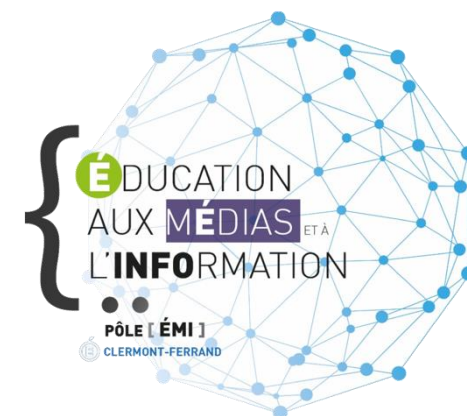


**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**

Séminaire « La démocratie face aux défis du nouveau monde informationnel et médiatique »

ATELIER 3

➤ Comment accompagner les élèves dans ce monde médiatique et informationnel en mutation constante ?





Cette image qui a
circulé sur les
réseaux sociaux en
2023 a-t-elle été
générée par IA ?

Petit problème...



La fameuse photo des gendarmes en rangs serrés devant le Conseil constitutionnel hier (crédit Reuters/Stéphane Mahé).

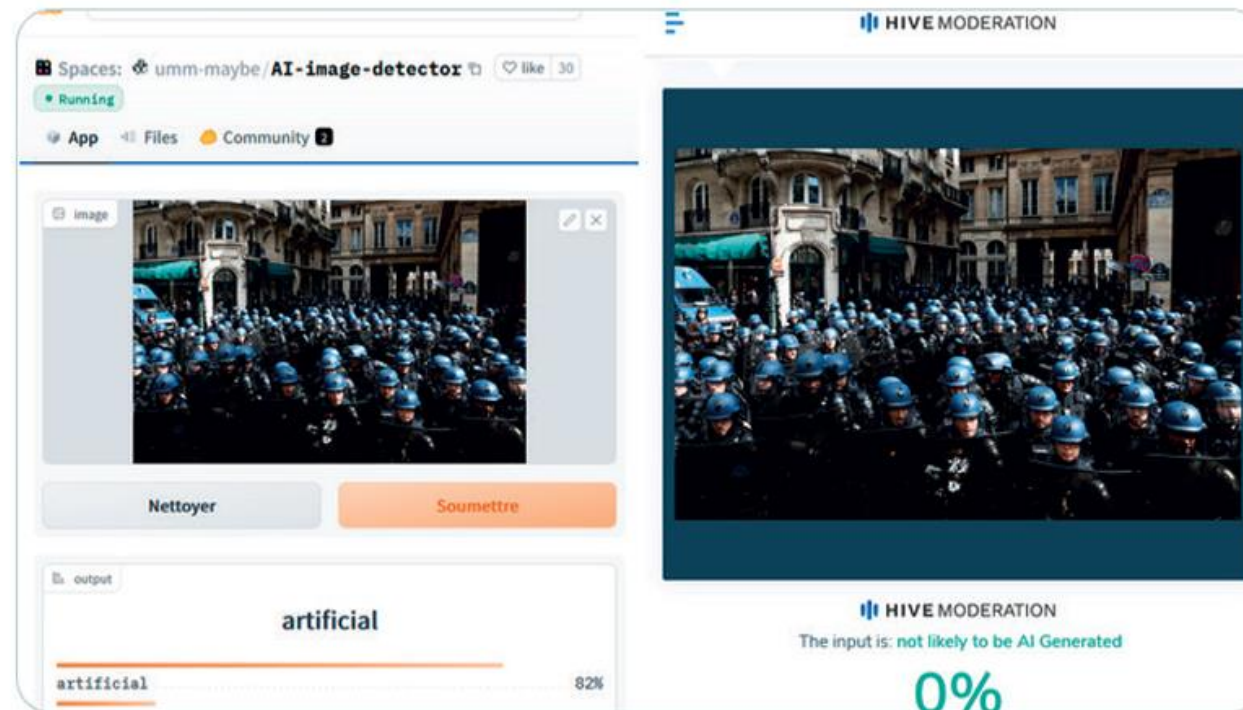
- 82% de probabilité d'avoir été générée par un outil d'intelligence

artificielle, selon Hugging Face 🤖

← **Poster**

- 0%, selon Hive Moderation 🙄

1/2



8:29 AM · 14 avr. 2023 · 471,2 k vues

La source !!!



Bertrand Hadet

@bertrandhadet



Poster

Le Conseil constitutionnel sous haute protection. Photo incroyable de Stéphane Mahe [@stephanemahe](#) pour l'agence Reuters.



5:08 PM · 13 avr. 2023 · 119,7 k vues

219 Reposts

53 citations

434 J'aime

19 Signets



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CLEMI

Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information

Vérifier l'authenticité et le caractère véridique de l'image



Recherche

Accueil / Politique

L'édito de Paul Quinio

Le Conseil constitutionnel sous haute protection, symbole d'une faillite démocratique

Les images des forces de l'ordre massées devant le siège de l'institution, qui doit rendre sa décision ce vendredi 14 avril, officialisent l'incapacité de l'exécutif à mener démocratiquement une réforme contestée.



CRS et gendarmes mobiles en position devant le siège du Conseil constitutionnel à Paris, le 13 avril. (Stephane Mahe/REUTERS)

par [Paul Quinio](#)

publié le 13 avril 2023 à 20h36





Des dizaines de gendarmes et CRS étaient postés devant le Conseil constitutionnel ce jeudi pour le protéger des manifestants. LP/Fred Dugit





Épisode n°12

— MÉTRO, BOULOT, CAVEAU

Un Conseil qui se tient sage

L'essentiel de la réforme des retraites a été validé, à commencer par sa mesure-phare sur l'âge de départ reporté à 64 ans. Rendez-vous le 1^{er} mai...

Épisode n°14

BILAN_ Pour trouver la réponse, nous avons fait preuve...

D'esprit critique !

Un enjeu au cœur de nos missions et des finalités de l'EMI également...



BILAN_ Pour trouver la réponse, nous avons fait preuve...

D'esprit critique !

Un enjeu au cœur de nos missions et des finalités de l'EMI également...

COMPÉTENCES COMMUNES À TOUS LES PROFESSEURS ET PERSONNELS D'ÉDUCATION

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination.

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes éthiques et de responsabilité qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

1. Faire partager les valeurs de la République

- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.

- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Source : Eduscol ;
<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm>

I. INSCRIRE L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION AU CŒUR DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Enjeux

L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, de former des citoyens éclairés et responsables, capables de s'informer de manière autonome en exerçant leur esprit critique.

Source : Eduscol, circulaire 2022 généralisation de l'EMI
<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2202370C.htm>

universcience

Nous connaître Professionnels Développement durable Esprit critique Nous rejoindre Nous soutenir

Interrogés sur les enseignements qui leur ont permis de développer leur esprit critique durant leur scolarité, les sondés pointent majoritairement le français et la littérature – les mathématiques étant deux fois moins citées. Les parents (75%), les enseignants (78%), les amis (73%) et, dans une moindre mesure, les auteurs lus (68%) ressortent comme contribuant le plus à la formation de l'esprit critique.

Source : [baromètre « Esprit critique », Universcience](#)

Travailler l'esprit critique en invitant les élèves à faire des « **transferts** ». Les ressources médiatiques : un outil précieux

Grille relative à la fréquence à laquelle l'élève fait un usage guidé/autonome des compétences propres à l'esprit critique

Usage guidé			Usage autonome		
L'élève exerce son esprit critique de manière adéquate à l'aide d'un guidage explicite de l'enseignant. Le guidage peut être plus ou moins important quant aux critères à mobiliser.			L'élève exerce son esprit critique de manière adéquate et sans guidage explicite de l'enseignant. Il est capable de mobiliser les critères de l'esprit critique dans des situations inédites (transfert).		
Jamais	Parfois	Souvent	Jamais	Parfois	Souvent

Source : [GT8 esprit critique CSEN](#)

Travailler l'esprit critique en invitant les élèves à faire des « transferts ». Les ressources médiatiques : un outil précieux

Grilles pour l'évaluation du développement des compétences d'esprit critique

Grille générale

Compétence dans l'utilisation des critères d'évaluation (Fiabilité des sources, qualité des arguments, plausibilité du contenu d'information, qualité des preuves à l'appui, métacognition)	Niveau 1 (novice)	Niveau 2 (intermédiaire)	Niveau 3 (avancé)
	L'élève ne mobilise aucun critère adapté pour évaluer une affirmation, information, opinion, ou bien en mobilise certains de manière non adaptée à la situation. Par exemple, l'élève émet un jugement sur une information <i>sans le justifier</i>, ou en ayant recours uniquement à des indices personnels, intuitifs, immédiatement disponibles, biaisés.	L'élève mobilise au moins un des critères adaptés à la situation pour émettre un jugement pertinent.	L'élève mobilise et articule plusieurs voire tous les critères adaptés à la situation pour émettre un jugement pertinent.

Source : [GT8 esprit critique CSEN](#)

➤ A vous de jouer !

A partir du corpus documentaire (ou de ressources issues de l'univers médiatique de votre choix)

- Proposez une séance ou « un moment » EMI/esprit critique au sein de vos cours durant laquelle sont mobilisées une ou plusieurs compétences « esprit critique » en lien avec vos attentes disciplinaires, vos programmes, invitant au « **transfert** ».
 - Indiquez les ressources retenues et leur nature (post RSN, mème, vidéo, production générée par IA...)
 - Indiquez le niveau/la thématique de votre programme
 - Indiquez la ou les compétences « esprit critique mobilisée(s) »
 - Indiquez les connaissances, les démarches, méthodes, compétences disciplinaires à mobiliser par les élèves pour travailler sur les ressources choisies.