



Démarche E3D - Novembre 2025- Copyright
EDDACLER

Formation labellisation E3D



Hélène Hétier Jové
Yannick Rafaitin

Lycée Mme de Staël
4 novembre 2025

démarche E3D - Novembre 2025- Copyright
EDDACLER

Le groupe EDDACLER

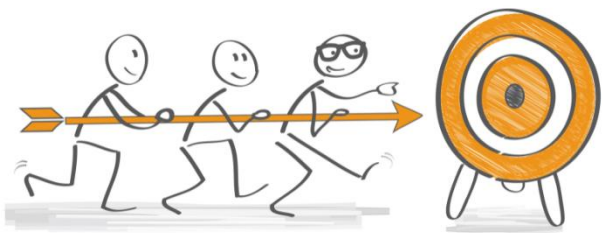
L'**Education au Développement Durable** est pilotée au niveau académique par 4 inspecteurs :

- **Guylaine Alonso**, IEN-ETSBSA
- **Angelique Ferrari**, aide IPR SVT
- **Anne Lavenue** , IA-IPR de Sciences de la Vie et de la Terre
- **Guillemette Legenne**, IA-IPR d'Histoire Géographie EMC

Une équipe de **8 animateurs/formateurs** :

- **Yannick RAFAITIN**, professeur de SVT, coordonnateur, administrateur. du site EDD
- **Charlotte DELAMARE**, professeure de SVT
- **Floriane BLAZY**, professeure documentaliste
- **Hélène HÉTIER-JOVÉ**, professeure de sciences économiques et sociales
- **Maryvonne GIRARDIN**, référente premier degré
- **Fanny MAUTÉ**, professeure de SVT
- **Magalie MARTIN**, professeure d'horticulture
- **Joëlle SAUVADE**, professeure de lettres et histoire-géographie

Objectifs de la journée de formation



9h - 9h20 faisons connaissance, E3D, où en êtes-vous?

9h20-10h Quels sont les freins? comment les lever?

10h Séparation en 2 groupes

12h00 Repas

13h30 - 14h30 Atelier « Comment passer le cap de la pérennisation de votre projet? »

14h30 – 16h – Atelier « Des cas sans tracas »

16h30 Évaluation de la formation.



Discutons de certains freins



E3D

Etablissement en
Démarche de
Développement
Durable

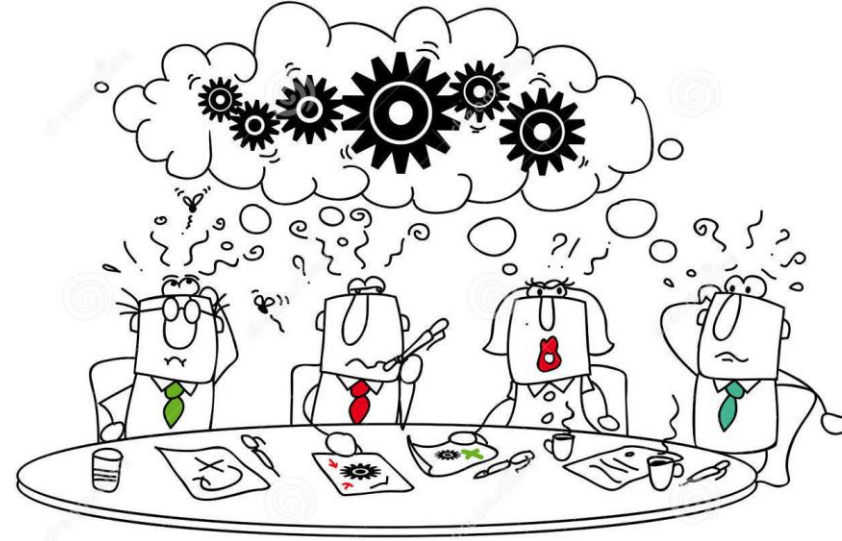
Code Abaque de Régnier

- Je suis d'accord

- Je suis mitigé-e

- Je ne suis pas d'accord

- Je ne veux pas répondre



1. Une bonne connaissance des textes officiels (ex. Vademecum) peut être une aide à la construction du projet EDD.

26/06/2023

MES 8 GESTES POUR LA PLANÈTE

J'économise l'eau

- Un robinet qui reste ouvert, c'est 12 litres par minute. Produire de l'eau potable nécessite beaucoup d'énergie.
- L'eau douce utilisable par l'Homme ne représente que 1 % du volume total d'eau sur Terre.



Je mets un pull pour supporter un degré de moins

- En réglant le chauffage à 19 °C au lieu de 20 °C, on économise 7 % d'énergie.
- Baisser sa consommation de chauffage est un enjeu aussi bien économique qu'écologique.

J'éteins la lumière lorsque je suis le dernier à partir

- En France, l'éclairage représente 10 % de la consommation d'électricité du pays.
- Des lumières inutilement allumées sont à l'origine d'une pollution lumineuse et d'une surconsommation d'électricité.

Je conserve plus longtemps mon téléphone et mon ordinateur

- 75 % de l'impact environnemental du numérique est dû à la fabrication des équipements.
- La fabrication d'un smartphone nécessite d'utiliser 500 fois son poids en matières premières !

Je me déplace à pied, à vélo, en transports en commun, en covoiturage

- Les transports routiers sont responsables de 42 % de la pollution de l'air et de 31 % des émissions de gaz à effet de serre.
- L'écomobilité présente des avantages pour l'environnement, la santé et la qualité de vie.

Je ne gaspille pas à la cantine

- À la cantine, 30 à 40 % de la nourriture préparée en cuisine est jetée.
- En France, 10 millions de tonnes de nourriture consommable sont gaspillées chaque année.

Je jette moins, je jette mieux et je recycle

- Chaque personne produit 582 kg de déchets par an (déchets municipaux dont déchets ménagers et assimilés).
- Les déchets polluent nos écosystèmes et peuvent menacer notre santé, mais grâce aux efforts, la situation s'améliore : réduction de la production de déchets, augmentation du taux de recyclage, etc.

Je protège tous les êtres vivants et leurs écosystèmes

- En France, 14 % des espèces de mammifères et 32 % des espèces d'oiseaux sont menacées d'extinction.
- La disparition d'une seule espèce peut entraîner, par effet boule de neige, l'effondrement de toutes celles qui en dépendent, y compris l'espèce humaine.

Sources :
* Agence de la transition écologique (Ademe).
* L'Annuaire des espèces menacées en France.
* Union internationale pour la conservation de la nature (UICN).

FRANCE
ATION
VERTE
Chaque
geste compte
Économiser pour l'environnement

20 MESURES POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE À L'ÉCOLE



Donner à tous les élèves les moyens de comprendre la transition écologique pour en devenir les acteurs

→ **MESURE 1**
Dès la rentrée 2023, un référentiel de compétences relatif à la transition écologique sera publié.

→ **MESURE 2**
Dès la rentrée 2024, l'enseignement de technologie et l'enseignement moral et civique intégreront les enjeux de la transition écologique.

→ **MESURE 3**
Le b.a.-ba du climat et de la biodiversité du Cned sera accessible aux enseignants, aux élèves et aux agents du ministère. L'acquisition des compétences relatives à la transition écologique sera évaluée en classe de 4^e ou de 3^e.

→ **MESURE 4**
Une offre complète de formation à l'éducation au développement durable sera déployée dans toutes les académies.

→ **MESURE 5**
D'ici 2027, tous les agents de l'éducation nationale seront formés aux enjeux de la transition écologique.

→ **MESURE 6**
Doté de 500 millions d'euros sur la durée du quinquennat, le Fonds d'innovation pédagogique permettra de soutenir les projets d'éducation au développement durable.

→ **MESURE 7**
La démarche d'adaptation des référentiels de diplômes professionnels sera accélérée. Les diplômes professionnels seront créés et renouvelés en prenant en compte les enjeux de transition écologique.

→ **MESURE 8**
Dès la rentrée 2023, la généralisation de la découverte des métiers au collège permettra de faire connaître et de promouvoir les métiers de la transition écologique.



S'engager et agir concrètement pour la transition écologique

→ **MESURE 9**
Créer 18 000 aires éducatives d'ici 2030.

→ **MESURE 10**
Créer 300 aires éducatives fluviales dès la rentrée 2023.

→ **MESURE 11**
À compter de la session 2024, un vote sera organisé pour que les éco-délégués désignent eux-mêmes les lauréats du Prix de l'action éco-déléguée, à partir de la présélection

du jury, afin de valoriser l'engagement des éco-délégués et faire mieux connaître les projets.

→ **MESURE 12**
Les éco-délégués seront mieux accompagnés et mieux formés.

→ **MESURE 13**
Dans le cadre du Service national universel, un travail de sensibilisation aux enjeux environnementaux sera effectué.

→ **MESURE 14**
D'ici 2030, le nombre de missions de Service civique dans le domaine de l'environnement sera multiplié par 10.



Faire des écoles et des établissements scolaires des espaces d'engagement collectif pour la transition écologique

→ **MESURE 15**
L'objectif est de poursuivre le déploiement de la labellisation E3D :
• doubler le nombre de labellisations, soit 20 000 labellisations d'ici 2025 ;
• atteindre 100 % des écoles et établissements labellisés d'ici 2030.

→ **MESURE 16**
L'EDD sera systématiquement intégrée dans les démarches des comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.

→ **MESURE 17**
Un guide Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées permettra de soutenir la démarche de labellisation E3D.

→ **MESURE 18**
À la rentrée 2023, l'affiche « Mes 8 gestes pour la planète » sera diffusée dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires.

→ **MESURE 19**
D'ici 2024, la collection Bâtir l'École sera enrichie de nouveaux documents, notamment sur la nature à l'école et les projets de végétalisation, sur la restauration scolaire, sur les spécificités des outre-mer.

→ **MESURE 20**
Le ministère sera mobilisé dans le cadre du programme EduRénov pour la rénovation thermique de 10 000 écoles d'ici 2027.



Octobre
2023

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).



Du cycle 1
au lycée

Éducation au développement durable et à la transition écologique

REPÈRES DE PROGRESSION

OCTOBRE 2024

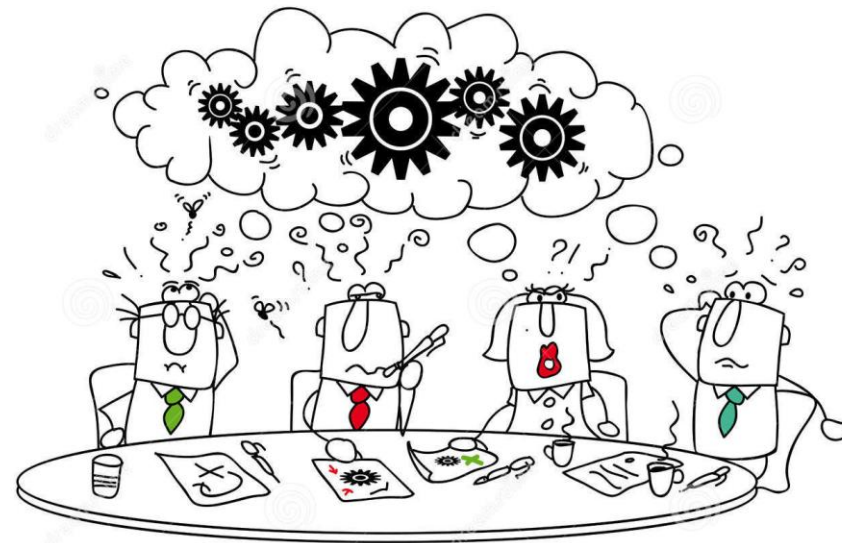


Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle.
Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète				
Explorer et découvrir son environnement proche, poser des questions sur les êtres vivants et se rendre compte de leur diversité et de quelques interactions.	Observer et décrire son environnement pour reconnaître la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations ; être sensible à l'adoption d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.	Analyser des écosystèmes et les caractériser en pratiquant des démarches d'investigation ; reconnaître et s'approprier les valeurs de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.	Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.	Décrire et analyser la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et critiquer les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.
Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes				
Explorer et découvrir des relations entre des actions humaines et les êtres vivants ; se rendre compte de la richesse de la biodiversité et participer à sa préservation par des éco-gestes simples et d'autres actions concrètes.	Observer et se poser des questions sur les actions humaines et leurs interactions avec les autres êtres vivants ; être sensible à des choix de comportements plus favorables à la préservation des écosystèmes et comprendre comment mobiliser ses connaissances pour agir dans le cadre d'une action locale.	Reconnaître les causes de l'érosion de la biodiversité et les liens avec le changement climatique pour devenir acteur de ses choix dans la gestion et la préservation des écosystèmes.	Analyser les conséquences des activités humaines sur les écosystèmes dans l'objectif de devenir un acteur engagé pour la préservation de la biodiversité.	Évaluer et mettre en perspective l'action anthropique individuelle et collective sur la biodiversité et devenir un citoyen engagé et critique en matière de gestion et de préservation de la biodiversité.

[Voir en ligne](#)



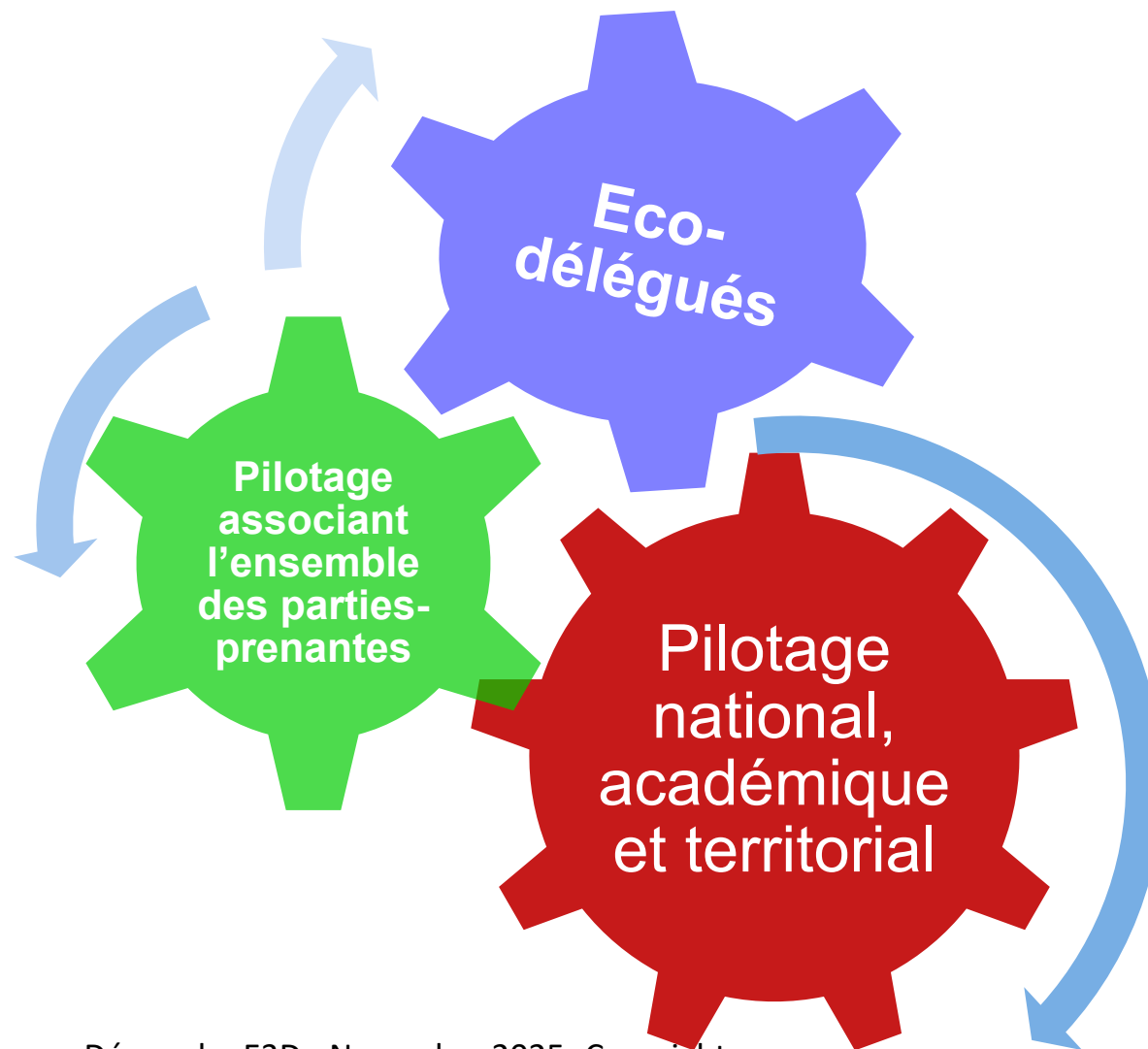
2. Le pilotage d'un projet E3D est du ressort de la direction de l'établissement.

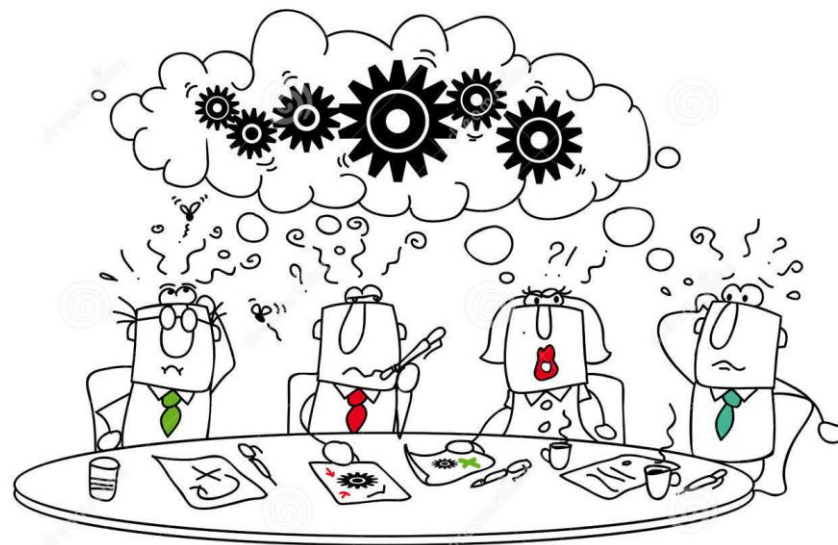
Encouragement à l'engagement des jeunes et de l'institution Un cadre national, académique et territorial

Rôle du Pilote :

- définir un itinéraire initial,
- gérer les impondérables,
- porter la responsabilité du projet,
- prendre en compte l'évolution du projet dans le temps et sur le territoire,
- prendre des décisions.

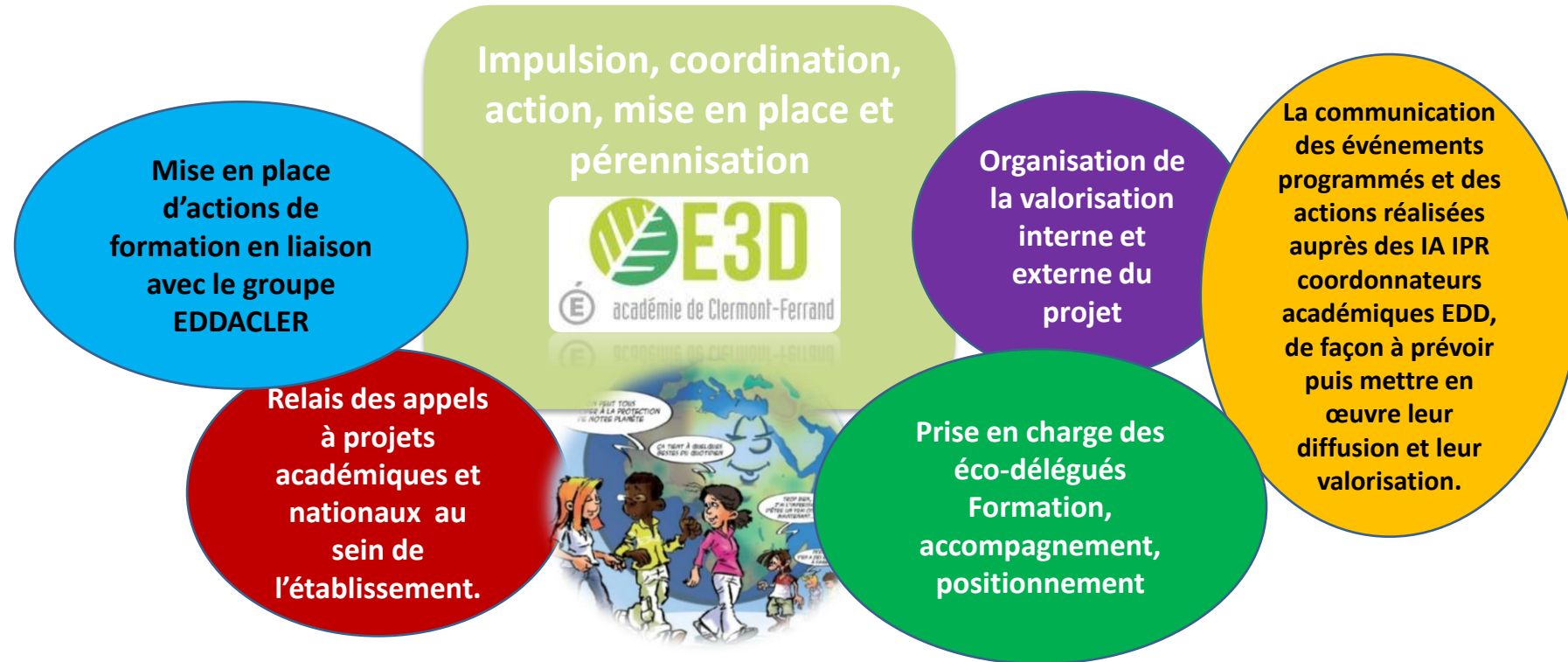
Source : L'établissement en démarche de développement durable, P. Boyries et François Sirel

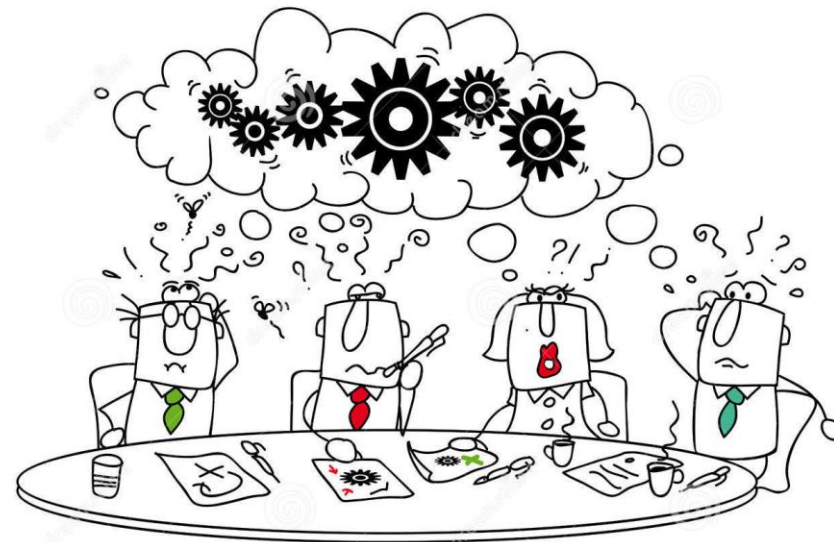




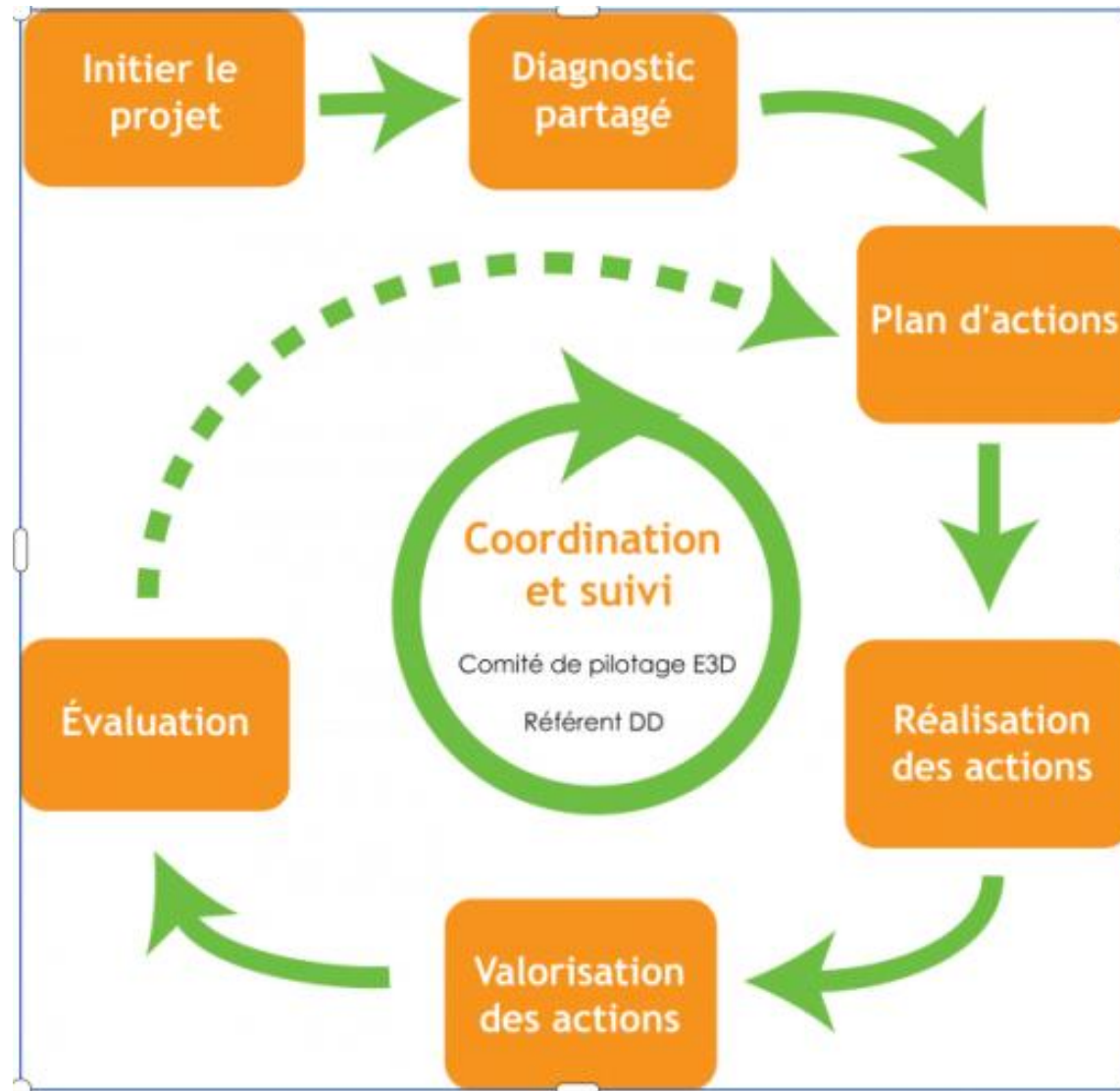
3. Le rôle du référent EDD est de piloter les éco-délégués.

Les missions possibles en fonction du projet et du contexte de l'établissement.





4. La démarche E3D se construit sur des projets transversaux menés dans l'établissement.

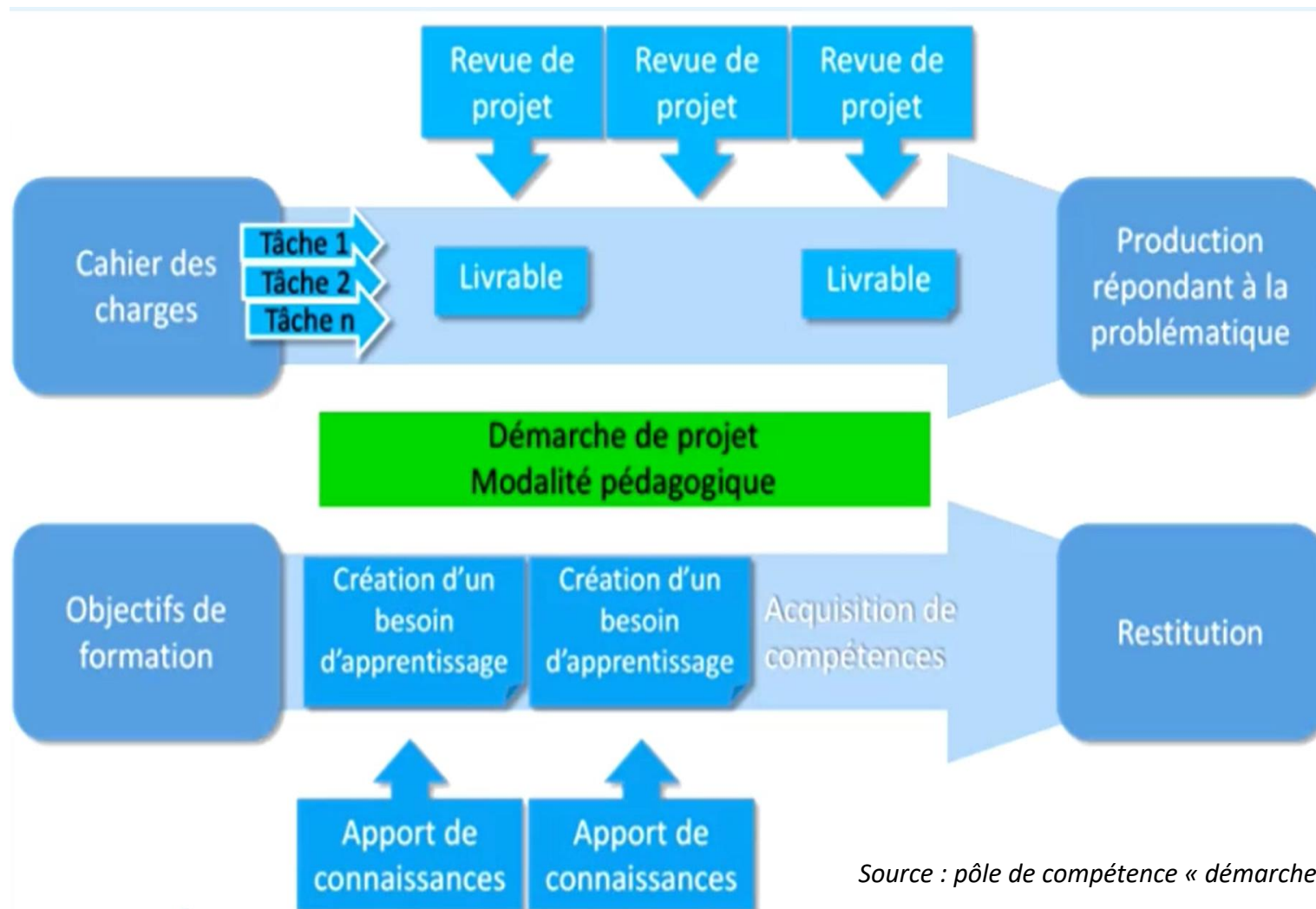


OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



[Voir en ligne](#)

Source : Site de l'ONU



Source : pôle de compétence « démarche de projet »

La dérive serait que :

**Le projet soit le seul
objectif**

**Que l'enseignant guide
trop les élèves**

**Que les élèves soient
livrés à eux-mêmes.**

Source : pôle de compétence « démarche de projet »

Nous allons former deux groupes pour le reste de la matinée.
Quels sont vos besoins?



J'ai besoin de
connaissance sur la
procédure de l'E3D



J'ai besoin
d'approfondissement pour
pérenniser la démarche
E3D.

COMMENT SE PASSE LA LABELLISATION ?

Démarche E3D - Novembre 2025- Copyright
EDDACLER



1- En quelle année la notion de Développement Durable est-elle apparue pour la première fois ?

- ☐ 1980 ☐ 1987 ☐ 2000 ☐ 2015

1- En quelle année la notion de Développement Durable est-elle apparue pour la première fois pour la première fois ?

☒ 1980 ☐ 1987 ☐ 2000 ☐ 2015

2- La notion de Développement Durable a été formalisée par le rapport des Nations Unies intitulé « Notre avenir à tous ». Par qui était présidée la rédaction de ce rapport ?



**Rachel Louise
CARSON**

Biologiste marine
et écologiste
américaine



**Gro Harlem
BRUNDTLAND**

Femme d'État
norvégienne



**Vandana
SHIVA**

Ecologiste militante
féministe indienne



**Daniel
COHN-BENDIT**

Ex- député au
parlement européen

2- La notion de Développement Durable a été formalisée par le rapport des Nations Unies intitulé « Notre avenir à tous ». Par qui était présidée la rédaction de ce rapport ?



**Rachel Louise
CARSON**

Biologiste marine
et écologiste
américaine



**Gro Harlem
BRUNDTLAND**

Femme d'État
norvégienne



**Vandana
SHIVA**

Ecologiste militante
féministe indienne



**Daniel
COHN-BENDIT**

Ex- député au
parlement européen

3- Parmi les deux définitions suivantes, quelle est celle donnée dans ce rapport et qui est devenue la première définition officielle du développement durable ?

☐ **Un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs.**

☐ **Le développement durable est un développement qui serait supportable pour notre planète et ses habitants, auquel tout le monde participerait de façon équitable, et qui profiterait à tous.**

3- Parmi les deux définitions suivantes, quelle est celle donnée dans ce rapport et qui est devenue la première définition officielle du développement durable ?

☒ **Un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs.**

☐ **Le développement durable est un développement qui serait supportable pour notre planète et ses habitants, auquel tout le monde participerait de façon équitable, et qui profiterait à tous.**

4- Les objectifs de développement durable (ODD) sont une série d'objectifs universels sur lesquels les États membres de l'ONU doivent fonder leurs politiques dans les 15 années à venir.

Combien d'objectifs à atteindre ont été définis ?

- ☐ **10**
- ☐ **12**
- ☐ **17**



4- Les objectifs de développement durable (ODD) sont une série d'objectifs universels sur lesquels les États membres de l'ONU doivent fonder leurs politiques dans les 15 années à venir.

Combien d'objectifs à atteindre ont été définis ?

☐ 10

☐ 12

☒ 17





5- A l'échelle nationale, quand a été lancée la labellisation des E3D ?

**Etablissement en
Démarche globale de
Développement
Durable**

- ☐ **En 2011,**
par la circulaire relative à la 3^{ème} phase de généralisation de l'EDD.
- ☐ **En 2013,**
par la circulaire en lien avec la loi de refondation de l'école.
- ☐ **En 2015,**
par la circulaire relative au déploiement de l'EDD dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.



**Etablissement en
Démarche globale de
Développement
Durable**

5- A l'échelle nationale, quand a été lancée la labellisation des E3D ?

- ☐ En 2011,
par la circulaire relative à la 3^{ème} phase de généralisation de l'EDD.
- ☒ En 2013,
☒ par la circulaire en lien avec la loi de refondation de l'école.
- ☐ En 2015,
par la circulaire relative au déploiement de l'EDD dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires.



Etablissement en
Démarche globale de
Développement
Durable

6- Combien de niveaux de labellisation ?

- ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

7- Quelle durée de validité du label dans l'académie de Clermont ?

- ☐ 1 an ☐ 2 ans ☐ 3 ans ☐ 4 ans

8- Quel pourcentage d'établissements labellisés dans l'académie dans le 2nd degré ?

- ☐ 25% ☐ 50% ☐ 75%



Etablissement en
Démarche globale de
Développement
Durable

**3 niveaux
de labellisation**

1 Engagement

2. Approfondissement

3. Expertise

6- Combien de niveaux de labellisation ?

☐ 2

☒ 3

☐ 4

**7- Quelle durée de validité du label dans
l'académie de Clermont ?**

☐ 1 an

☐ 2 ans

☒ 3 ans

☐ 4 ans

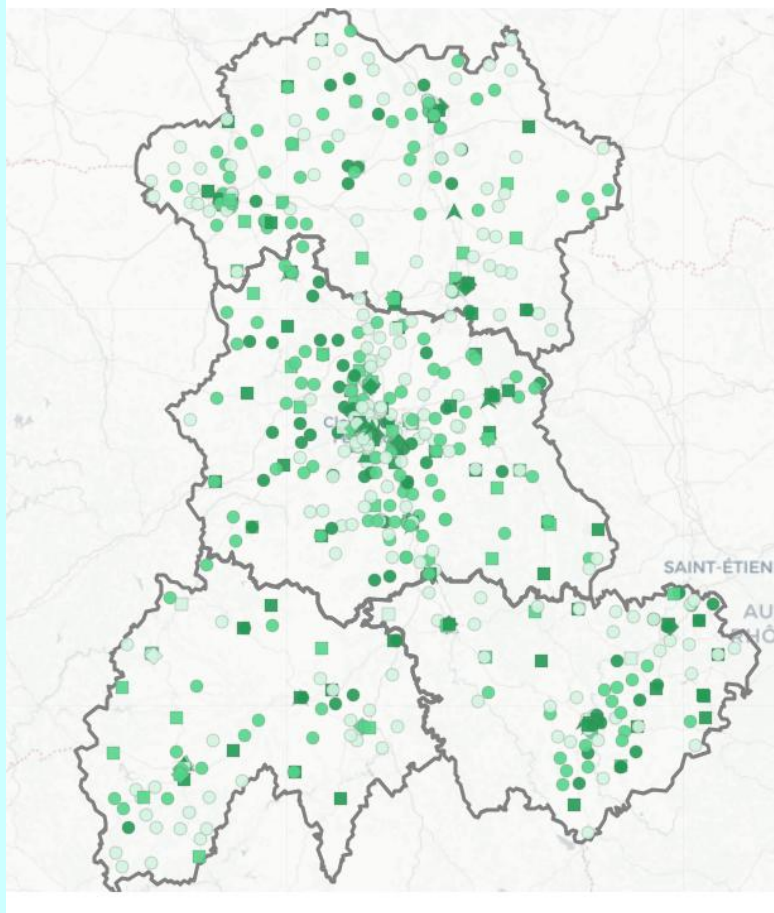
**8- Quel pourcentage d'établissements labellisés dans
l'académie dans le 2nd degré ?**

☐ 25%

☐ 50%

☒ 75%

Cartographie des Etablissements labellisés E3D dans l'Académie



En 2024,
767 établissements,
566 écoles (45,5%) et 201
établissements du second
degré, 145 collèges (78%)
et **56 lycées (68%)** bénéficient
du label E3D.

Cela représente 45,5 % des
écoles et 75 % des
établissements du second
degré soit 50 % des écoles et
établissements de l'académie.

<https://stat.ac-clermont.fr/cartotheque/E3D/>

Calendrier de Labellisation 2025-2026

**2026 : 12 ans de
labellisation !**



**Recensement des
inscriptions**

**Formation
« la démarche E3D »**



**Contact et Visites
dans les
établissements
Accompagnement**



**Réunions
du préjury
et du Jury
de Labellisation**



**JOURNÉE
ACADÉMIQUE**
**REMISE
DES LABELS
POUR 3 ANS**

**Maintenir la communication
entre l'Etablissement et le
réfèrent EDD**

Jury de Labellisation



Établissement public du ministère
chargé du développement durable

ADEME



Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Energie



Groupe EDDACLER

Animateurs-formateurs EDD - Académie de Clermont-Ferrand



aduhme
énergies et climat



PUY-de-DÔME
MON DÉPARTEMENT



Démarche E3D - Novembre 2025- Copyright
EDDACLER

Journée académique des E3D

La remise officielle d'un diplôme
par le Recteur d'Académie



Une journée
pour exposer ses actions,
de partage son expérience,
échanger
sur le développement
durable

Mon établissement est-il dans une démarche E3D ?

Niveau 1 : Engagement Ce premier niveau de labellisation reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.	
1.1 ☐ La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant au moins un projet, est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'école ou d'établissement.	
1.2 ☐ La démarche comprend au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif).	
1.3 ☐ Le ou les projets concernent au moins un ODD <u>identifié</u>. <i>Voir tableau des ODD en fin de grille, inscrivez le titre de l'action en regard de chaque ODD concerné (une action peut concerner plusieurs ODD)</i> 	
1.4 ☐ Le ou les contenus du ou des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires.	<i>Précisez les principaux contenus disciplinaires</i>
1.5 ☐ Au moins un partenaire extérieur à l'établissement est associé à ces projets.	<i>Cocher et préciser leur nom :</i> ☐ Conseil régional ☐ Conseil départemental ☐ Mairie ☐ Communauté de communes ☐ Parc régional
1.6 ☐ Les élèves participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement.	☐ Les élèves participent à des actions concrètes Exemple(s) d'action concrète réalisée par des élèves..... Exemple de support(s) de restitution produit(s) par les élèves : Exemple de ressource produite par les élèves :

MAINTENANT, ENTRONS DANS LA DEMARCHE E3D

La démarche
de projet



ou comment passer
de la théorie à la pratique..

Tout DOIT PARTIR des O.D.D.



Complément:





OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Source : Site de l'ONU

Quel ODD pour quelle action ?

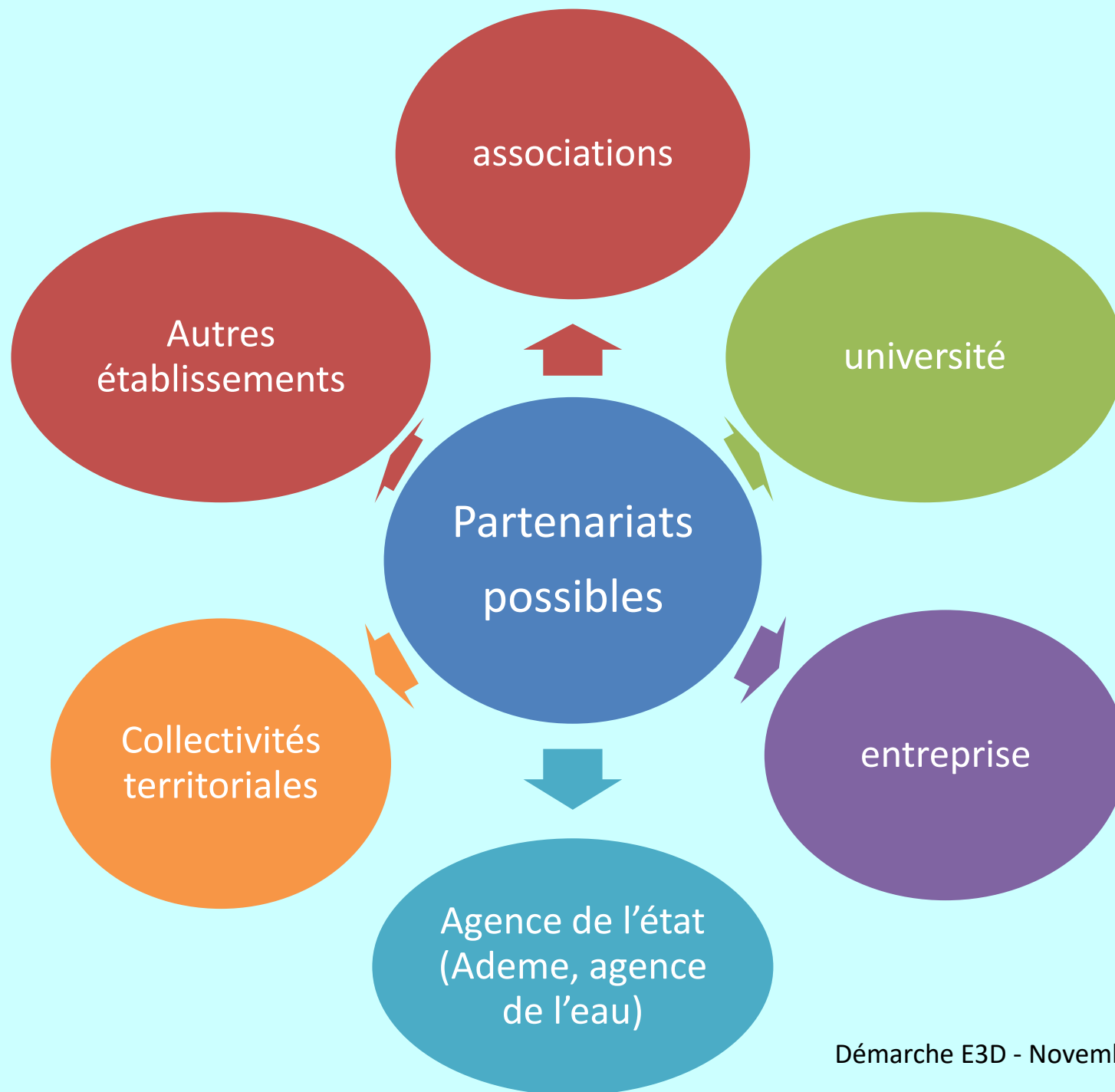
Activité :Ecrire une action sur un post-it, puis coller le post-it sur l'ODD qui correspond à l'action



	Recyclerie Journée de troc		Remplacement des néons par des LED Vélos pour recharger le portable		Rénovation du bâtiment Opération pull chaud
	Self collaboratif Donner les invendus de pains au chocolat à une association		Orientation		Nettoyage d'une rivière Mise en place d'une mare <i>Concours agence de l'eau</i> <i>Plastique à la loupe</i>
	Cross solidaire Lutte contre le harcèlement		Isolation des bâtiments Mini entreprise Tri des déchets <i>Cube S</i>		Marche verte Nichoirs, refuge LPO Jardin potager <i>Aire Terrestre Educative (ATE)</i>
	Projets interdisciplinaires Arts et sciences 1/4h lecture		Atelier intergénérationnel parents-enfants		Travail sur les droits des enfants
	Atelier sur la contraception Atelier sciences mixte Section industrielle ouverte aux filles		Mairie : aménagement d'une piste cyclable, d'un abribus, d'un parc à vélos		Lien avec les associations (...)
	Mise en conformité des eaux usées (bac à graisse)		Collecte pour recyclage (batriweb, terracycle...)		

Démarche E3D - Novembre 2025- Copyright

EDDACLER



La FICHE « ACTION » EDDACLER, un OUTIL De CONSTRUCTION

Un coordinateur
d'action

Un descriptif qui
explicite l'action
à tous

Le recensement
des acteurs :
adultes, élèves...

Des objectifs
en rapport avec les besoins
un engagement clairement
défini
pour les élèves
et pour l'établissement

Fiche action EDD

Année 20..- 20..

Nom et localisation de l'établissement :

1	Intitulé de l'action								
2	Référent(s)	Prénom(s), nom(s), fonction(s)							
3	Descriptif de votre action	Résumez en quelques lignes votre action en soulignant ses dimensions économiques, sociales et environnementales							
4	Type d'action	Cochez le type d'action correspondant. Plusieurs choix sont possibles. <table border="1"> <tr> <td>A l'initiative de l'enseignant : actions pédagogiques, mises en place par des enseignants dans le cadre des apprentissages.</td> <td>A l'initiative de la direction : actions visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement (économie d'énergie, gestion des déchets...)</td> <td>A l'initiative des équipes éducatives (vie scolaire, service de santé,...) : actions éducatives et/ou de sensibilisation</td> <td>A l'initiative des élèves : actions mises en place par des élèves (éco-délégués...)</td> </tr> </table>				A l'initiative de l'enseignant : actions pédagogiques, mises en place par des enseignants dans le cadre des apprentissages.	A l'initiative de la direction : actions visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement (économie d'énergie, gestion des déchets...)	A l'initiative des équipes éducatives (vie scolaire, service de santé,...) : actions éducatives et/ou de sensibilisation	A l'initiative des élèves : actions mises en place par des élèves (éco-délégués...)
A l'initiative de l'enseignant : actions pédagogiques, mises en place par des enseignants dans le cadre des apprentissages.	A l'initiative de la direction : actions visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement (économie d'énergie, gestion des déchets...)	A l'initiative des équipes éducatives (vie scolaire, service de santé,...) : actions éducatives et/ou de sensibilisation	A l'initiative des élèves : actions mises en place par des élèves (éco-délégués...)						
5	Acteurs participants à l'action	Indiquez le nombre d'élèves et d'adultes directement impliqués dans la mise en œuvre des actions <table border="1"> <tr> <td>Nombre d'élèves acteurs</td> <td></td> <td>Nombre d'adultes acteurs</td> <td></td> </tr> </table> Selon le type d'action (éco-délégués, projet pédagogique/éducatif...) indiquez les classes, groupes, équipes ou nom des personnes impliqués directement dans la réalisation				Nombre d'élèves acteurs		Nombre d'adultes acteurs	
Nombre d'élèves acteurs		Nombre d'adultes acteurs							
6	Objectifs visés	Bénéfices attendus pour les élèves (objectifs éducatifs, pédagogiques, civiques)		Bénéfices visés pour l'établissement en matière de développement durable					

Des méthodes
de travail

Une vision d'ensemble
des plus-values

CONSCIENTISER
le lien avec
les ODD

Le recensement
des partenaires

Un calendrier
prévisionnel
construit

Communication
Valorisation
Inventaires des
moyens
disponibles

Une évaluation
finale

7	Dispositifs utilisés	Cochez les publics touchés (plusieurs cases possibles) :			
		Enseignements disciplinaires	Enseignements inter/transdisciplinaires	Services techniques	Infirmierie
		Temps périscolaire	Vie scolaire (CVC/CVL, éco-délégués...)	Services administratifs	Autre : à préciser :
8	Champs disciplinaire	Citez les disciplines impliquées (précisez les noms)			
9	ODD abordé(s)	Si l'action est en lien avec une ou des ODD, cochez la/thématique-s abordée-s (plusieurs réponses possibles) https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/			
		Pas de pauvreté	Faim « zéro »	Bonne santé et bien-être	Éducation de qualité
		Égalité entre les sexes	Eau propre et assainissement	Énergie propre et d'un coût abordable	Travail décent et croissance économique
		Industrie, innovation et infrastructure	Inégalités réduites	Villes et communautés durables	Consommation et production responsables
		Mesures relatives à lutter contre les changements climatiques	Vie aquatique	Vie terrestre	Paix, justice et institutions efficaces
		Partenaires pour la réalisation des objectifs			
		Télécharger l'application Mobile : https://www.sdgaction.com/fr.html			
10	Partenaire(s)	Cochez les partenaires impliqués dans votre projet :			
		Collectivités territoriales (commune, CD, région)	Associations	Entreprises ou fondations privées	Institutions ou fondations publiques
		Partenaires scientifiques (musées, universités...)	Parents d'élèves	Autres (à préciser) :	
		Autres établissements scolaires.			
		Précisez les noms			
		Précisez le nom des partenaires et la nature de leur intervention			
12	Coût financier	Indiquez le coût estimé de votre action		Précisez les modalités de financement éventuelles	
13	Calendrier	Indiquez le calendrier des grandes étapes de votre projet : conception, mise en œuvre, réunions de suivi, évaluation etc.			
14	Valorisation et communication	Comptez-vous communiquer sur votre action ?			
		oui		non	
		Si oui, cochez le degré de communication envisagé autour de votre action. (une seule case possible)			
		Communication interne à destination d'une partie de la communauté scolaire (personnels, élèves)	Communication avec les partenaires de l'établissement (par ex : parents d'élèves, collectivités, associations...)	Communication à destination de toute la communauté scolaire, des parents d'élèves et des partenaires	Communication élargie (articles dans la presse locale, participation à des événements hors les murs, vitrine importante sur le site internet de l'établissement...)
		Si oui, précisez les modalités			
15	Bilan de l'action	Démarche E3D - Novembre 2025- Copyright EDDACLER			

COMMUNIQUER pour VALORISER les ACTIONS

OBJECTIF : aider à mobiliser autour du projet

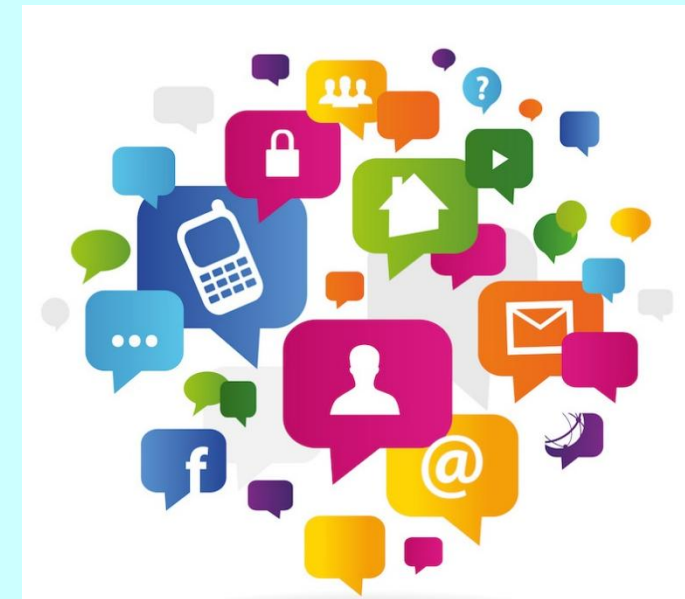
La communication interne et externe à l'établissement doit s'effectuer tout au long de la démarche

Elle doit permettre aux acteurs d'être informés :

- l'avancement du travail,
- sur les actions mises en œuvre,
- sur les résultats obtenus.

La communication s'adresse :

- aux acteurs de l'établissement
- à la communauté extrascolaire.



Choisir le bon outil

- Un support **accessible** par tous les acteurs,
- **Facile d'utilisation**.

Conseil d'utilisation :

Anticiper la gestion de l'outil

L'alimentation en information doit être régulière
MAIS attention au matraquage contreproductif



Idées d'OUTILS

EN LOCAL :

- La « feuille de chou » interne
- Un affichage (réfléchir au lieu approprié)
ex : Le MUR d'expression
- La diffusion orale :
 - Les éco-délégués qui se font le relais des informations
 - Une webradio



SUR INTERNET :

- le site du Collège
- l'ENT (page d'accueil, création d'un espace collaboratif,
- un padlet (mur numérique collaboratif) : digipad
- les agendas communs via Google





Utiliser les OPPORTUNITÉS de communication

EN EXTERNE:

- La presse locale
- Les sites institutionnels : académie, EDD...
- un blog, les réseaux sociaux

SAISIR LES OCCASIONS

- Proposer des expositions thématiques
- Rebondir sur l'évènementiel



DES OUTILS DE COMMUNICATION DYNAMIQUES

LE SITE ACADEMIQUE :
aller dans enseignements puis action éducative – développement durable

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/edd/>



Diversifier les intervenants

La diversité des communicants permet de développer la richesse de la communication

Il est donc souhaitable d'inviter toutes les forces vives de l'établissement à participer à la communication :

- Les élèves par leurs dessins, photos, vidéos, rédaction de slogan et autres productions...
- Des personnels de l'établissement
- Des « groupes » constitués : éco-délégués, délégués, club presse, club scientifique, mini-entreprise, CVL, CVC

De la théorie à la pratique : échange d'expériences et partage d'idées

TEMPS 1...

Un temps de rédaction : chacun complète la fiche d'une action EDD envisagée.



TEMPS 2...

Un temps du regroupement et d'échange.

TEMPS 3...

Un temps de réflexion.

Pour aller plus loin...

DES OUTILS D'INFORMATIONS POUR LES ACTEURS DE TERRAIN

Espace M@gistère pour les référents E3D des établissements

The screenshot displays the 'm@gistère CLERMONT-FERRAND' website interface. At the top, there are navigation links: 'Mes parcours' (highlighted), 'Offre de formation', and 'Offre de parcours'. Below the navigation bar, there is a search bar with the placeholder text 'Trouver un parcours' and a magnifying glass icon. To the left of the search bar is a dropdown menu labeled 'Tous mes parcours'. The main content area features three course cards. The first card is titled 'PSC1 et GQS Clermont Ferrand' and shows a date 'Début : 09/10/2020'. The second card is titled '[IntEDD202103]Espace m@gistère des référents EDD' and shows a date 'Début : 25/05/2021'. The third card is titled 'PARCOURS EN DÉMONSTRATION' and describes 'Le travail des compétences en histoire géographie : mettre en oeuvre une progressivité au collège'. Each card has a star icon and a 'Voir les détails' link. At the bottom of the page, there is a link 'Afficher les parcours archivés'.

ATELIER ODD en pratique



Intégration des ODD dans le référentiel de labellisation de l'académie de Clermont Ferrand

Niveau 1 : Engagement

Ce premier niveau de labellisation reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.

1.1 ☐ La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant au moins un projet, est inscrite dans le **projet d'établissement** adopté par le **conseil d'école** ou d'établissement.

1.2 ☐ La démarche comprend au moins un **projet éducatif** (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif).

1.3 ☐ **Le ou les projets** concernent **au moins un ODD** identifié. *Voir liste des ODD en fin de grille*

Titre du projet 1 N° du ou des ODD concerné (s)

Titre du projet 2 N° du ou des ODD concerné (s)

Titre du projet 3 N° du ou des ODD concerné (s)

Titre du projet 4 N° du ou des ODD concerné (s)

Titre du projet 5 N° du ou des ODD concerné (s)

.....

Niveau 2 : Approfondissement

2.5 ☐ Plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD.

Niveau 3 : Expertise

3.2 ☐ Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030.

Hit parade des ODD dans les labellisations E3D le 2nd degré

Campagne 2021-2022

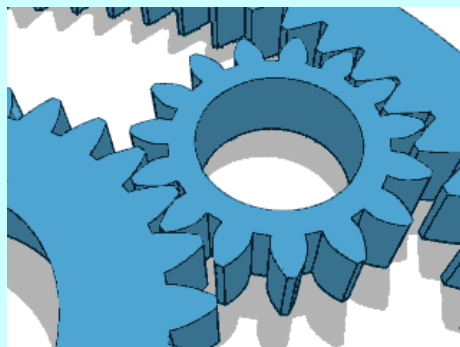
Intégration des ODD dans le référentiel de labellisation

Labellisation 2020-2021 76 écoles	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	15 VIE TERRESTRE	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS	2 FAIR -ZÉRO-	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	14 VIE AQUATIQUE	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	1 PAIX, JUSTICE ET ÉQUITÉ	7 ÉNERGIE PROPRE ET NON CROÛT INDISCRIMINABLE	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	10 INÉGALITÉS REDUITES	9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
ALLIER 8 écoles	8	8	8	1	2	3	5	1	7	2	1	2	1	1	5	2	1
CANTAL 3 écoles	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0
HAUTE- LOIRE 15 écoles	15	15	12	10	13	11	8	9	9	8	5	5	4	4	6	0	0
PUY-DE- DÔME 50 écoles	50	45	39	36	27	24	22	25	13	19	21	16	12	9	3	9	6
TOTAL PAR ODD	76	71	62	48	44	40	38	36	31	30	27	23	18	15	15	11	7
POURCENT- TAGE	100%	93%	82%	63%	58%	53%	50%	47%	41%	40%	36%	30%	24%	20%	20%	14%	9%

Labellisation 2020-2021 37 établissements	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	15 VIE TERRESTRE	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	10 INÉGALITÉS REDUITES	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	1 PAIX, JUSTICE ET ÉQUITÉ	2 FAIR -ZÉRO-	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS	14 VIE AQUATIQUE	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	7 ÉNERGIE PROPRE ET NON CROÛT INDISCRIMINABLE	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
TOTAL PAR ODD	33	30	29	27	26	23	21	21	18	18	17	16	15	13	11	10	7
POURCENT- TAGE	89 %	81%	78%	72%	70%	62%	56%	56%	48%	48%	46%	43%	40%	35%	29%	26%	18%

Bilan ODD 20212022	1 PAIX, JUSTICE ET ÉQUITÉ	2 FAIR -ZÉRO-	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	7 ÉNERGIE PROPRE ET NON CROÛT INDISCRIMINABLE	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	10 INÉGALITÉS REDUITES	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	14 VIE AQUATIQUE	15 VIE TERRESTRE	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS
POURCENTAGE	0.66	0.59	0.87	0.87	0.66	0.46	0.59	0.28	0.41	0.75	0.70	0.95	0.82	0.59	0.85	0.57	0.74

La boîte à outils des ODD



Indicateurs pour le suivi national des objectifs de développement durable , Insee

m@gistère collectif formateurs Mes parcours Formations en libre accès Parcours à déployer

Session de formation » Second degré » Pluridisciplinarité » [IntEDD202103]RéféréntsEDD » Accueil

[IntEDD202103]Espace m@gistère des référents EDD ☆

SOMMAIRE

- Accueil
- Forum des référents EDD

Eco-délégués	Labellisation E3D
ODD et actions	Liens utiles

► Utiliser cet espace m@gistère

► Les documents à mettre à jour régulièrement (caché)

► les trucs qui ne servent pas pour l'instant (caché)

[Édition](#)

PARTICIPANTS

- Liste des participants
- Carte des participants

Accueil

Forum des référents EDD ►

 **E3D**
académie de Clermont-Ferrand

Cet espace est destiné aux référents EDD des collèges et des lycées de l'académie de Clermont-Ferrand. Il est animé par les membres du groupe EDDACLER et les chefs de missions EDD de l'académie dont vous trouverez les noms dans le bloc "CONTACTER MON FORMATEUR" à droite de cette page.

Objectifs de cet espace :

- Trouver les ressources utiles pour mener à bien sa mission de référent EDD.
- Échanger avec les autres référents et avec le groupe EDDACLER.
- Être informé des actualités EDD.

Pour cela, nous vous invitons à découvrir les différentes rubriques thématiques accessible par le bloc SOMMAIRE à gauche.

Vous trouverez sur cette page des informations générales sur la mission de référent EDD.

#EDD Académie de Clermont-Ferrand

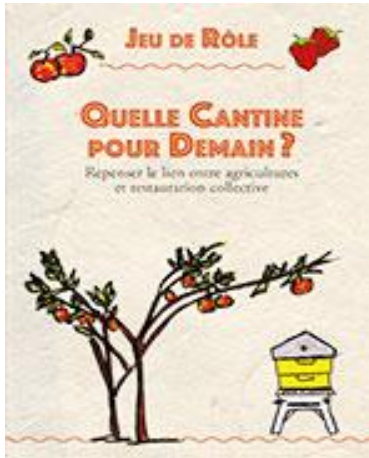
 Abonnez-vous au fil twitter EDD de l'académie de Clermont-Ferrand pour être au courant des dernières actualités et partager vos actions !



ATELIER Quelle cantine pour demain?



ATELIER Quelle cantine pour demain?



<https://www.pat-cvl.fr/boite-a-outils/quelle-cantine-pour-demain/>



<https://reseaumarguerite.org/Jeu-de-role-nos-cantines-en-debat-mallette-pedagogique>

Comment passer le cap de la pérennisation de votre projet ?



Travail de réflexion en commun par la réalisation d'un **World Café**



La mise en place du World Café



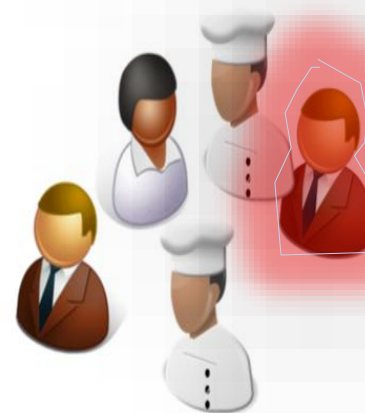
La mise en place du World Café



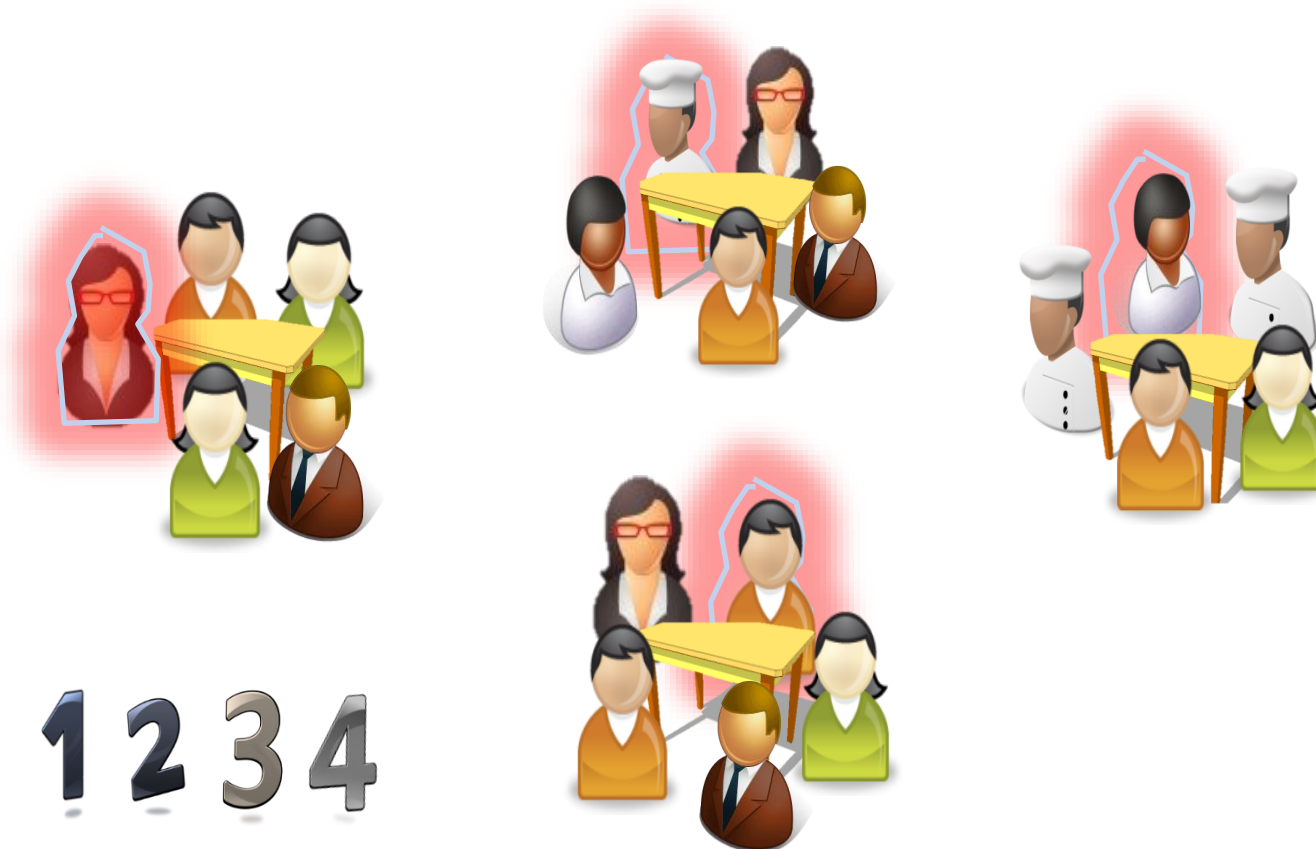
Constitution de
groupes hétérogènes de
« voyageurs »



Désignation
des
« rapporteurs »



La mise en place du World Café



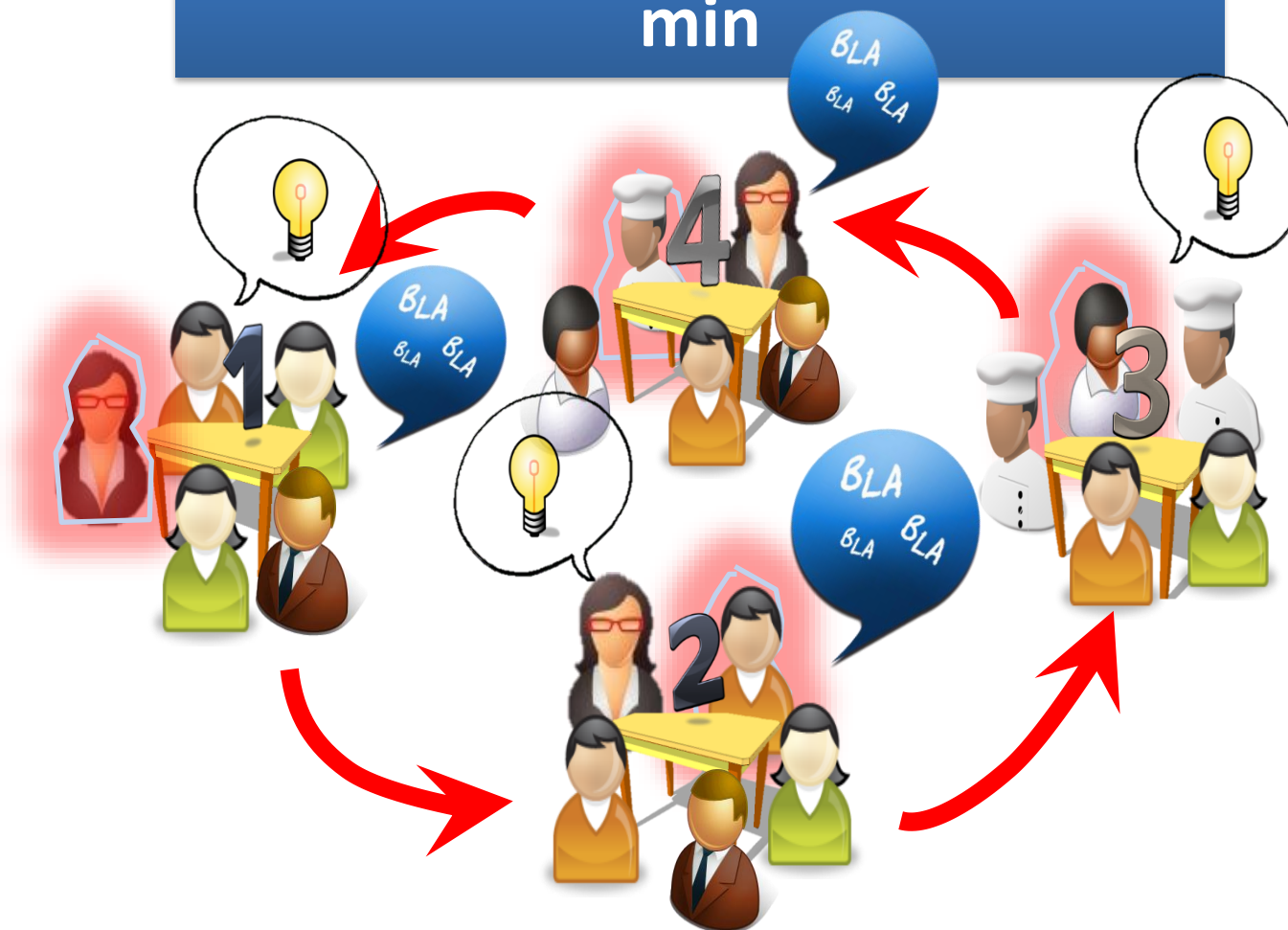


Le 1^{er} temps de réflexion : 15 min

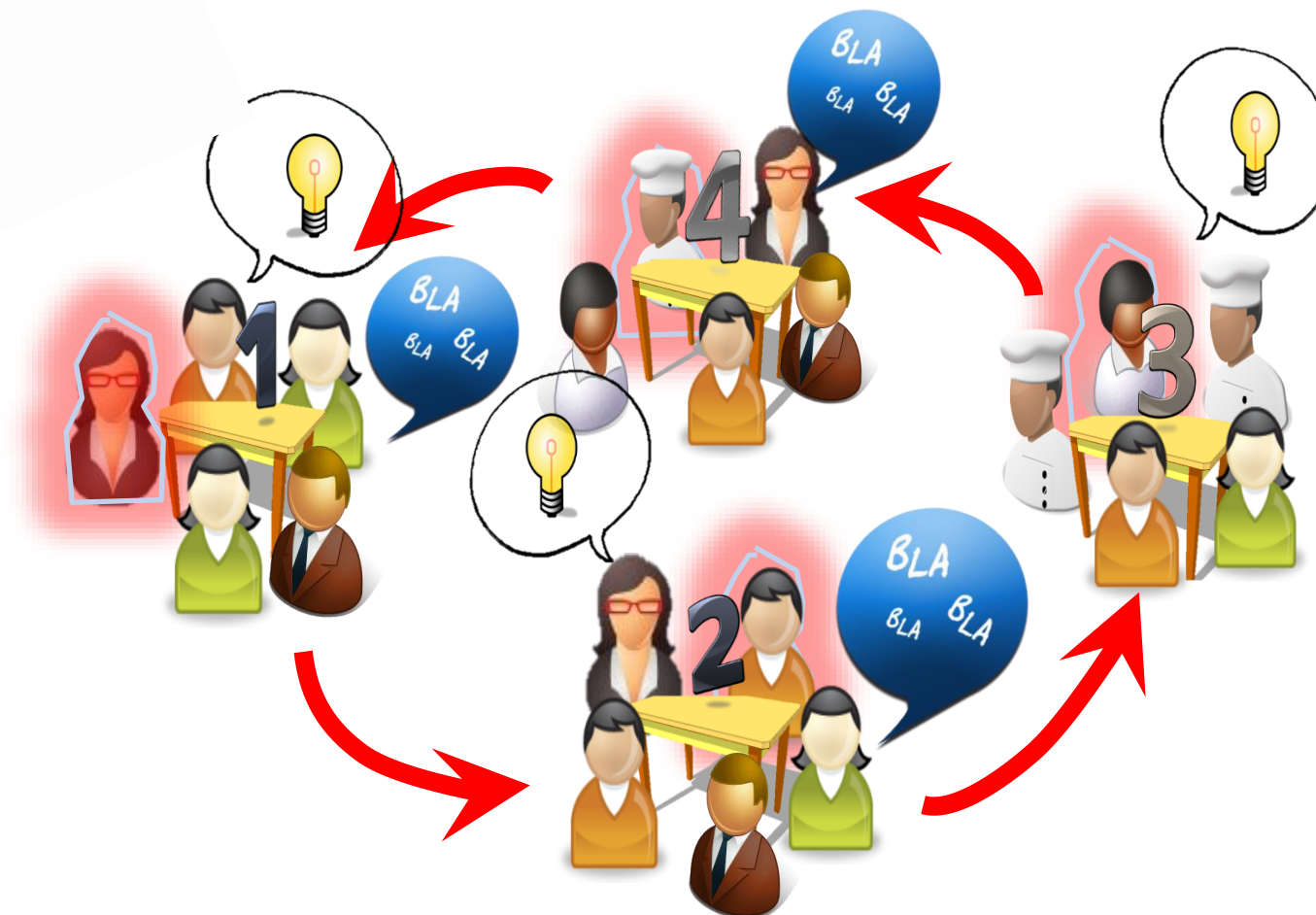




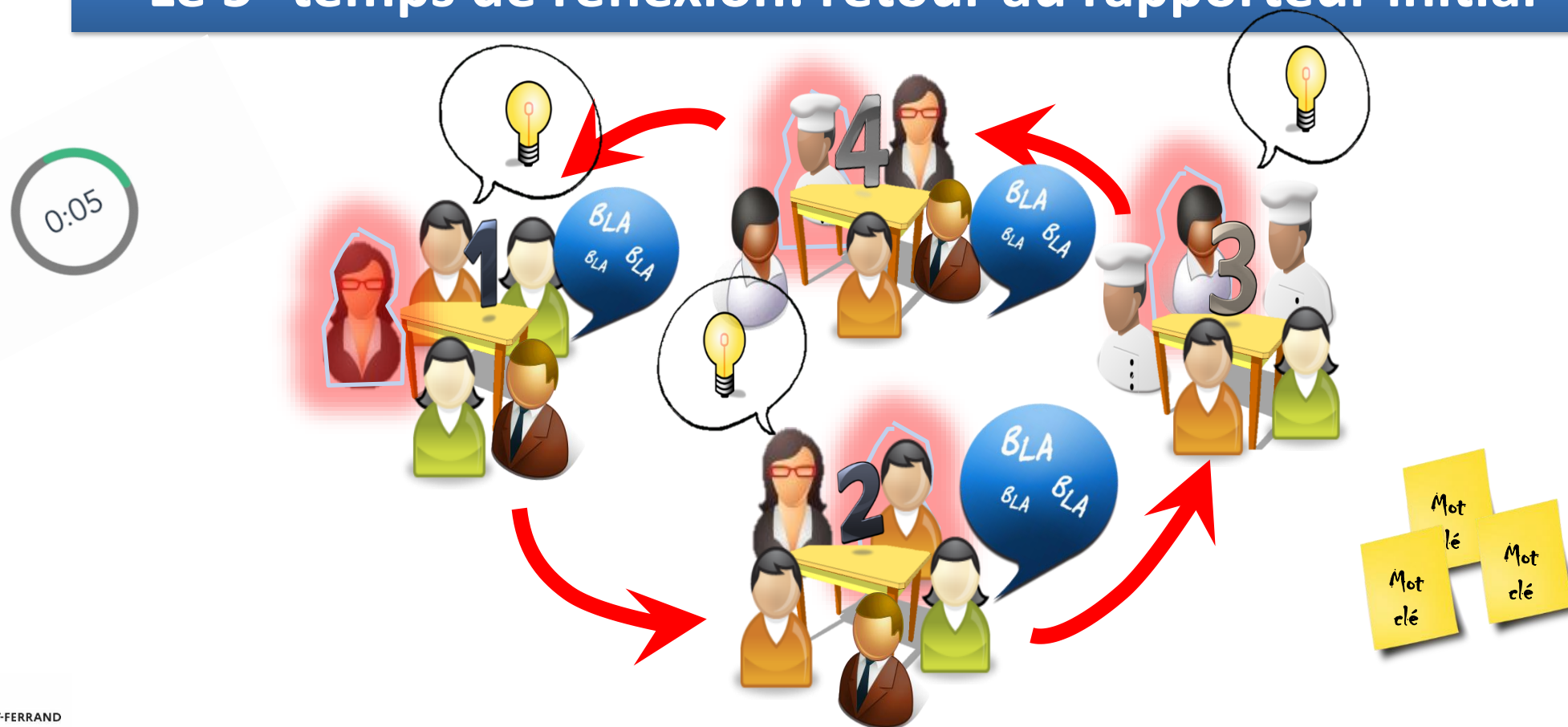
Le 2^e temps de réflexion: 10 min



Le 4^e temps de réflexion: 5 min



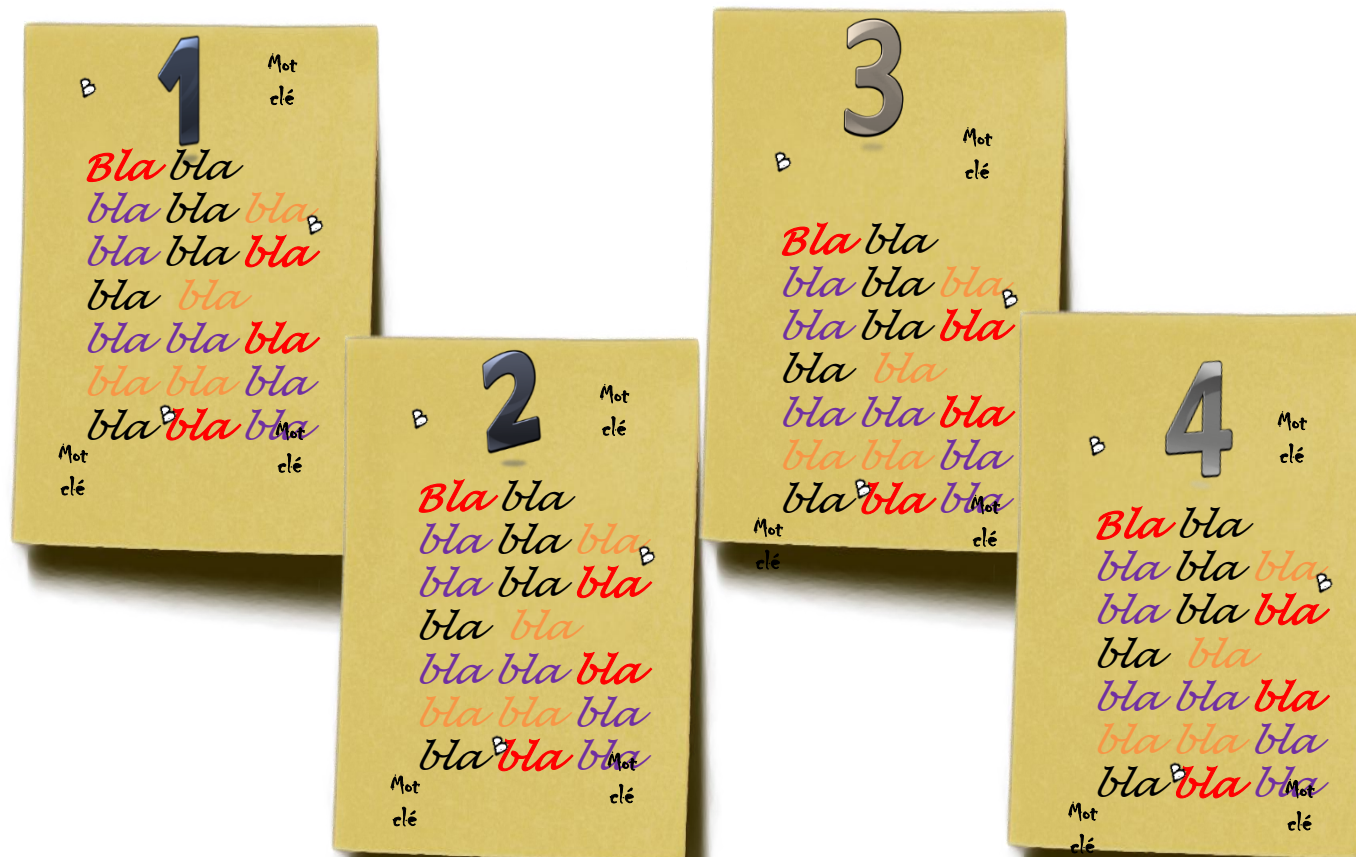
Le 5^e temps de réflexion: retour au rapporteur initial



Reprise collective du travail réalisé



Bilan du World Café



Démarche E3D - Novembre 2025-
Copyright EDDACLER

- **Question 1** : Comment améliorer la communication interne et externe sur nos projets ?
- **Question 2** : Comment arriver à financer durablement nos projets ?
- **Question 3** : Comment fédérer les membres de la communauté éducative autour de l'E3D ?
- **Question 4** : Comment faire face au turn-over des personnels et des élèves pour maintenir nos projets EDD ?

A VOTRE TOUR !



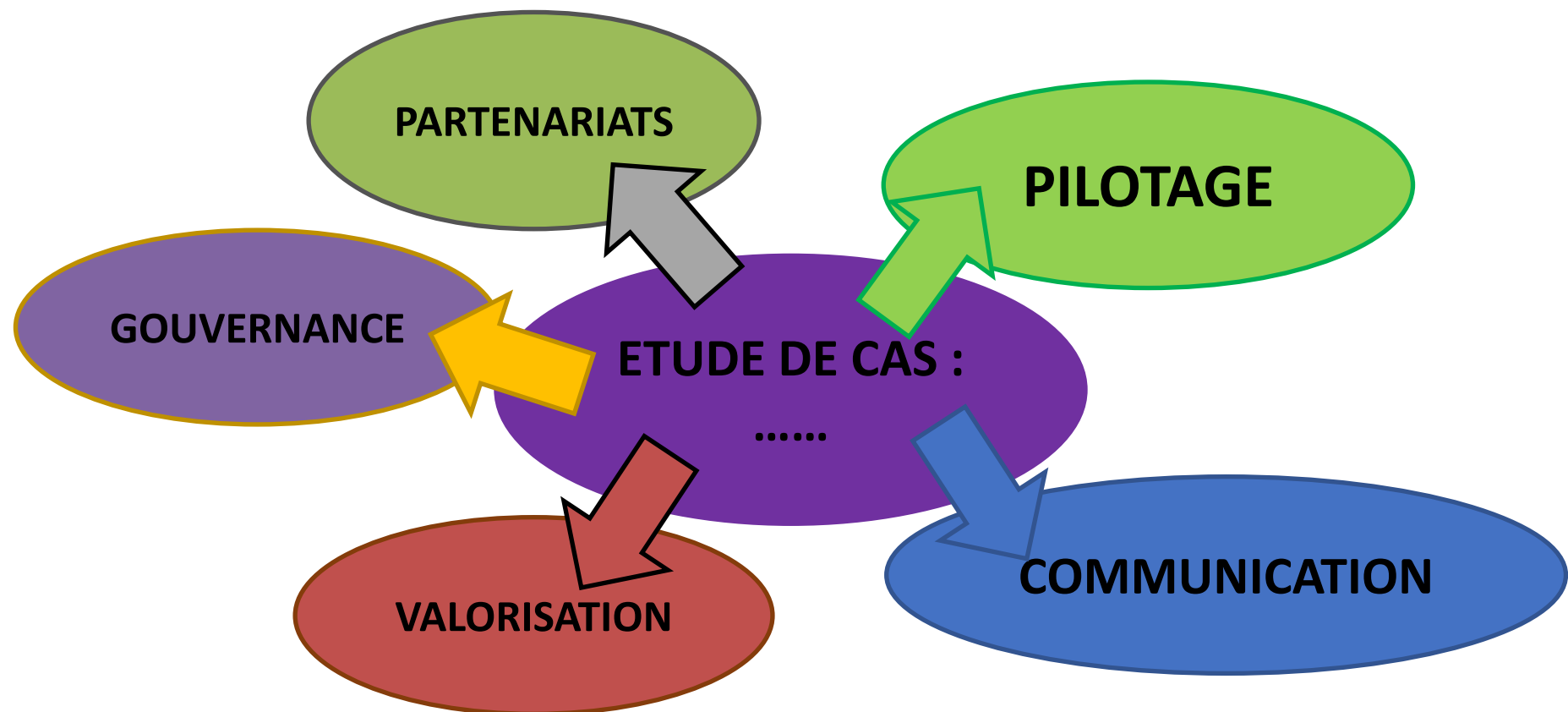
- Constituer 4 groupes (1 groupe par question qui reçoit un feutre de couleur)
- Désigner un rapporteur dans chaque groupe
- Choisir une table
- Et exprimez-vous!

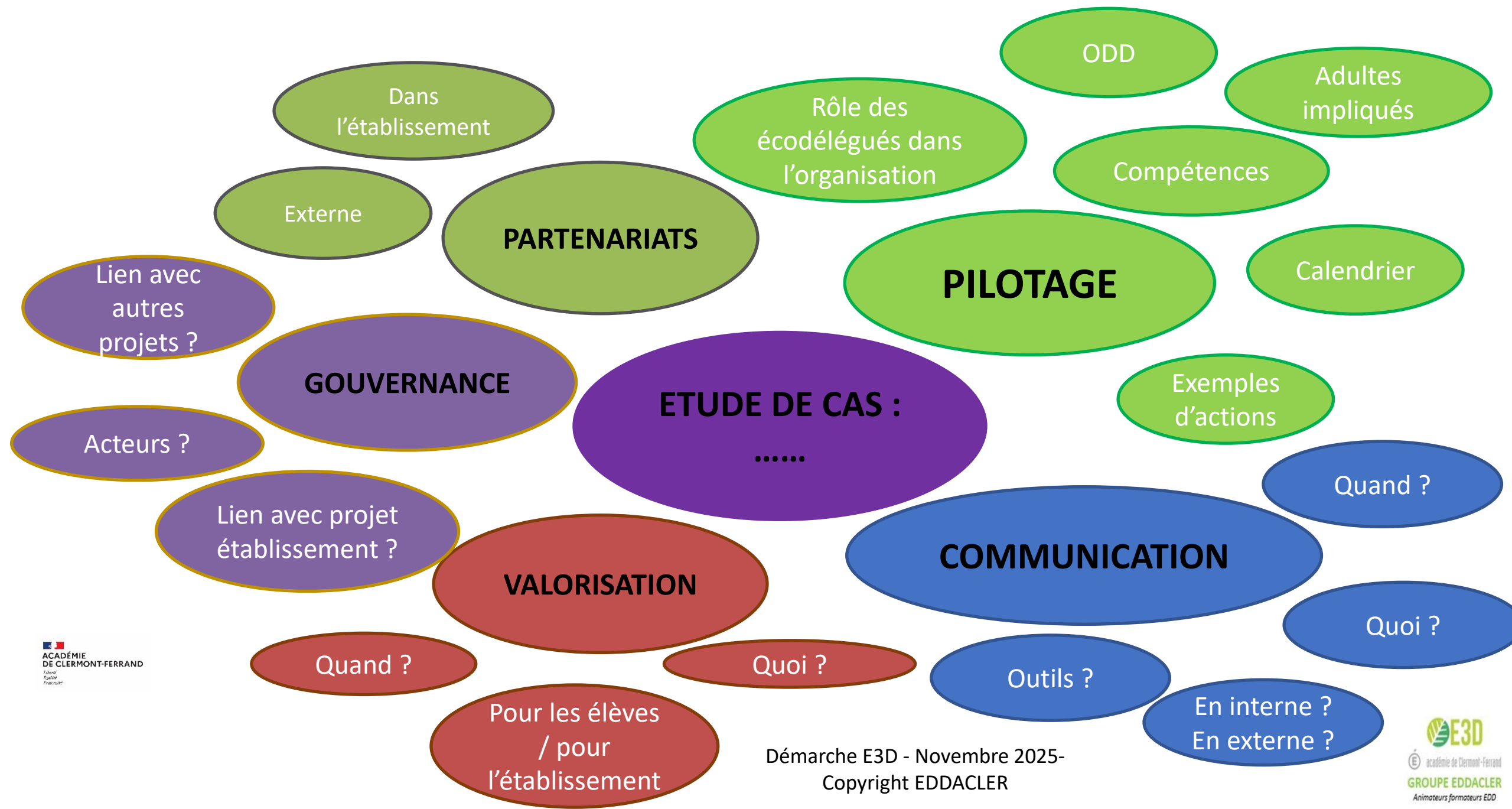
- Prenez connaissance de la situation proposée
- Échangez et concertez-vous pour réaliser une carte mentale



SYNTHESE : "des cas sans tracas..."

- Présentez votre situation
- Présentez les difficultés importantes que vous avez rencontrées pour traiter cette situation





Choisir une situation

Situation 1 : Prix de l'action éco-déléguée

Situation 2 : Gaspillage alimentaire

Situation 3 : Webradio écocitoyenne

Situation 4 : Clean Walk

Situation 1 :

En tant que référent EDD, vous venez de recevoir cet appel à projet : « Prix de l'action éco-déléguée de l'année », concours qui vise à faire connaître, encourager et valoriser les projets réalisés ou engagés par les éco-délégués en faveur de l'environnement et du DD avec l'accompagnement de la communauté éducative et des partenaires extérieurs. **Pour cette 6^{ème} édition, les candidatures seront transmises à la mission académique « EDDACLER » du rectorat pour le 3 avril 2026. L'objectif est de réaliser une vidéo de 1min30 présentant un projet global. Vous désirez vous impliquer.**
En lien avec l'année de la mer, prix spécial « océan »



Situation 2 :

Les Eco-délégués nouvellement élus dans votre établissement sont invités à s'emparer du diagnostic effectué sur le gaspillage alimentaire au self (pesées réalisées tous les 2 mois pendant 4 ans), avant leur mise en place.

Les résultats obtenus montrent que tous les ans, la quantité de déchets organiques diminue en début d'année lorsque les élèves sont sensibilisés au gaspillage mais que tous les ans elle ré-augmente au 3e trimestre.

Vous cherchez avec eux des solutions pour limiter un tel gaspillage.

Situation 3 :

Votre collègue enseignant en histoire–géographie vous a fait part à la rentrée de son projet de faire participer ses élèves à une chronique (web radio) sur l'éco-citoyenneté, mais qu'il ne sait pas trop comment s'y prendre. Vous vous dites que les éco-délégués auraient peut-être un rôle à jouer dans ce projet.

Que faites-vous ?

Situation 4 :

Les éco délégués vous proposent d'organiser une « Clean walk » au sein de leur commune. Votre partenaire, un Parc Naturel Régional, vous propose d'associer à cette marche verte un autre établissement de votre commune (école, collège ou lycée).

Comment allez-vous procéder ?