

PAOA 2d degré

Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage

C'est la CDAPH qui inclut dans le PPS la nécessité d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage.

Texte de référence : Circulaire 2016-117

- **L'adaptation des objectifs d'apprentissages** est faite pour l'élève pour lequel on estime qu'il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle.

- **L'aménagement des objectifs d'apprentissage doit permettre :**

- De réduire l'écart entre ce qui est demandé à l'élève en situation de handicap et ce qu'il peut réussir et ainsi l'engager dans une dynamique de progrès,
- De construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d'apprentissage et ainsi de l'aider à donner du sens à l'école,
- Une expérience de réussite, premier pas vers d'autres réussites.

- Ces objectifs d'apprentissage sont **élaborés et rédigés par l'enseignant de la classe de référence pour le 1er degré, par le professeur principal et l'équipe des professeurs pour le second degré en collaboration avec les partenaires professionnels de l'inclusion dans tous les cas.**

- Il s'agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d'apprentissage prioritaires et raisonnables**, en s'appuyant sur les compétences et les besoins de l'élève en situation scolaire.

Le document proposé est adaptable à chaque profil d'élève, tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés.

Programmation Adaptée des Objectifs d' Apprentissages

		<u>Evaluation diagnostique par domaine</u>				<u>PAOA</u>
		<u>Points d'appuis</u>	<u>Points de difficultés</u>	<u>Objectifs visés Compétences</u>	<u>Stratégies Méthodes Supports pédagogiques misen œuvre pour atteindre les objectifs visés</u>	
Elève :						
Enseignant :						
Ecole :						
Développement personnel	Image de soi Confiance en soi Estime de soi Capacités à être en Relation					
Autonomie	Vie quotidienne Matériel personnel Déplacements Initiatives Choix personnels Adaptation changements					
Communication	Moyens priorisés : -Verbal, non verbal -Pictogrammes, CAA Adaptation du discours: -à la situation -au sujet					
Gestion des émotions	Exprimer correctement certaines émotions, besoins ou préférences. Gestion des émotions					
Attention/ Concentration	Conditions Limites Adaptations					
Mémoire	Court terme Long terme Axes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique..					
Planification	Organisation personnelle Actions simples ou complexes en étapes Résolution problèmes					
Transferts compétences	Adaptabilité -aux situations -aux personnes					
Repérage temps	Journée Semaine Année					
Repérage espace	Espace privé Espace collectif Espace social					
FRANÇAIS	Comprendre et s'exprimer à l'oral <small>Domaines du Socle : 1-2-3</small>					

	Lire Domaines du Socle : 1-5				
	Ecrire Domaines du Socle : 1				
	Comprendre le fonctionnement de la langue Domaines du Socle : 1-2				
	Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique				
MATHEMATIQUES	Chercher Domaines du Socle : 2-4				
	Modéliser Domaines du Socle : 1-2-4				
	Représenter Domaines du Socle : 1-5				
	Raisonner Domaines du Socle : 2-3-4				
	Calculer Domaines du Socle : 4				
	Communiquer Domaines du Socle : 1-3				
EDUCATION AUX MEDIAS A L'INFORMATION	Utiliser les médias et les informations de manière autonome Cycle 4 Domaines du Socle : 2-4				
	Exploiter l'information de manière raisonnée Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
	Utiliser les médias de manière responsable Cycle 4 Domaines du Socle : 3				

	Produire, communiquer, partager des informations Cycle 4 Domaines du Socle : 1				
PHYSIQUE CHIMIE	Pratiquer des démarches scientifiques Cycle 4 Domaines du Socle 4 Concevoir, créer, réaliser Cycle 4 Domaines du Socle : 4 S'approprier des outils et des méthodes Cycle 4 Domaines du Socle : 2 Pratiquer des langages Cycle 4 Domaines du Socle : 1 Mobiliser des outils numériques Cycle 4 Domaine du Socle : 2 Adopter un comportement éthique et responsable Cycle 4 Domaine du Socle : 3-5 Se situer dans l'espace et dans le temps Cycle 4 Domaine du Socle : 5				
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Pratiquer des démarches scientifiques Cycle 4 Domaines du Socle 4 Concevoir, créer, réaliser Cycle 4 Domaines du Socle : 4 S'approprier des outils et des méthodes Cycle 4 Domaines du Socle : 2 Pratiquer des langages Cycle 4 Domaines du Socle : 1 Mobiliser des outils numériques Cycle 4 Domaine du Socle : 2 Adopter un comportement éthique et responsable Cycle 4 Domaine du Socle : 3-5 Se situer dans l'espace et dans le temps Cycle 4 Domaine du Socle : 5				
TECHNOLOGIE	Pratiquer des démarches scientifiques Cycle 4 Domaines du Socle 4 Concevoir, créer, réaliser Cycle 4 Domaines du Socle : 4 S'approprier des outils et des méthodes Cycle 4 Domaines du Socle : 2 Pratiquer des langages Cycle 4 Domaines du Socle : 1 Mobiliser des outils numériques Cycle 4 Domaine du Socle : 2 Adopter un comportement éthique et responsable Cycle 4 Domaine du Socle : 3-5 Se situer dans l'espace et dans le temps Cycle 4 Domaine du Socle : 5				
ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	Identifier Cycle 4 Domaines du Socle : 1-5				
HISTOIRE DES ARTS	Analyser Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-3-5				

	Rendre compte Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-5				
ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	Expérimenter, produire, créer Cycle 4 Domaines du Socle : 1234				
ARTS PLASTIQUES	Mettre en œuvre un projet Cycle 4 Domaines du Socle : 2-3-4-5				
	S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; Etablir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
	Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, Etre sensible aux questions de l'Art Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	Échanger, partager, argumenter et débattre Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
EDUCATION MUSICALE	Écouter, comparer, construire une culture musicale commune Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
	Explorer, imaginer, créer et produire Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-5				
	Échanger, partager, argumenter et débattre Cycle 4 Domaines du Socle : 1-3-5				
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	La sensibilité : soi et les autres				
	Le droit et la règle : Principes pour vivre avec les autres				
	Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres				
	L'engagement : Agir individuellement et collectivement				
HISTOIRE GEOGRAPHIE	Se repérer dans le temps : Construire des repères historiques Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2				
	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2				
	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2				
	S'informer dans le monde du numérique Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2-3				

	<p>Analyser et comprendre un document Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2</p> <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Cycle 4 Domaine du Socle : 1-2</p> <p>Coopérer et mutualiser Cycle 4 Domaine du Socle : 2-3</p>				
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	<p>-Développer sa motricité et construire un langage du corps Domaine du Socle : 1</p> <p>-S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre Domaine du Socle : 2</p> <p>-Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble Domaine du Socle : 3</p> <p>-Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Domaine du Socle : 4</p> <p>-S'approprier une culture physique Sportive et Artistique Domaine du Socle : 5</p>				
LANGUE VIVANTE ETRANGERE OU REGIONALE	<p>Écouter et comprendre Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2</p> <p>Lire et comprendre Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2</p> <p>Parler en continu Réagir et dialoguer Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-3</p> <p>Ecrire Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-5</p> <p>Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale Cycle 4 Domaines du Socle : 1-2-3-5</p>				