

La démocratie face aux défis du nouveau monde informationnel et médiatique

Séminaire
21 janvier 2025



LES ACTES DU SÉMINAIRE

Titre et numéro de l'atelier : Atelier 5, L'IA et l'enseignement de l'histoire géographie

Nom, prénom et fonction de l'animateur·trice : Laurent Mickaël et Derne Frédéric (IAN-PREDAC-Webmestres académiques histoire géographie)

1 - Présentation et objectifs de votre atelier

« IA et histoire géographie » constitue le fil conducteur des réflexions du pôle de compétences académique histoire géographie et numérique depuis le mois de septembre 2023. Cet atelier entend présenter aux participants une partie des fruits des travaux menés par ses enseignants autour de 3 axes principaux (l'IA pour travailler avec les élèves en classe, l'IA au service de l'enseignant et l'IA comme objet d'étude en tant que tel) et engager avec eux les premiers échanges liés à l'IA et l'enseignement de l'histoire géographie (qui pourront se prolonger le 25 mars dans la cadre d'une journée de formation inscrite au PAF et dédiée à cette thématique) ; les participants à cet atelier vont notamment tester un des scénarii pédagogiques produits par un membre du pôle et mobilisant des outils d'IA générateurs d'images.

2 - Le déroulé de l'atelier

Un rapide préambule entend rappeler ce qu'est l'IA et comment elle est en passe de bouleverser nos vies professionnelles comme personnelles. Les participants doivent ensuite, en trinômes, réaliser une tâche complexe. Ils sont placés dans la peau d'architectes sollicités par un groupe financier britannique souhaitant se doter d'un nouveau siège social à Londres dans le cadre d'un concours. Ils disposent de 45 minutes pour répondre au cahier des charges et proposer un dossier illustré (pour lequel ils doivent utiliser un générateur d'images par IA) afin de le soumettre oralement au CA du groupe bancaire (5 minutes) et décrocher le contrat.

À l'issue de cette activité sont proposées une mise en perspective de cette tâche -au préalable testée par une classe de terminale- et d'autres pistes d'utilisation de l'IA en classe au service des élèves (pour découvrir ce qu'est un humaniste, réaliser une biographie infographiée, rédiger un article illustré en EMC...).

Des outils et ressources inhérentes sont enfin présentées afin de souligner le fait que l'IA peut être un outil efficace au service des enseignants ou une entrée pertinente en tant qu'objet d'étude pour le traitement de points de programmes d'EMC et d'HGGSP. L'IA soulève ainsi des questions de nature informationnelle, éthique, géopolitique et environnementale dont les enseignants, en particulier ceux d'histoire géographie, ont le devoir de se saisir.

La démocratie face aux défis du nouveau monde informationnel et médiatique

Séminaire
21 janvier 2025



3 - Les messages forts de l'atelier : ce qu'il faut retenir

L'IA est un outil supplémentaire dans la trousse numérique de l'enseignant dont il doit s'emparer et s'approprier tout en étant conscient de ses limites, ses enjeux, ses dangers -d'un point de vue informationnel par exemple- afin de poursuivre et même faciliter le travail d'acquisition des connaissances et autres compétences des élèves. Il peut permettre à l'enseignant de rendre son travail plus facile ou efficace par « l'externalisation numérique » de certaines tâches pouvant être chronophages. Finalement, comme les journalistes qui commencent à mobiliser l'IA afin de gagner en efficacité et en temps, donc se focaliser sur les tâches essentielles de leur mission, le recours à l'IA peut s'avérer pour l'enseignant une aide précieuse à la préparation de cours, à la recherche documentaire, à la création d'exercices interactifs... Ces possibilités peuvent aussi être une aide précieuse à la mise en place d'une différenciation pertinente.

Travailler sur l'IA peut enfin être une opportunité d'aborder en classe les grands enjeux géopolitiques, économiques, militaires, informationnels... auxquels les sociétés du XXIe sont et vont être confrontées.

4 - Les échanges, les débats avec les participants

Les échanges ont été variés et ont trahi l'inégale maîtrise des connaissances initiales, donc de niveau de degré de réflexion, des collègues au sujet des « intelligences artificielles », certains se questionnant sur la signification du terme agent conversationnel, d'autres -engagés dans la tâche sur la métropole londonienne- interpellant les responsables de l'atelier quant à la possibilité de demander à ce même agent conversationnel, à partir d'une carte des transports de Londres, une réponse pertinente d'installation du siège social de la FTN en fonction des réseaux.

Les échanges ont été intéressants, en particulier lors de la mise en activité. En effet, les groupes ont vraiment joué le jeu de la pédagogie de projet dans laquelle ils ont été engagés, et ont été très demandeurs même si le temps contraint ne leur a pas permis de finaliser la tâche complexe imposée. Au moins ont-ils pu tester les outils proposés et en évaluer les avantages et les limites (première étape vers une appropriation).

Des échanges ont également eu lieu lors de la mise en perspective de l'activité, notamment au moment de la présentation succincte d'autres outils ou modalités d'usages de l'IA générative à l'attention des élèves comme des enseignants. Il y a eu des demandes de précisions portant autant sur les outils et leurs aspects techniques, que sur les conditions de leur usage pédagogique en classe (en particulier leur conformité au RGPD).

Les IA ne sont pas perçues par les collègues présents comme des outils exclusivement nocifs et néfastes (qui favoriseraient notamment la tricherie de la part des élèves) pour l'enseignant mais comme de moyens nouveaux à leur disposition dont ils doivent s'emparer, qu'ils doivent s'approprier, sur lesquels ils doivent réfléchir avec leurs élèves car devenant incontournables dans nos sociétés de l'information et de la communication.

C'est donc avec curiosité, envie d'en apprendre davantage, découvrir des pistes d'exploitations pédagogiques avec et sur l'IA, et avec une grande bienveillance vis-à-vis des animateurs que l'ensemble des collègues a appréhendé cet atelier. Qu'ils en soient remerciés !

La démocratie face aux défis du nouveau monde informationnel et médiatique

Séminaire
21 janvier 2025



6 – La bibliographie/sitographie

[L'IA ressource et outil au service de l'enseignant et des élèves en HG](#)

[NumaLille n°17 sur l'Intelligence artificielle](#)

Pascal Boniface et Victor Pelpel, *Géopolitique de l'Intelligence artificielle*, Éditions Eyrolles, sept 2024.

[Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle : livre blanc du GNum](#)