

1 Le fonctionnement sensori-moteur

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.
(Partie coordination motrice globale et motricité fine)



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
1-1	Capacité à faire seul les gestes de la vie quotidienne : mettre et fermer son manteau, s'habiller après la piscine,faire ses lacets, couper ses aliments,manger seul, se servir dans le self...			
	Capacité à effectuer des gestes rapides et coordonnés: coordonner vision et geste, connaître le schéma corporel, la gauche et la droite, tenir en équilibre, enchaîner des actions...			
	Capacité à manipuler les objets : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte...			
1-2	Capacité à mobiliser la motricité fine Enfile des perles, plie du papier, réalise des encastrements,...			
	Graphisme: Capacité à gérer l'espace graphique : latéralité, régularité de la hauteur, régularité des espaces, horizontalité.			
	Graphisme: Capacité à gérer le geste : mobilité des bras, des poignets, des doigts, position des doigts sur l'outil... Capacité à reproduire des modèles: unités minimales (boucles, ponts)			
	Graphisme: Capacité à utiliser un outil scripteur: tenue du crayon, variété des outils, crispation, fluidité, suivi du lignage, tracés des lettres, cursif/capitale..			
	Coloriage Capacité à respecter un cadre: colorier sans dépasser, sans percer la feuille, utiliser les couleurs...			

	Capacité à utiliser les outils usuels: découper, coller, couper au couteau, tenir un verre...			
	Capacité à manipuler les objets : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte...			
1-3	Capacité à produire des sons			
	Capacité à utiliser certains mots			
	Capacité à articuler/prononcer correctement de manière à se faire comprendre			
	Capacité à moduler sa vitesse d'élocution			
1-4	Capacité à percevoir: peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 m et peut isoler un son dans un brouhaha.			
	Capacité à percevoir: identifie deux ou plusieurs sons successifs.			
1-5	Capacité à repérer deux signes ordinairement distinctifs à 5 m.			
	Capacité à percevoir les contrastes, ou les couleurs.			
	Capacité à voir correctement. Dans le cas contraire, s'approche très près du support, se penche sur sa feuille ou la porte à ses yeux, ne voit pas à une certaine distance, se frotte les yeux, cligne des yeux, penche la tête et ferme un oeil, se plaint de maux de tête, a les yeux qui piquent, visibilité de larmoiement...			
1-6	Capacité à oser prendre des risques: avoir conscience de la notion de danger, ajuster ses mouvements au contexte.			
	.Capacité à prendre soin de soi-même : se laver les mains, se moucher, aller aux toilettes, ne pas se salir..			