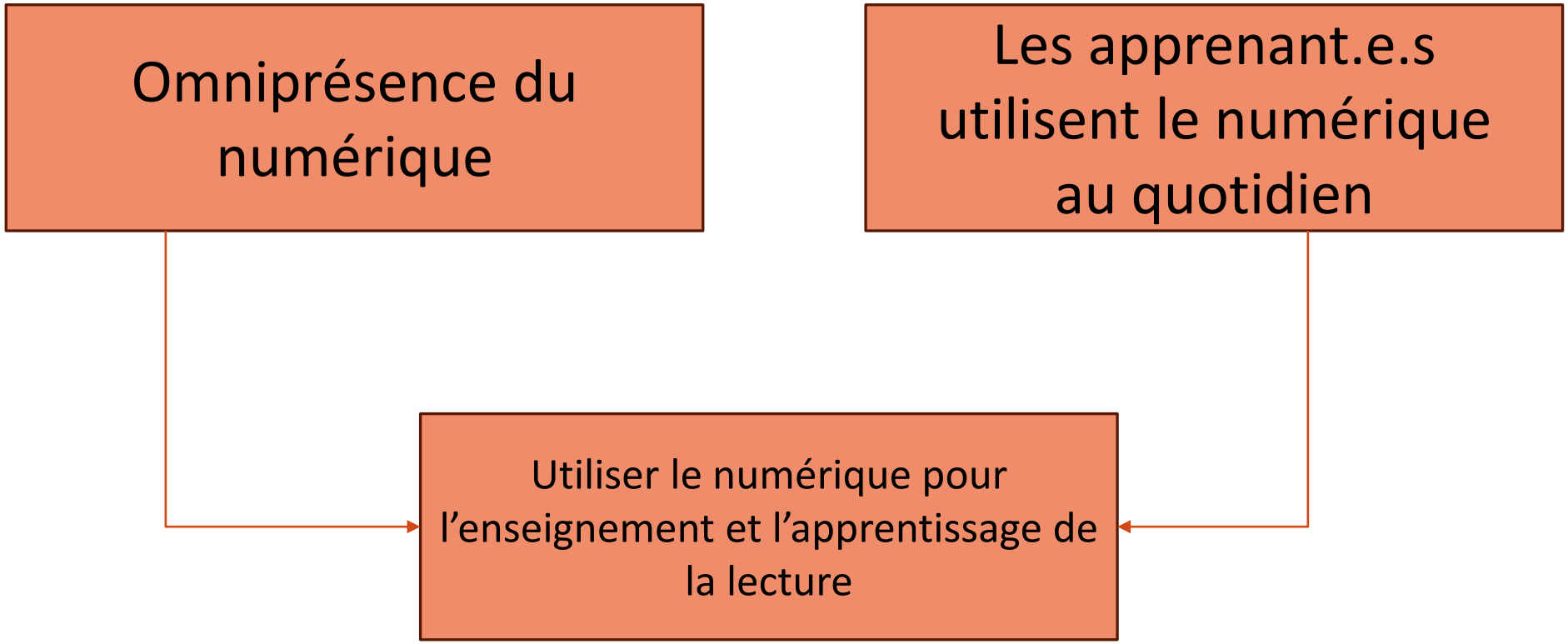
Réflexion sur l'utilisation d'outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture en cours d'alphabétisation

LALIE PIRET

LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR LE LANGAGE - UCA

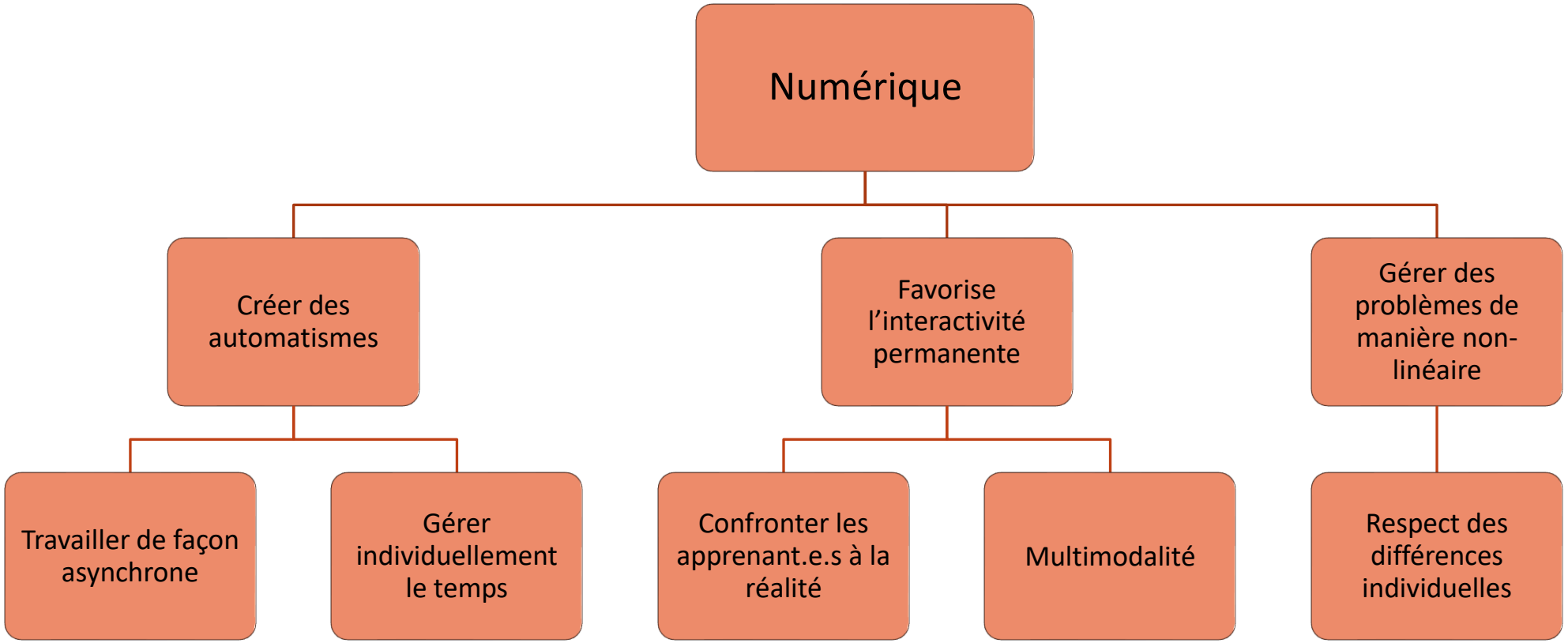
1. Introduction



2. Utiliser les outils numériques en cours d'alphabétisation

Les avantages de l'utilisation du numérique

Narcy-Combes et al., 2015



2. Utiliser les outils numériques en cours d'alphabétisation

Multimodalité

Stimulation de plusieurs sens en même temps

Periollat (2023)

Favorisation de la mémorisation

Facilite le passage du concret à l'abstrait

Beaugrand (2023)

Permet de lier la langue parlée, la voix et le geste

Giorgis (2023)

Favoriser le développement des interactions entre pairs et la socialisation des élèves

Giorgis (2023)

2. Utiliser les outils numériques en cours d'alphabétisation

Outils numériques et rapport à l'erreur

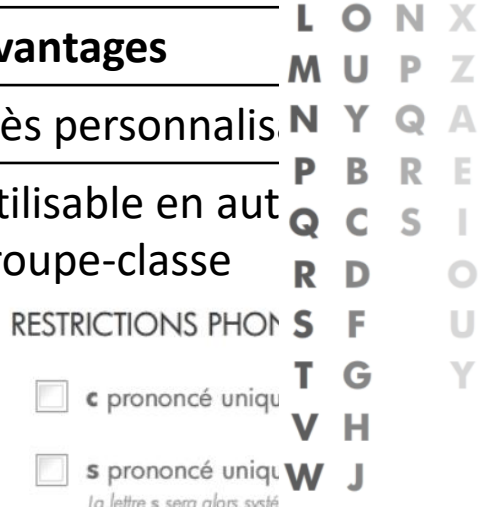
Selon **Fourez (2003)**, comprendre ses erreurs est signe de progression car on saisit ce qui a mal été fait avant de rectifier notre façon de faire

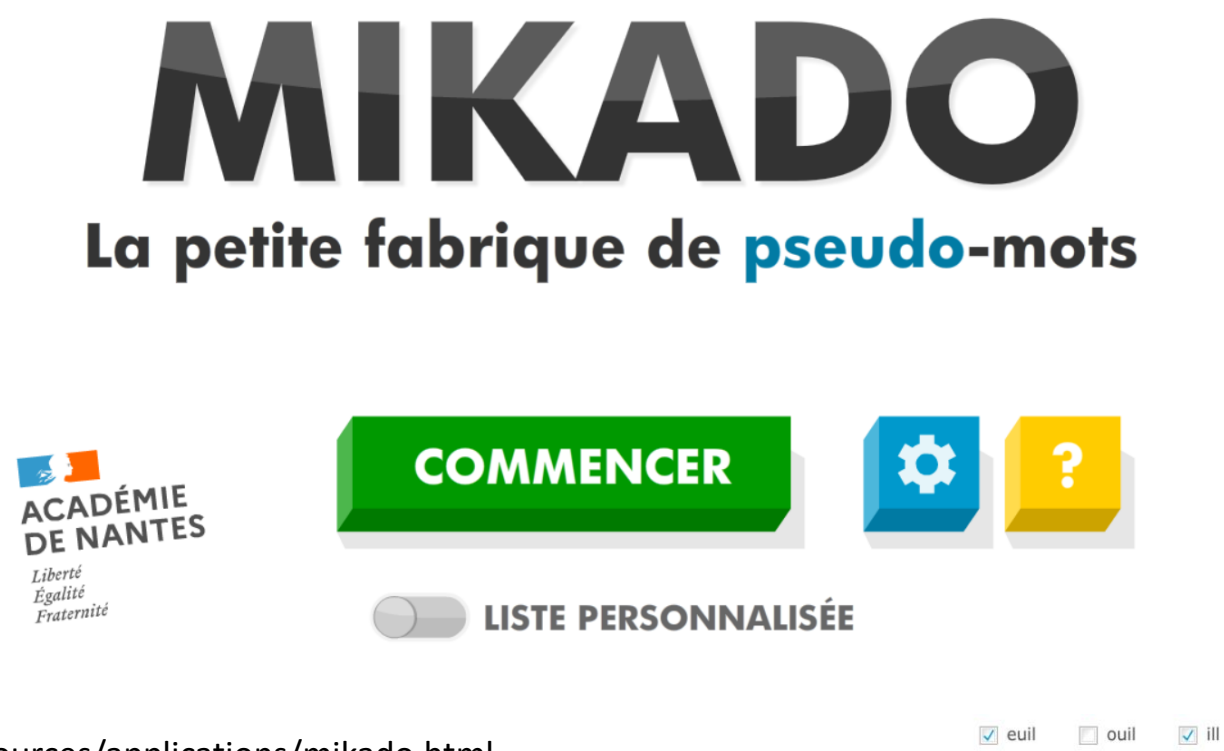
Beaugrand (2023) : « L'utilisation d'outils numériques dans les séquences d'apprentissage permet de mettre les élèves en situation de résolution de problèmes, c'est-à-dire "essayer d'atteindre un but dans une situation alors qu'on manque de connaissances pour le faire " (Tricot, 2020, p. 26) »

3. Utiliser les outils numériques pour accéder au code

La fab

Avantages
Très personnalis
Utilisable en aut groupe-classe
P li p





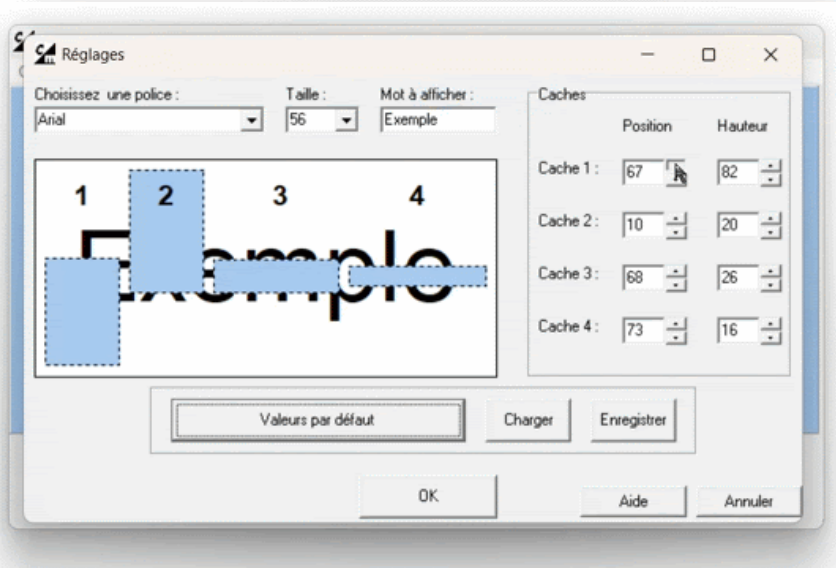


https://numerique53.ac-nantes.fr/ressources/applications/mikado.html

3. Utiliser les outils numériques pour accéder au code

Le cache-mot

Avantages	Inconvénients
Très personnalisable (liste de mots et taille des caches)	Uniquement sur ordinateur, alors qu'il serait intéressant d'avoir une application
Travail de la lecture et travail de la mémoire orthographique	Répétitif
Facile d'utilisation	

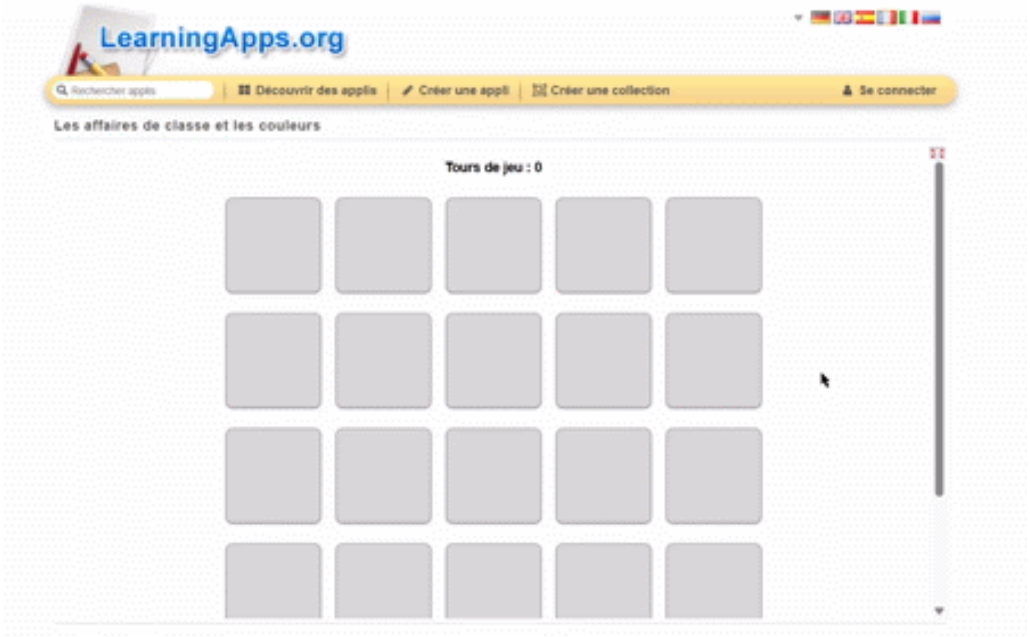


https://ressources-ecole-inclusive.org/cachemot/

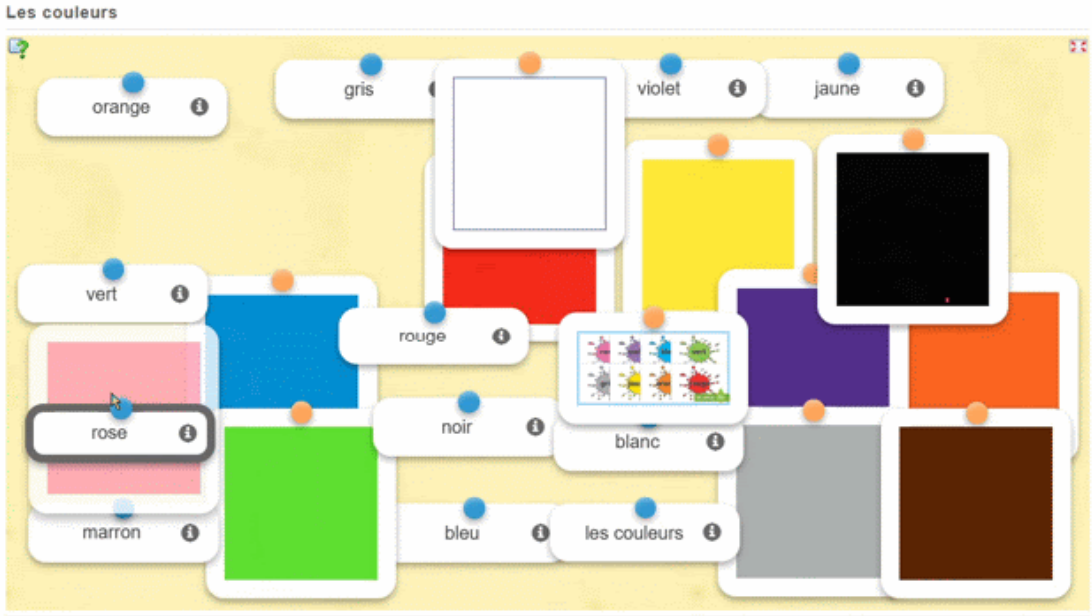
3. Utiliser les outils numériques pour accéder au code

Travailler la mémorisation de mots écrits

Jeu du memory



Associer un mot et une image

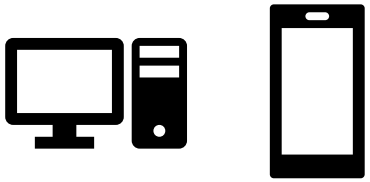


https://learningapps.org/

4. Utiliser les outils numériques pour accéder au sens

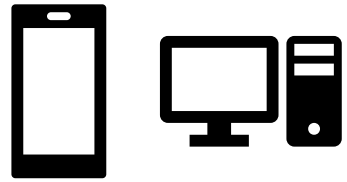
La machine à lire allophone

- Application en cours de développement, donc non disponible
- Ecouter une histoire en alternant langue maternelle et français, puis enregistrer sa propre voix pour créer son propre livre audio
- Possibilité de reprendre le principe de la machine à lire grâce au site https://bookcreator.com/



https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire-allophones/

4. Utiliser les outils numériques pour accéder au sens



La machine à lire allophone et bookcreator.com

Premiers retours **(Perego, 2024)**

Points positifs	**Points négatifs**
Travail autonome, travail sur la phonologie grâce à la répétition	Trop peu d'écrit
Sentiments de fierté et de plaisir chez les élèves Sentiment de sécurité lors de l'entrée dans la langue française	Textes pas toujours adaptés au niveau des élèves
Augmentation de l'attention chez les élèves	
Possibilité d'entretenir un lien fort avec la famille en partageant les audios enregistrés avec les parents	
Outil facile d'utilisation	

https://doi.org/10.46364/njltl.v12i2.1283

4. Utiliser les outils numériques pour accéder au sens

Oraliser les textes grâce au numérique

Legault et al. (2025) : « Par exemple, la stratégie "garder des traces de sa compréhension ", qui propose d'utiliser le résumé, la schématisation, le surlignement ou même les notes vocales, intègre des stratégies métacognitives à exploiter de façon autonome. »

Barbeau et al. (2024) : « En milieu scolaire, le recours à un logiciel de synthèse vocale est une pratique courante qui vise principalement à favoriser la réussite des élèves ayant des difficultés importantes dans différentes matières scolaires incluant le français »

Précisions :

- l'oralisation par un humain (enregistrement vocal par exemple), est plus efficace
- Il faut être sûr que l'élève s'appuie tout autant sur le texte que sur l'oral, pour que ça ne devienne pas juste de la compréhension orale

Références bibliographiques

Barbeau, M.-J., Laplante, L., & Mercier, J. (2024). Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : Qu'en dit la recherche? *Revue professionnelle de L'ADOQ*, *16*. https://www.researchgate.net/profile/Marie-Josee-Barbeau-2/publication/388175154_Outils_technologiques_pour_ameliorer_la_comprehension_ecrite_qu'en_dit_la_recherche/links/678d1e4e98c4e967fa6d0a4b/Outils-technologiques-pour-ameliorer-la-comprehension-ecrite-quen-dit-la-recherche.pdf

Beaugrand, C. (2023). Usages numériques et discours de l'enseignant : Quelles pistes en français de scolarisation pour les élèves allophones ? *Didactique du FLES : Recherches et pratiques*, (2:2), 115-137. https://doi.org/10.57086/dfles.864

Ferrara, S., Caillies, S., Declercq, C., Vitel, S., & Oker, A. (2025, octobre). *Les outils numériques à destination des élèves allophones : Recommandations pratiques*. https://hal.science/hal-05301965

Fourez, G. (2003). Évaluation, relations pédagogiques, rôle de l'erreur. *La Revue Nouvelle*, 15. https://revuenouvelle.be/evaluation-relations-pedagogiques-role-de-l/

Giorgis, L. (2023). *L'entrée dans l'alphabétisation de grands adolescents en Français Langue Seconde : Étude des effets d'une approche inductive et multimodale sur les apprentissages* [These de doctorat, Université Grenoble Alpes]. https://theses.fr/2023GRALL015

Legault, F., Beaudry, M.-C., & Carignan, I. (2025). S'unir pour accompagner les élèves dans le développement des compétences en lecture à l'ère du numérique. *Revue hybride de l'éducation*, *9*(1), 1-23. https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1762

Narcy-Combes, J.-P., Narcy-Combes, M.-F., & Miras, G. (2015). La didactique des langues à l'heure du numérique. *Langues, cultures et sociétés*, *1*(2). https://hal.science/hal-01432056

Perego, C. (2024). La machine à lire plurilingue : Un outil numérique pour s'entrainer à lire en français langue seconde, en classe et à la maison. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, *12*(2), I-VII. https://doi.org/10.46364/njltl.v12i2.1283

Periollat, L. (2023). *Soutenir l'apprentissage de la lecture des élèves allophones non ou peu scolarisés antérieurement : Un dispositif de formation en ligne guidé*. 134. https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-04290905

Merci pour votre attention

LALIE.PIRET@DOCTORANT.UCA.FR