

3 Le fonctionnement socio-affectif

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
3-1	Capacité à respecter le règlement (rapport à la loi): coups, vo!, destruction d'objets, mensonges et moqueries...			
	Capacité à respecter les règles explicites : lever la main. attendre son tour, garder le silence si demandé, jouer à des jeux à règles			
	Capacité à respecter le travail des autres : se déplacer en silence, adapter la hauteur de sa voix, bavardages, gestes perturbateurs...			
	Capacité à s'adapter aux changements de référent ou de lieu respecter les règlements de l'école ou des lieux extérieurs, les règles des déplacements, adopter un comportement identique quel que soit l'adulte référent			
3-2	Capacité à entrer en relation avec les adultes de la classe: accepter la proximité physique, solliciter l'adulte, lui répondre, utiliser et comprendre la parole les gestes, les regards le reconnaître comme figure d'autorité, ne cherche aucunement l'attention, s'oppose selon l'humeur, cherche à attirer l'attention par des conduites inappropriées			
	Capacité à repérer les personnes et leurs fonctions (autres adultes que ceux de la classe): savoir qui fait quoi... Capacité à entrer en relation: solliciter l'adulte, lui répondre, le reconnaître comme figure d'autorité, s'adapter à des fonctionnements différents...			

	Capacité à se détacher des adultes de la classe: prendre des initiatives, accepter qu'on puisse s'intéresser à quelqu'un d'autre... Adopte des attitudes révélant une quête affective			
	Capacité à entrer en relation avec les autres élèves: accepter leur proximité physique, échanger, regarder, écouter, jouer, s'isoler..., nature des comportements (agression, soumission, domination, rejet par les autres relations exclusives...), empathique...			
	Capacité à accepter le conflit socio-cognitif: avoir envie de comparer sa réponse à celle d'autrui, pouvoir accepter l'existence d'un point de vue différent du sien, théorie de l'esprit, décentration, pouvoir accepter la contradiction de ses pairs...			
	Capacité à utiliser le point de vue d'autrui: prendre en compte un point de vue différent du sien, pouvoir adopter le point de vue d'autrui, pouvoir faire évoluer ses représentations, essayer d'imiter autrui...			
3-3	Capacité à régler les conflits: reconnaître ses erreurs, accepter les conséquences, communication non violente (dessin, parole..)...			
3-4	Capacité à accepter facilement les contraintes, .			
	Capacité à accepter et comprendre les sanctions			