

Elève : _____

DATE : _____

Grille d'observation et d'évaluation par un AESH d'un élève en situation de handicap.**1- Vie quotidienne.**

Points d'observation :		L'élève peut.	L'élève peut avec aide.	L'élève ne peut pas.	Observations par l'AVS
dans tous les domaines d'activité.					
Déplacement dans l'école ou l'établissement, et/ou pour une activité scolaire en dehors de l'école ou de l'établissement. (sortie scolaire avec ou sans nuitée)	Dans la classe				
	Dans l'école ou l'établissement				
	En dehors de l'école ou de l'établissement (sortie scolaire avec ou sans nuitée)				
	Se déplace avec le groupe classe				
Installation dans la classe.	Rentre seul ou avec les autres et s'installe à sa place				
	Prépare son cartable				
	Range son matériel				
	Participe au rangement du matériel collectif de la séance				
Repas Hygiène Soins autorisés	Utilise ses couverts				
	Mange à un self				
	Va aux toilettes, besoin de changes				
	S'habille / se déshabille				
	Se tient / se retient				
	Se lave les mains				

	Soins autorisés				
--	-----------------	--	--	--	--

2- Vie scolaire : élèves face aux apprentissages dans et hors la classe.

Les points d'observation		L'élève peut	L'élève ne peut pas	L'élève peut avec aide	Observations par l'AVS
Comportement face à la consigne	<p>Se sent concerné dans le collectif Écoute jusqu'au bout Commence à faire avant la fin de la consigne Demande toujours qu'elle soit répétée Besoin de consigne individuelle</p>				
Compréhension de la consigne	<p>Comprend une consigne simple Comprend 2 consignes simultanément Besoin de lui expliquer la consigne</p>				
Capacité à demander de l'aide et à l'accepter	<p>Sait dire qu'il est en difficulté Ose dire qu'il est en difficulté Accepte de l'aide immédiatement, après un certain temps, avec stratégie</p>				
Capacité de concentration face à la tâche	<p>Réfléchit avant de faire Peut rester concentrer sans/avec aide pendant..... minutes</p>				
Capacité à aller au bout de la tâche	<p>Peut faire seul A besoin d'aide A besoin qu'on vérifie Persévere dans l'activité</p>				
Capacité à accepter l'erreur	<p>Peut l'identifier Accepte qu'elle lui soit signifiée Peut se corriger</p>				
Communication	<p>S'exprime verbalement ou non S'exprime avec un langage adapté (LPC, etc) Possède une compréhension verbale ou non verbale Peut prendre des notes</p>				
Manipulations	<p>Utilise du matériel adapté Utilise du matériel informatique Manipule du matériel pédagogique</p>				
Évaluations	<p>Tiers temps Adaptée Avec AVS</p>				

3 Vie de l'élève.

Les points d'observation		L'élève peut	L'élève ne peut pas	L'élève peut avec aide	Observations par l'AVS
Sécurité	Se met en danger lui ou les autres Respecte les consignes pour les sorties en groupe				
Appréhension de l'environnement scolaire	Repérage dans les espaces scolaires proches ou éloignés (infrastructure sportive)				
Respect des règles de vie	Dans le groupe : instabilité, agressivité, passivité, attention, capacité à partager, à écouter, à s'exprimer. En relation duelle avec l'adulte : idem En relation duelle avec un enfant : idem Dans les temps informels (récréation, cantine, garderie, arrivée, départ, etc)				
Prise d'initiative Réalisation de la tâche Persévérance	Capacité à aller au bout de la tâche (peut faire seul, a besoin d'aide pour finir, a besoin qu'on vérifie) Autonomie dans la tâche (peut décomposer des étapes, peut gérer seul une succession de mini tâches et/ou du matériel)				
Situations de « crises »					