

# DÉVELOPPER LA MOTIVATION

## DEFINITION :

Tous les élèves n'ont pas la même appétence à l'école. Si pour certains, la mise au travail est facile, l'engagement pérenne et le travail sont sources de satisfaction, pour d'autres en revanche, cela peut s'avérer plus difficile. Afin d'éviter d'entrer dans un cercle de démotivation qui mène au découragement, à l'échec et à l'abandon, les enseignants peuvent agir sur les facteurs de motivation des élèves.

## OBJECTIFS :

- Engager les élèves dans leurs apprentissages
- Mettre en place un système de renforcement ; l'économie de jetons

## MISE EN PLACE :

**Les comportements :** Toutes les actions de l'élève : qu'ils s'agissent des apprentissages didactiques, de la posture d'apprenant ou de ses attitudes avec autrui.

*Ex :*

- *poser une addition*
- *lever la main quand on veut parler*
- *demander un jeu à un camarade*

**Le renforcement :** Il s'agit d'augmenter l'intensité ou la fréquence d'un comportement attendu en le renforçant. L'élève obtient un renforçateur à chaque fois qu'il présente le comportement attendu. Le renforcement va le pousser à s'engager, à persévérer dans ce comportement, le motiver à le renouveler.

Au départ, l'élève obtient son renforçateur à chaque fois qu'il présente le comportement ciblé.

Petit à petit on va différer l'obtention du renforçateur : pour l'obtenir l'élève devra présenter 2 puis 3, puis 4 fois... le comportement ciblé ou réaliser plusieurs étapes pour obtenir le renforçateur.

Ce contrat est rendu visible par **une économie de jetons**.

# COMMENT UTILISER LES RENFORCATEURS EN CLASSE ?

**Les renforçateurs :** Il peut s’agir d’un jouet ou d’un jeu, d’un privilège accordé (utiliser l’ordinateur,...), d’un renforçateur symbolique (gommette, tampon...), d’un renforçateur social (sourire, félicitations...)

## Quelques règles d’utilisation :

- Le renforçateur doit plaire à l’élève : il doit lui plaire et en avoir envie à ce moment là. On peut évaluer à l’avance ce qui plait à l’élève et le laisser choisir son renforçateur parmi un panel.
- Le renforçateur est obtenu durant un temps limité.
- Le renforçateur doit être proportionnel à l’effort demandé : en terme d’appréciation ou en terme de temps obtention.
- Le renforçateur est visible mais inaccessible (pas à la portée de l’élève).
- Le renforçateur est donné immédiatement après l’apparition du comportement ou dès le remplissage de l’économie de jetons.
- L’objectif renforcé doit être clairement défini. Faire l’exercice ne signifie pas réussir l’exercice.
- Un renforçateur tangible doit toujours être associé à un renforçateur social.

# LES OUTILS DE DÉVELOPPEMENT DE LA MOTIVATION



Économie de jetons

Objets Activités	Aucun intérêt (ne le regarde pas)	Intérêt faible (le prend, le pose, accepte de le prêter)	Intérêt fort (le reprend tout le temps, refuse de le rendre)	Classement

Évaluation des renforçateurs



Tableau de choix des renforçateurs

## POUR ALLER PLUS LOIN



SDEI 43 :

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/ecole-inclusive/sdei-43/>