

# 1 Le fonctionnement sensori-moteur

Quelques pistes d'observations non exhaustives à compléter au besoin dans ce domaine afin d'affiner l'identification des besoins éducatifs.  
(Partie coordination motrice globale et motricité fine)



	Observables	Observations/remarques		Hypothèses de besoins
		Points d'appui	Obstacles	
1-1	<b>Capacité à faire seul les gestes de la vie quotidienne</b> : mettre et fermer son manteau, s'habiller après la piscine, faire ses lacets, couper ses aliments, manger seul, se servir dans le self...			
	<b>Capacité à effectuer des gestes rapides et coordonnés</b> : coordonner vision et geste, connaître le schéma corporel, la gauche et la droite, tenir en équilibre, enchaîner des actions...			
	<b>Capacité à manipuler les objets</b> : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte...			
1-2	<b>Capacité à mobiliser la motricité fine</b> Enfile des perles, plie du papier, réalise des encastrement,...			
	<b>Graphisme: Capacité à gérer l'espace graphique</b> : latéralité, régularité de la hauteur, régularité des espaces, horizontalité.			
	<b>Graphisme: Capacité à gérer le geste</b> : mobilité des bras, des poignets, des doigts, position des doigts sur l'outil... Capacité à reproduire des modèles: unités minimales (boucles, ponts)			
	<b>Graphisme: Capacité à utiliser un outil scripteur</b> : tenue du crayon, variété des outils, crispation, fluidité, suivi du lignage, tracés des lettres, cursif/capitale..			
	Coloriage <b>Capacité à respecter un cadre</b> : colorier sans dépasser, sans percer la feuille, utiliser les couleurs...			

	<b>Capacité à utiliser les outils usuels:</b> découper, coller, couper au couteau, tenir un verre...			
	<b>Capacité à manipuler les objets :</b> ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte...			
1-3	<b>Capacité à produire des sons</b>			
	<b>Capacité à utiliser certains mots</b>			
	<b>Capacité à articuler/prononcer correctement</b> de manière à se faire comprendre			
	<b>Capacité à moduler sa vitesse d'élocution</b>			
1-4	<b>Capacité à percevoir:</b> peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 m et peut isoler un son dans un brouhaha.			
	<b>Capacité à percevoir:</b> identifie deux ou plusieurs sons successifs.			
1-5	<b>Capacité à repérer</b> deux signes ordinairement distinctifs à 5 m.			
	<b>Capacité à percevoir</b> les contrastes, ou les couleurs.			
	<b>Capacité à voir correctement.</b> Dans le cas contraire, s'approche très près du support, se penche sur sa feuille ou la porte à ses yeux, ne voit pas à une certaine distance, se frotte les yeux, cligne des yeux, penche la tête et ferme un oeil, se plaint de maux de tête, a les yeux qui piquent, visibilité de larmoiement...			
1-6	<b>Capacité à oser prendre des risques:</b> avoir conscience de la notion de danger, ajuster ses mouvements au contexte.			
	<b>Capacité à prendre soin de soi-même :</b> se laver les mains, se moucher, aller aux toilettes, ne pas se salir..			