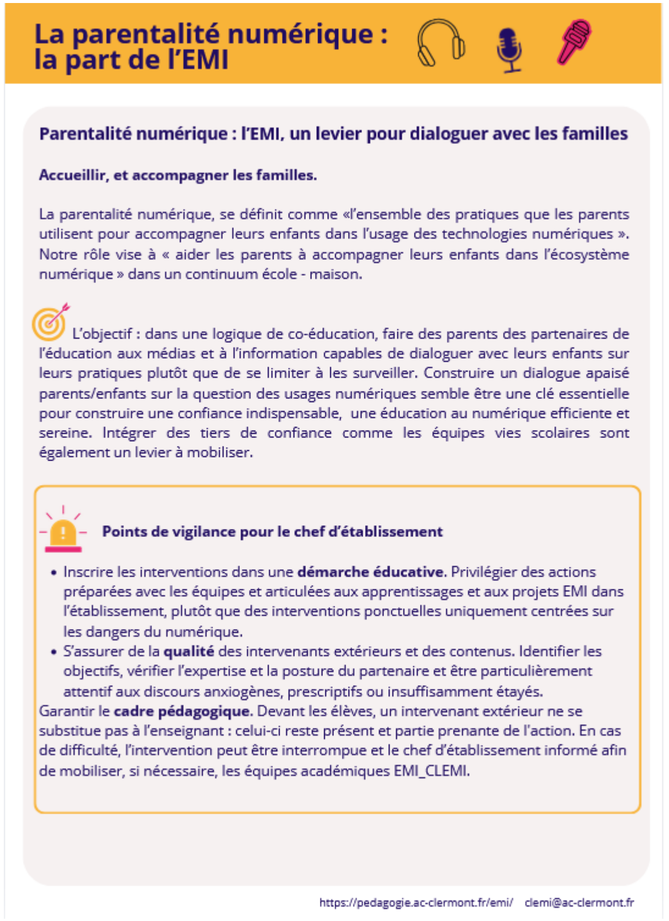
La fabrique de l'EMI : actions de formation et ressources Canopé

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

La fabrique de l'EMI : comment accompagner les chefs d'établissement

- Intervention webinaire chefs d'établissements « Les pratiques informationnelles des jeunes »
- Actualisation/enrichissement du Guide



La parentalité numérique : la part de l'EMI

Parentalité numérique : l'EMI, un levier pour dialoguer avec les familles

Accueillir, et accompagner les familles.

La parentalité numérique, se définit comme «l'ensemble des pratiques que les parents utilisent pour accompagner leurs enfants dans l'usage des technologies numériques ». Notre rôle vise à « aider les parents à accompagner leurs enfants dans l'écosystème numérique » dans un continuum école - maison.

L'objectif : dans une logique de co-éducation, faire des parents des partenaires de l'éducation aux médias et à l'information capables de dialoguer avec leurs enfants sur leurs pratiques plutôt que de se limiter à les surveiller. Construire un dialogue apaisé parents/enfants sur la question des usages numériques semble être une clé essentielle pour construire une confiance indispensable, une éducation au numérique efficiente et sereine. Intégrer des tiers de confiance comme les équipes vies scolaires sont également un levier à mobiliser.

Points de vigilance pour le chef d'établissement

- Inscrire les interventions dans une **démarche éducative**. Privilégier des actions préparées avec les équipes et articulées aux apprentissages et aux projets EMI dans l'établissement, plutôt que des interventions ponctuelles uniquement centrées sur les dangers du numérique.
- S'assurer de la **qualité** des intervenants extérieurs et des contenus. Identifier les objectifs, vérifier l'expertise et la posture du partenaire et être particulièrement attentif aux discours anxiogènes, prescriptifs ou insuffisamment étayés.

Garantir le **cadre pédagogique**. Devant les élèves, un intervenant extérieur ne se substitue pas à l'enseignant : celui-ci reste présent et partie prenante de l'action. En cas de difficulté, l'intervention peut être interrompue et le chef d'établissement informé afin de mobiliser, si nécessaire, les équipes académiques EMI_CLEMI.

https://pedagogie.ac-clermont.fr/emi/ clemi@ac-clermont.fr



Ressources utiles
"Parentalité numérique"

Pour accompagner les équipes dans ces démarches, de nombreuses ressources sont à leur disposition pour :
- comprendre les différents enjeux
- proposer des démarches pour responsabiliser sans culpabiliser, donner des clefs aux parents pour agir face aux problématiques, organiser des ateliers de rencontre avec les parents appuyés sur des conseils d'experts.

Outils pratiques

Parentalité numérique : le guide, janvier 2025
Lien vers le site : cliquez ici

Grandir dans un monde connecté, ça s'apprend ! août 2026
UNESCO, CLEMI, CANOPÉ
Lien vers le site : cliquez ici

Outils de sensibilisation et de médiation
CLEMI
Lien vers le site : cliquez ici

Le CLEMI académique peut aussi vous accompagner dans vos démarches ! N'hésitez pas à nous solliciter.

Cadrage institutionnel

Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques, guide d'accompagnement, novembre 2025
Lien vers le site : cliquez ici

Éducation à la culture et à la citoyenneté numériques : page Eduscol
Lien vers le site : cliquez ici

Approfondir la question

ANSES, Usages des réseaux sociaux numériques et santé des adolescents, rapport de décembre 2025
Lien vers le rapport : cliquez ici

Santé publique France, La Santé en action N°474 - Juillet-Septembre 2026 - Grandir avec les écrans : cliquer ici

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Actions emblématiques dans nos établissements

Collège Le Monteil de Monistrol-sur-Loire

RCM
Webradio du Collège Le Monteil

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

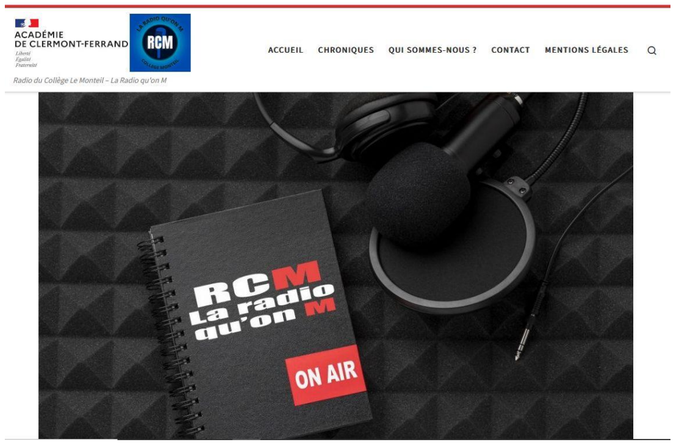
Actions emblématiques dans nos établissements

- Un projet qui a vu le jour en **novembre 2022,** destiné aux élèves volontaires qui souhaitent découvrir le monde de la radio, du journalisme et plus largement celui de l'information.
- Il permet aux élèves de découvrir concrètement le fonctionnement des médias et de devenir eux-mêmes producteurs d'informations.
- Ils ne sont plus seulement ceux qui reçoivent l'information, ils deviennent ceux qui doivent la chercher, la questionner, la vérifier et la transmettre. Et c'est précisément cette démarche qui donne tout son sens à l'Éducation aux médias et à l'information.

https://youtu.be/v7OTcl5Abjk

Actions emblématiques dans nos établissements

- Mise à jour régulière du site internet sur Médiascol, pour diffuser les podcasts auprès des élèves, des parents et de la communauté éducative.
- ► Accès au site :
- https://mediascol.ac-clermont.fr/college-le-monteil-monistrol-sur-loire/



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CLEMI
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

Et demain ?

3e édition de la fête de la radio scolaire