

2 Le fonctionnement psycho-affectif

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
2-1	Capacité à être conscient de ses capacités: savoir "où on est bon", comment on préfère apprendre, comment on préfère mémoriser...			
2-2	Capacité à se lancer seul dans une tâche : savoir qu'on est capable de se mobiliser en situation, oser dire qu'on a compris			
	Capacité à persévérer dans la tâche: a besoin de réassurance durant la tâche ou pas.			
	Capacité à appliquer le fonctionnement de la classe en cas d'absence de l'enseignant: pouvoir expliquer le fonctionnement au remplaçant, être flexible et s'adapter à d'autres fonctionnements.			
2-3	Capacité à surmonter une difficulté: l'anxiété le paralyse, le fait abandonner, arrive à se contrôler, a besoin d'être relancé, ou au contraire est tenace et est motivé par la difficulté			
	Capacité à maîtriser l'expression de ses sentiments: este réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages.			
	Capacité à mettre des mots sur l'expression de ses sentiments: l'expression est verbalisée plutôt que corporelle.			
2-4	Capacité à avoir un projet : se projette (à moyen ou long terme) (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant.			
	Capacité à enchaîner le désir et sa réalisation: peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation			

	Capacité à accepter de réussir: savoir quand on a réussi, l'accepter, se projeter en train de réussir			
--	--	--	--	--