

5 La relation aux apprentissages

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
5-1	Capacité à mobiliser une stratégie : lit en totalité les données, mémorise toutes les conditions du problème, comportement exploratoire systématique, réfléchi, planifié.			
	Capacité à mobiliser le vocabulaire : connaît les termes utilisés, possède le vocabulaire qui affecte la discrimination (objets, événements, relations...).			
	Capacité à connaître les savoirs nécessaires pour comprendre la nature de l'épreuve, possède la permanence des constantes (mesure, forme, quantité, orientation).			
5-2	Capacité à mobiliser et à transférer des connaissances préalables : utilise des cadres de résolution déjà acquis...			
	Capacité à mobiliser certains automatismes : maîtrise des opérations mentales ou techniques déjà abordées.			
5-3	Capacité à imaginer une situation : fait preuve de décentration (ex. : si j'avais...).			
	Capacité à produire une généralité à partir de plusieurs cas semblables (induction)			
	Capacité à faire des inférences : interprète une situation à partir d'éléments non signifiés dans le texte ou l'image			
	Capacité à faire des analogies : fait des liens entre des connaissances acquises et la situation proposée.			

5-4	Capacité à anticiper : peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème.			
	Capacité à planifier : peut indiquer les différentes étapes d'une tâche			
5-5	Capacité de décision : fait des choix (à l'opposé : scrupule, difficulté à se décider, blocage).			
	Capacité de communication de son travail : accepte de communiquer, utilise des modalités de communication compréhensibles, maîtrise des outils de communication.			
	Capacité de différencier le fond de la forme lors de la communication : se centre sur le fond plutôt que la forme, maîtrise de la forme.			