

4 Le fonctionnement cognitif général

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
4-1	Capacité à mobiliser sa mémoire de travail : se souvient des données (3 données + ou - 2), apprises dans les 2-3 min.			
	Capacité à mobiliser sa mémoire à long terme : est capable d'apprendre un texte ou autre en lien avec son âge			
	Capacité à mobiliser une stratégie de mémorisation : possède des stratégies de mémorisation.			
4-2	Capacité à utiliser un mode communication : verbale, gestuelle, expressive.			
	Capacité à utiliser un langage spécifique : LSF, Coghomo, Makaton...			
	Capacité à entrer en communication : qualité de la communication: aisée, réduite, unilatérale, cherche ou pas la communication, communication unique avec certaines personnes...			
4-3	Capacité à maintenir une attention pendant la durée de l'activité.			
	Capacité à maintenir une attention lors de différentes activités : est attentif uniquement pendant les activités qui le motivent, pour différents types d'activités, ne maintient pas d'attention...			
	Capacité à maintenir son attention : se concentre et ne se disperse pas facilement.			

	Capacité à maintenir une posture adaptée à l'attention et à la concentration : rester assis, ne pas se retourner, ne pas se laisser perturber par les déplacements des autres..			
	Capacité à exécuter une tâche cognitive : rapide, lente, a besoin d'un temps de latence...			
4-4	Capacité à mobiliser des repères temporels : comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge...			
	Capacité à mobiliser la chronologie : place des événements chronologiquement.			
	Capacité à utiliser des connecteurs temporels : compréhension (et utilisation] des connecteurs temporels.			
4-5	Capacité à mobiliser des repères spatiaux : se positionne dans l'espace de la classe ou de l'école, ou de l'établissement, ou de la ville ... situe les objets les uns par rapport aux autres.			
	Capacité à connaître et utiliser le vocabulaire lié à l'espace (devant, au-dessus...), reconnaît des formes géométriques simples. Déplacement : suit des itinéraires mémorisés (dans l'école, l'établissement, la ville...) (Topologie).			
	Capacité à utiliser des outils d'aide aux déplacements : carte, plan, GPS, application spécifique... Code et décode un espace			