



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La certification FLS

GAUTHIER KRIN (CASNAV DE CLERMONT-FERRAND)

LAETITIA THUILLIER (DEC)

Service académique de l'école inclusive (SAEI)

**Élèves en
situation de
handicap**

SAEI

04 73 99 35 08

ecole.inclusive@ac-clermont.fr

**Élèves à haut
potentiel**

SAEI

04 73 99 35 08

ecole.inclusive@ac-clermont.fr

**Élèves allophones
nouvellement
arrivés, itinérants
et du voyage**

Casnav

04 73 99 35 08

ce.casnav@ac-clermont.fr

**Lycéens et
étudiants de
Mayotte**

Salimaty SAID
ABDOU

04 73 99 33 65

salimaty.said-abdou@ac-clermont.fr

Les missions du Casnav

3

Suivre la
scolarité des
élèves

Intervenir
auprès des
équipes

Proposer
des
ressources

Assurer la
formation
des équipes

Organiser le
Delf

Contacter le Casnav

4



ce.casnav@ac-clermont.fr



04 73 99 35 08



<https://pedagogie.ac-clermont.fr/ecole-inclusive/casnav>



Division des examens et concours (DEC)

Bureau des concours

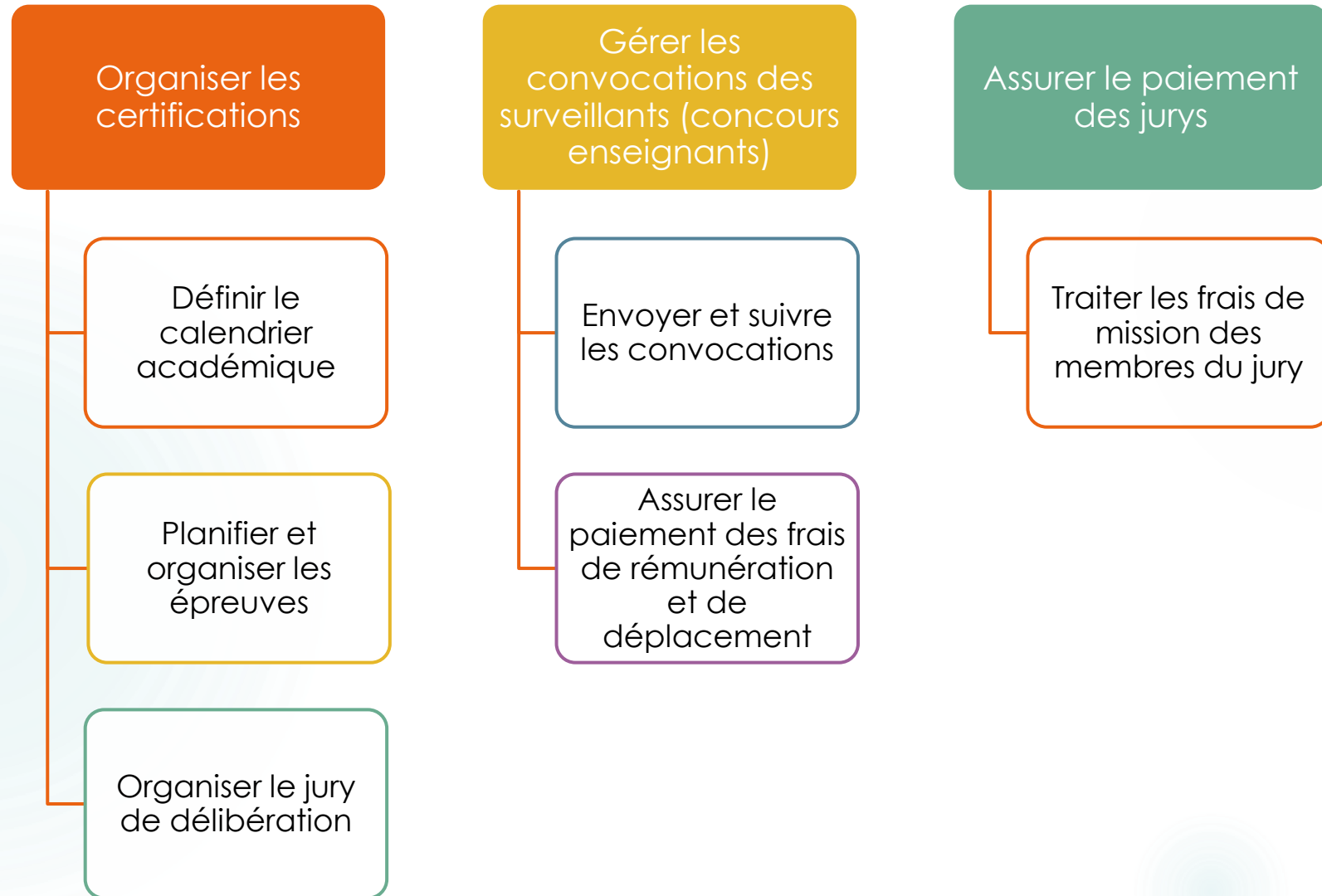
Concours administratifs

Concours enseignants

Certifications et
finances

Les principales missions du bureau des certifications et finances

6



Contacter le bureau des certifications

7



Concours.certifications@ac-clermont.fr



04 73 99 31 02



<https://www.ac-clermont.fr/certifications-a-destination-des-personnels-enseignants-et-d-education-125179>



PREMIÈRE COMPAGNIE AÉRIENNE CERTIFIÉE POUR SES ENGAGEMENTS DE SERVICE.

La certification, c'est la reconnaissance
de chacune de vos compétences.

La certification complémentaire

“ Un examen qui permet aux enseignants de valider des compétences particulières ”

PAGE ÉDUSCOL « [LES CERTIFICATIONS COMPLÉMENTAIRES](#) »

“

examen

”

La certification complémentaire

11

- ▶ [Note de service n° 2019-104 du 16-7-2019](#) « Modalités et délivrance d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires »
- ▶ Cinq secteurs disciplinaires pour la certification complémentaire :
 - ▶ Arts
 - ▶ Enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique
 - ▶ **Français langue seconde**
 - ▶ Enseignement en langue des signes française (LSF)
 - ▶ Langues et cultures de l'Antiquité

La certification complémentaire

12

► **Peuvent candidater :**

- les enseignants du premier et du second degrés **titulaires** et **stagiaires** ;
- les enseignants **contractuels** du premier et du second degrés de l'enseignement public employés par **contrat à durée indéterminée** ;
- les maîtres contractuels et agréés à titre définitif ou bénéficiant d'un contrat ou d'un agrément provisoire des établissements d'enseignement privés sous contrat ;
- les maîtres délégués employés par contrat à durée indéterminée des établissements d'enseignement privés sous contrat.



La certification complémentaire en français langue seconde

“ Ce secteur concerne l'enseignement du français par des enseignants des premier et second degrés dans les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A). ”

NOTE DE SERVICE N° 2019-104 DU 16-7-2019

La certification complémentaire en français langue seconde (FLS)

Avez-vous déjà enseigné en UPE2A ou dans un dispositif pour élèves allophones ?

- A. Oui
- B. Non

Avez-vous déjà enseigné le français langue étrangère et seconde ?

A. Oui

B. Non

La certification FLS

17

- ▶ Atteste de la **capacité** de la candidate ou du candidat à enseigner le français langue seconde auprès d'élèves allophones, à coordonner un dispositif telle qu'une UPE2A, à se constituer comme personne-ressource dans son contexte professionnel et, plus largement, à maîtriser les enjeux de l'école inclusive.
- ▶ **Validation d'acquis** fondés sur l'expérience professionnelle.

Composition du jury

18

Président du jury

- **Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional**

Membres du jury choisis en fonction des secteurs disciplinaires et du niveau d'enseignement concernés

- Inspecteurs de l'éducation nationale (IEN 1^{er} et 2nd degré), IA-IPR
- Enseignants du premier et second degré
- Enseignants-chercheurs universitaires

Personnes externes

- Des personnes n'appartenant pas à ces corps pourront, en tant que de besoin, être choisies en raison de leur compétences particulières (par exemple pour le secteur arts : conservateurs du patrimoine, metteurs en scène, chorégraphes, cinéastes, etc.)

Calendrier prévisionnel

20

Les informations relatives à la certification complémentaire FLS (ouverture des inscriptions, dates d'épreuves...) seront prochainement disponibles sur le site académique

 <https://www.ac-clermont.fr/certifications-complementaires-125180>



ac-clermont.fr



► Il est recommandé de consulter fréquemment le site du rectorat pour rester informé.

Inscription sur Cyclades

21

Accéder au site
d'inscriptions
Cyclades



Créer un compte
ou s'identifier avec
FranceConnect



S'inscrire à la
certification
complémentaire
dans l'académie
de Clermont-
Ferrand



J'ai un compte,
je me connecte



Je n'ai pas de compte,
je le crée

Sélectionner un examen ou un concours

Examen

Concours

CAPPEI et Certifications Complémentaires Enseignants

Organisation de l'épreuve et résultats

22

Avant l'épreuve

Déposez vos **pièces justificatives** et votre **rapport** sur Cyclades dans les délais impartis.

Consultez et **téléchargez** votre **convocation** sur Cyclades.

Pendant l'épreuve

Présentez votre **exposé** pendant **10 minutes**, suivi d'un **entretien** avec le jury d'environ **20 minutes**.

Vous pouvez utiliser un **support numérique (Clé USB)** et le projeter sur un écran si nécessaire.

Après l'épreuve

Les résultats seront publiés sur le [site académique](#).

Vous recevrez votre relevé de note directement par mail.

Le rapport



Selon la note de service

24

- ▶ **Le candidat inscrit remettra un rapport (cinq pages dactylographiées) comportant et indiquant :**
 - ▶ *un curriculum vitæ détaillé précisant les titres et diplômes obtenus en France ou à l'étranger ;*
 - ▶ *les expériences d'enseignement, d'ateliers, de stages, d'échanges, de séjours professionnels à l'étranger, de sessions de formation, de projets partenariaux qu'il a pu initier ou auxquels il a pu participer, pouvant comprendre un développement commenté de celle de ces expériences qui lui paraît la plus significative ;*
 - ▶ *tout autre élément tangible marquant l'implication du candidat dans le secteur choisi, tels que travaux de recherche, publications effectuées à titre personnel ou professionnel, etc.*

À savoir

25

- ▶ Le rapport n'est pas noté.
- ▶ Il permet au jury de se faire une première idée de la candidate ou du candidat, de sa motivation, de ses compétences.
- ▶ Il sert de point d'ancrage aux questionnements et réflexions du jury.

Un rapport en deux parties

26

- ▶ La **première partie** correspond à un CV détaillé d'une ou deux pages précisant les diplômes et expériences professionnelles.
- ▶ La **deuxième partie** permet de présenter les expériences d'enseignement, de stages, de projets, de jurys d'examen utiles à l'enseignement du français langue seconde auprès d'élèves allophones ou en UPE2A. Dans cette partie il est conseillé de développer l'expérience la plus significative :
 - ▶ enseignement en UPE2A ;
 - ▶ enseignement auprès d'élèves allophones, en soutien linguistique ou au sein de la classe ;
 - ▶ enseignement du français langue étrangère et seconde en association, en centre de langues, à l'étranger, etc.

Proposition de plan pour la 2^e partie

27

1. **Introduction** : raisons (personnelles et professionnelles) de l'inscription à la certification FLS.
2. **Parcours de formation et parcours professionnel** :
 - ▶ Acquis en formation initiale et continue dans le domaine du français langue étrangère et seconde et de l'école inclusive.
 - ▶ Expériences professionnelles utiles à l'enseignement du français langue seconde auprès d'élèves allophones ou en UPE2A.
3. **Analyse réflexive d'un temps d'enseignement (séance, projet, séquence, etc.) vécu ou observé** :
 - ▶ Présentation du contexte d'enseignement et de la problématique.
 - ▶ Analyse des difficultés, proposition de remédiations et de prolongements.
4. **Conclusion** : description d'un futur poste en UPE2A, projets de carrière, etc.

Deux exemples d'introduction

28

- ▶ D'après [le rapport de jury de décembre 2024](#) de l'académie de Nice.
- ▶ Premier exemple :

Lors de ma formation universitaire, j'ai eu la chance de pouvoir suivre une professeure des écoles (PE) itinérante sur cinq établissements qui enseignait le Français Langue Seconde (FLS) à des élèves allophones et j'ai eu un vrai coup de cœur pour ce métier. Le contenu de la première session de formation pour préparer la Certification Complémentaire FLS l'an dernier a renforcé mon envie de m'investir dans cet enseignement. À titre personnel, cette préparation est un réel défi car je retrouve le statut d'étudiante mais c'est également l'opportunité de rester dans une dynamique d'évolution. Sur le plan professionnel, cette étape est l'occasion de prendre du recul sur mes pratiques pédagogiques et de chercher à les diversifier, à les améliorer. Tout d'abord, je tenterai d'objectiver mon parcours de formation et professionnel, en mettant en exergue la plus-value de mes acquis en formation ainsi que les éléments de mon expérience professionnelle utiles à l'enseignement du FLS. Puis dans une analyse réflexive, je m'interrogerai sur la motivation de certains Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) à l'égard des apprentissages de manière générale et je proposerai des remédiations possibles. Enfin, je mettrai en avant le bénéfice de la certification FLS dans mon projet professionnel.

Deux exemples d'introduction

29

- ▶ D'après [le rapport de jury de décembre 2024](#) de l'académie de Nice.
- ▶ Deuxième exemple :

Mon histoire familiale a une dimension internationale très marquée et est certainement à l'origine de mon goût pour les langues. Forte d'un parcours professionnel particulièrement riche et investie dans une dynamique et un développement professionnel, je souhaite acquérir de nouvelles compétences dans l'enseignement du français. Dès ma première année dans l'Éducation Nationale, j'ai été sensibilisée à l'accueil des élèves allophones. Mon envie d'accueillir au mieux ces élèves à besoin particulier a été réactivée régulièrement tout au long de mon parcours. Je suis consciente qu'il y a très peu de postes en Unité Pédagogique pour Élèves Allophones nouvellement Arrivés (UPE2A). Cependant, les élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) sont de plus en plus nombreux dans nos établissements et en tant que formatrice ou future conseillère pédagogique, la certification complémentaire en Français Langue Seconde (FLS) me permettra de mieux accompagner les professeurs entrant dans le métier ainsi que les équipes pédagogiques afin de contribuer à l'inclusion et l'épanouissement de ces jeunes issus de différentes cultures dans le système éducatif français.

Dans un premier temps, je vous exposerai mon parcours professionnel en m'attachant à faire des liens avec l'enseignement du FLS et en évoquant mon implication dans l'enseignement des langues et la formation. Dans un deuxième temps, j'aborderai la nécessité d'utiliser l'éveil à la diversité linguistique pour permettre aux élèves allophones de rentrer dans les apprentissages.

Deux exemples de conclusion

30

- ▶ D'après [le rapport de jury de décembre 2024](#) de l'académie de Nice.
- ▶ Premier exemple :

En tant que futur enseignant en Français Langue Seconde (FLS) dans un dispositif UPE2A, mon implication résidera dans l'adaptation constante de ma pédagogie et de ma communication au service d'un accueil rassurant et inclusif des élèves allophones et de leur famille. Pour cela, je m'investirai pleinement dans une dynamique de collaboration avec les partenaires éducatifs afin d'élaborer des projets interdisciplinaires d'ouverture culturelle et linguistique. De même, je m'engagerai dans une démarche de formation continue en participant activement aux événements, colloques et journées de formation en didactique des langues, de manière à rester informé sur les orientations académiques, les outils d'enseignement innovants et les pratiques pédagogiques inclusives.

Deux exemples de conclusion

31

- ▶ D'après [le rapport de jury de décembre 2024](#) de l'académie de Nice.
- ▶ Deuxième exemple :

Pour conclure, l'inclusion des EANA ne doit pas être perçue comme une difficulté supplémentaire mais comme un enrichissement, une plus-value pour la classe et pour l'ensemble de l'équipe pédagogique. En tant que personne-ressource au sein de l'établissement, je collabore avec l'équipe pédagogique dans le but de donner des clés à tous les EANA, même les moins motivés par les apprentissages, pour une inclusion totale dans leur classe ordinaire. Le dialogue entre tous les acteurs du système éducatif est essentiel durant toute la durée de l'accompagnement linguistique et même après, afin de favoriser l'inclusion dans toutes les disciplines, ce qui reste l'objectif premier. Au niveau de l'Académie je souhaiterais me former afin d'obtenir l'habilitation pour devenir examinatrice-correctrice du Diplôme d'Études en Langue Française (DEL F) et Diplôme Approfondi de Langue Française (DAL F). L'obtention de la Certification Complémentaire FLS me permettrait d'ajouter des compétences à mon parcours professionnel, d'avoir une reconnaissance de l'Education Nationale au regard de mes compétences acquises lors ma formation universitaire et tout au long de ma carrière et enfin d'attester de ma capacité à prendre en charge un dispositif d'UPE2A, expérience enrichissante que je souhaiterais poursuivre.



Préparation de l'épreuve orale

Un parcours magistère

33



- ▶ Ouvert à tous les inscrits à la certification FLS de décembre 2025 à février 2026.
- ▶ **Un parcours en deux parties :**
 - ▶ La première partie consiste en une synthèse des contenus pédagogiques qu'il faut connaître avant de se présenter à l'oral.
 - ▶ La deuxième partie vous permettra de préparer plus concrètement votre oral, en réfléchissant à son contenu, à l'organisation des idées et en anticipant les questions du jury.



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Merci !

LA CERTIFICATION FLS