

PAOA élémentaire

Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage

C'est la CDAPH qui inclut dans le PPS la nécessité d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage.

Texte de référence : Circulaire 2016-117

- **L'adaptation des objectifs d'apprentissages** est faite pour l'élève pour lequel on estime qu'il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle.
- **L'aménagement des objectifs d'apprentissage doit permettre :**
 - De réduire l'écart entre ce qui est demandé à l'élève en situation de handicap et ce qu'il peut réussir et ainsi l'engager dans une dynamique de progrès,
 - De construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d'apprentissage et ainsi de l'aider à donner du sens à l'école,
 - Une expérience de réussite, premier pas vers d'autres réussites.
- Ces objectifs d'apprentissage sont **élaborés et rédigés par l'enseignant de la classe de référence pour le 1er degré, par le professeur principal et l'équipe des professeurs pour le second degré en collaboration avec les partenaires professionnels de l'inclusion dans tous les cas.**
- Il s'agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d'apprentissage prioritaires et raisonnables**, en s'appuyant sur les compétences et les besoins de l'élève en situation scolaire.

Le document proposé est adaptable à chaque profil d'élève, tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés.

201 / 201

Programmation Adaptée des Objectifs d' Apprentissages

		<u>Evaluation diagnostique par domaine</u>				<u>PAOA</u>			
		Points d'appuis	Points de difficultés	Objectifs visés Compétences	Stratégies Méthodes Supports pédagogiques mis en œuvre pour atteindre les objectifs visés				
Elève :									
Enseignant :									
Ecole :									
Développement personnel Relations sociales	Image de soi Confiance en soi Estime de soi Capacités à être en Relation								
Autonomie	Vie quotidienne Matériel personnel Déplacements Initiatives Choix personnels Adaptation changements								
Communication	Moyens priorisés : -Verbal, non verbal -Pictogrammes, CAA Adaptation du discours: -à la situation -au sujet								
Gestion des émotions	Exprimer correctement certaines émotions, besoins ou préférences. Gestion des émotions								
Attention/ Concentration	Conditions Limites Adaptations								
Mémoire	Court terme Long terme Axes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique..								
Planification	Organisation personnelle Actions simples ou complexes en étapes Résolution problèmes								
Transferts compétences	Adaptabilité -aux situations -aux personnes								
Repérage temps	Journée Semaine Année								
Repérage espace	Espace privé Espace collectif Espace social								

FRANÇAIS	Comprendre et s'exprimer à l'oral Domaines du Socle : 1-2-3				
	Lire Domaines du Socle : 1-5				
	Ecrire Domaines du Socle : 1				
	Comprendre le fonctionnement de la langue Domaines du Socle : 1-2				
MATHEMATIQUES	Chercher Domaines du Socle : 2-4				
	Modéliser Domaines du Socle : 1-2-4				
	Représenter Domaines du Socle : 1-5				
	Raisonner Domaines du Socle : 2-3-4				
	Calculer Domaines du Socle : 4				
	Communiquer Domaines du Socle : 1-3				

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	Arts plastiques Domaines du Socle : 1-2-4-5				
EDUCATION MUSICALE	Chanter Domaines du Socle : 1 5				
	Écouter, comparer Domaines du Socle : 1 3 5				
	Explorer et imaginer Domaines du Socle : 1 5				
	Échanger, partager Domaines du Socle : 1 3 5				
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	La sensibilité , soi et les autres				
	Le droit et la règle : Principes pour vivre avec les autres				
	Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres				
	L'engagement : Agir individuellement et collectivement				
HISTOIRE GEOGRAPHIE QUESTIONNER LE MONDE	-Pratiquer des démarches scientifiques Domaine du Socle : 4				
	-Imaginer, réaliser Domaine du Socle : 5				
	-S'approprier des outils et des méthodes Domaine du Socle : 2				
	-Pratiquer des langages Domaine du Socle : 1				
	-Mobiliser des outils numériques Domaine du Socle : 2				
	-Adopter un comportement éthique et responsable Domaine du Socle : 3-5				
	-Se situer dans l'espace et dans le temps Domaine du Socle : 5				
	-Développer sa motricité et construire un langage du corps Domaine du Socle : 1				
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE					

	<p>-S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour appprendre Domaine du Socle : 2</p> <p>-Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble Domaine du Socle : 3</p> <p>-Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Domaine du Socle : 4</p> <p>-S'approprier une culture physique Sportive et Artistique Domaine du Socle : 5</p>				
LANGUE VIVANTE ETRANGERE OU REGIONALE Domaines du Socle : 1-2-3-5	<p>Comprendre l'oral Domaine du Socle : 1 2</p> <p>S'exprimer oralement en continu Domaine du Socle :1 2</p> <p>Prendre part à une conversation Domaine du Socle :1 2 3</p> <p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale Domaine du Socle :1 2 3 5</p>				