

## 2 Le fonctionnement psycho-affectif

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
2-1	<b>Capacité à être conscient de ses capacités:</b> savoir "où on est bon", comment on préfère apprendre, comment on préfère mémoriser...			
2-2	<b>Capacité à se lancer seul dans une tâche :</b> savoir qu'on est capable de se mobiliser en situation, oser dire qu'on a compris			
	<b>Capacité à persévérer dans la tâche:</b> a besoin de réassurance durant la tâche ou pas.			
	<b>Capacité à appliquer le fonctionnement de la classe</b> en cas d'absence de l'enseignant: pouvoir expliquer le fonctionnement au remplaçant, être flexible et s'adapter à d'autres fonctionnements.			
2-3	<b>Capacité à surmonter une difficulté:</b> l'anxiété le paralyse, le fait abandonner, arrive à se contrôler, a besoin d'être relancé, ou au contraire est tenace et est motivé par la difficulté			
	<b>Capacité à maîtriser l'expression de ses sentiments:</b> est réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages.			
	<b>Capacité à mettre des mots sur l'expression</b> de ses sentiments: l'expression est verbalisée plutôt que corporelle.			
2-4	<b>Capacité à avoir un projet :</b> se projette (à moyen ou long terme) (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant.			
	<b>Capacité à enchaîner le désir et sa réalisation:</b> peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation			

	<b>Capacité à accepter de réussir:</b> savoir quand on a réussi, l'accepter, se projeter en train de réussir			
--	--	--	--	--