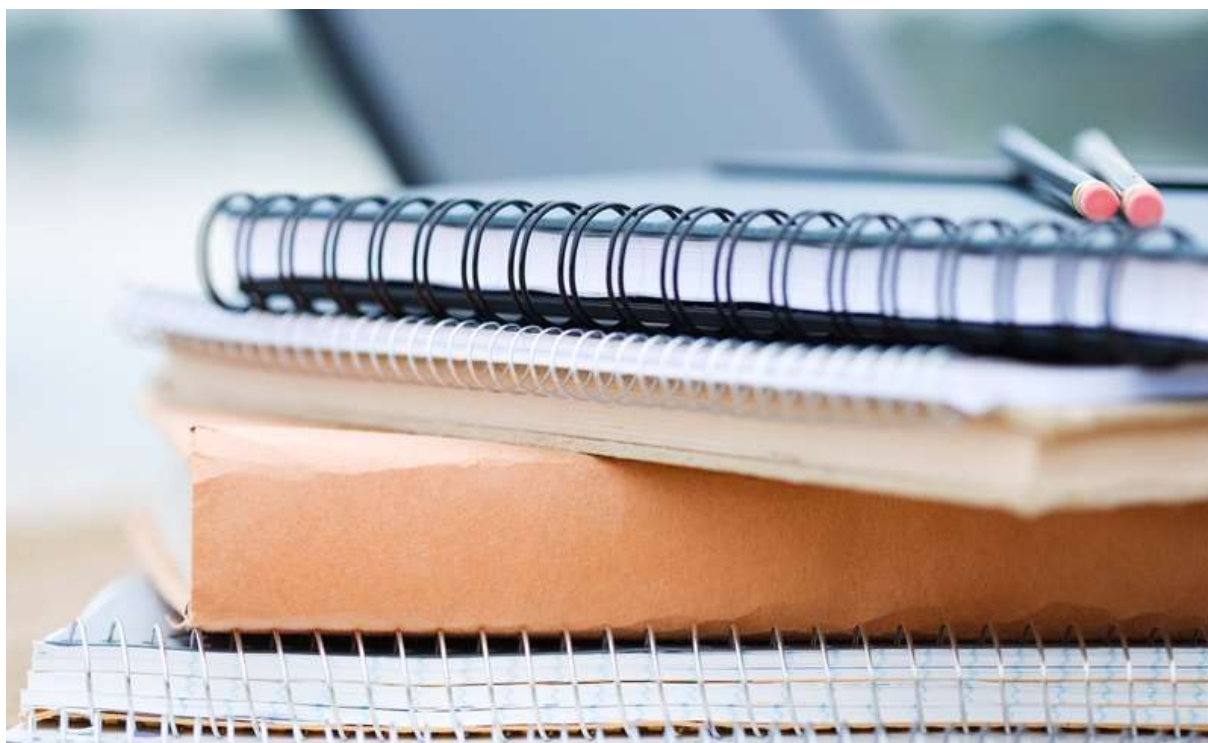


ENSEIGNER LES DISCIPLINES AUX ÉLÈVES

Des exemples de fiches pour travailler les disciplines avec des élèves allophones nouvellement arrivés, en classe ordinaire ou en UPE2A



HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

Des fiches pour travailler l'histoire-géographie
proposées par Laura Bovero, étudiante à
l'université Clermont-Auvergne et stagiaire au
Casnav de Clermont-Ferrand

L'EMPIRE CHINOIS ET L'EMPIRE ROMAIN

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 6 ^e – thème 3 : L'Empire romain dans le monde antique. Chapitre « L'Empire romain et les autres mondes anciens ».
Auteure	Laura Bovero

Le cours

Entre 206 avant J.-C. (Jésus-Christ) et 220 après J.-C., l'Empire chinois est dirigé par la *dynastie* des Han. Le premier empereur de la dynastie est Liu Bang aussi appelé Han Gaozu et le plus puissant est Han Wudi.

L'empereur Han Wudi

L'empereur Han Wudi est appelé « Fils du Ciel ». Il veut rendre l'Empire chinois plus fort et plus uni et développer le commerce (les échanges de marchandises) avec l'extérieur (les autres pays du monde).

La force et l'unité de la Chine

Avec l'empereur Han Wudi, l'Empire chinois devient plus fort et plus uni, car il forme des fonctionnaires pour faire appliquer (respecter) ses décisions (règles) et il crée une monnaie et une écriture uniques dans tout l'empire.

Les innovations de la Chine

Les habitants de l'Empire chinois inventent de nombreuses innovations (objets nouveaux) comme la *boussole* et le *sismographe*. Ce sont aussi des architectes, des artistes : ils créent des objets précieux, et développent la peinture sur soie.

La protection de l'Empire Chinois

Pour contrer (arrêter) les attaques venant du Nord, l'empereur Han Wudi allonge (agrandit, rend plus longue) la Grande Muraille de Chine en direction de l'Ouest. Le transport des marchandises est aussi protégé.

La Muraille de Chine

La Muraille de Chine est un mur au nord de l'Empire et immense : il s'étend sur presque 10 000 km. Sa hauteur est de 6 à 18 mètres, et sa largeur est de 8 à 10 mètres. Dans ce mur, il y a quelques portes pour le transport des marchandises.

À SAVOIR

Pour une date très ancienne, on utilise « avant Jésus-Christ », mais on n'écrit que les initiales (les premières lettres) « avant J.-C. ». Aujourd'hui, on est en 2021 après J.-C. mais comme on parle du présent, tout le monde le sait donc on ne le dit pas et on ne l'écrit pas non plus.

À SAVOIR

Une dynastie est une suite de souverains (rois, empereurs, etc.) issus de la même famille. La dynastie des Han est une suite d'empereurs ayant dirigé la Chine pendant 426 ans.

Le commerce avec l'Empire romain

L'empereur crée ensuite la « route de la soie », une route allant de l'Empire de Chine à l'Empire romain, en passant par l'Empire kouchan puis l'Empire parthe. La route ouvre en 130 avant J.-C. grâce au général Zhang Qian.

L'Empire romain

L'Empire romain est dirigé à cette époque par l'empereur Marc Aurèle. Comme l'Empire de Chine, c'est un immense empire. Sa capitale est la ville de Rome, où vit l'empereur et les personnes les plus riches qui aiment porter (s'habiller avec) de la soie fabriquée en Chine.

La route de la soie

C'est une très longue route à travers l'Asie et l'Europe utilisée pour transporter les marchandises comme la soie. Elle est fabriquée en Chine puis transportée à Rome. La route est difficile car elle est très longue et il faut traverser des déserts.

Les autres marchandises

Sur la route de la soie, la principale marchandise est la soie, mais ce n'est pas la seule marchandise. Les chinois cultivent aussi des épices, du thé, du gingembre, etc., les romains fabriquent et vendent de la laine, de l'huile d'olive, du vin, etc.

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Réponds aux questions suivantes.

1) Comment s'appelle le plus puissant empereur de Chine ?

☐ Liu Bang / Han Gaozu

☐ Zhang Qian

☐ Han Wudi

☐ Marc Aurèle

2) À quelle dynastie appartient-il ? Il appartient à la dynastie des

3) Qu'a fait le plus puissant empereur de Chine ? Coche les bonnes réponses.

☐ Il a créé la Muraille de Chine.

☐ Il a créé une écriture unique.

☐ Il a agrandi la Muraille de Chine.

☐ Il a formé des fonctionnaires.

☐ Il a créé une monnaie unique.

☐ Il a développé le commerce avec l'Empire Romain.

☐ Il a créé une langue unique.

4) Que fabrique l'Empire chinois sous Han Wudi ? Coche les bonnes réponses.

☐ De la soie, des épices, du thé, du gingembre, etc.

☐ De la laine, du vin, de l'huile d'olive, etc.

☐ Des objets précieux, la boussole, le sismographe, etc.

5) Complète la phrase suivante : Le général a permis d'ouvrir la route de la soie en avant J.-C.

6) Regarde cette carte et réponds aux deux questions.



A) Comment s'appelle la capitale de l'Empire chinois (= la ville où commence la route de la soie en Chine) ? La capitale de l'Empire chinois est

B) Quels sont les noms des quatre empires que traverse la route de la soie (Tu peux aussi t'aider de la leçon) ? Les quatre empires sont

.....

.....

Corrigé

1) Comment s'appelle le plus puissant empereur de Chine ?

☐ Liu Bang / Han Gaozu

☐ Zhang Qian

☒ Han Wudi

☐ Marc Aurèle

2) À quelle dynastie appartient-il ? Il appartient à la dynastie des Han.

3) Qu'a fait le plus puissant empereur de Chine ? Coche les bonnes réponses.

☒ Il a créé la Muraille de Chine.

☒ Il a créé une écriture unique.

☒ Il a agrandi la Muraille de Chine.

☒ Il a formé des fonctionnaires.

☒ Il a créé une monnaie unique.

☒ Il a développé le commerce avec l'Empire Romain.

☐ Il a créé une langue unique.

4) Que fabrique l'Empire chinois sous Han Wudi ? Coche les bonnes réponses.

☒ De la soie, des épices, du thé, du gingembre, etc.

☐ De la laine, du vin, de l'huile d'olive, etc.

☒ Des objets précieux, la boussole, le sismographe, etc.

5) Complète la phrase suivante : « Le général Zhang Qian a permis d'ouvrir la route de la soie en 130 avant J.-C. ».

6) Regarde cette carte et réponds aux deux questions.

A) Comment s'appelle la capitale de l'Empire chinois (= la ville où commence la route de la soie en Chine) ? La capitale de l'Empire chinois est Luoyang.

B) Quels sont les noms des quatre empires que traverse la route de la soie (Tu peux aussi t'aider de la leçon) ? Les quatre empires sont l'Empire romain, l'Empire parthe, l'Empire kouchan et l'Empire des Han (ou chinois).

LE GLOBE TERRESTRE ET LE PLANISPHERE

Discipline	Géographie
Niveau des élèves	A1-A2
Description	Programme de 6 ^e – repères géographiques : « globe, planisphère, points cardinaux, lignes imaginaires, continents, océans. »
Auteure	Laura Bovero

Le cours

Dans l'Univers, la planète Terre (1) est ronde comme toutes les autres planètes. Pour l'étudier, les géographes utilisent parfois un globe terrestre (de la terre, 2) et plus souvent une représentation aplatie (plate) du monde, donc une carte du monde appelée un planisphère (une sphère plane, 3).

1 : La planète Terre



2 : Le globe terrestre



3 : Le planisphère (carte du monde)



Sur un planisphère (3), on utilise pour se repérer (se situer) les points cardinaux : en haut c'est le nord, en bas le sud, à gauche l'ouest et à droite l'est. Ce sont les 4 grandes orientations. Sur la rose des vents à gauche, on voit aussi le nord-ouest, le nord-est, le sud-ouest et le sud-est.



Pour se repérer dans l'espace (pour savoir où il faut aller), on utilise une boussole (image à gauche). C'est un outil qui indique (donne) la direction grâce à une aiguille. La boussole possède les 8 mêmes orientations que la rose des vents. Cet outil a été créé il y a déjà très longtemps.

Il y a 3 lignes imaginaires très connues : du Nord au Sud, on retrouve le tropique du Cancer, l'Equateur puis le tropique du Capricorne. Il y a 6 continents : Amérique, Europe, Afrique, Asie, Océanie, Antarctique. Pour finir, il y a 5 océans : Pacifique, Atlantique, Indien, et les deux plus froids, Arctique au Nord et Antarctique au Sud.



DÉFINITIONS  : continent – océan – mer

Un **continent** est une grande étendue de terre entourée de mers ou d'océans. L'Asie est le continent le plus grand et le plus peuplé (où il y a le plus d'habitants).

Un **océan** est une grande étendue d'eau salée qui recouvre une partie de la Terre et l'océan Pacifique est l'océan le plus grand.

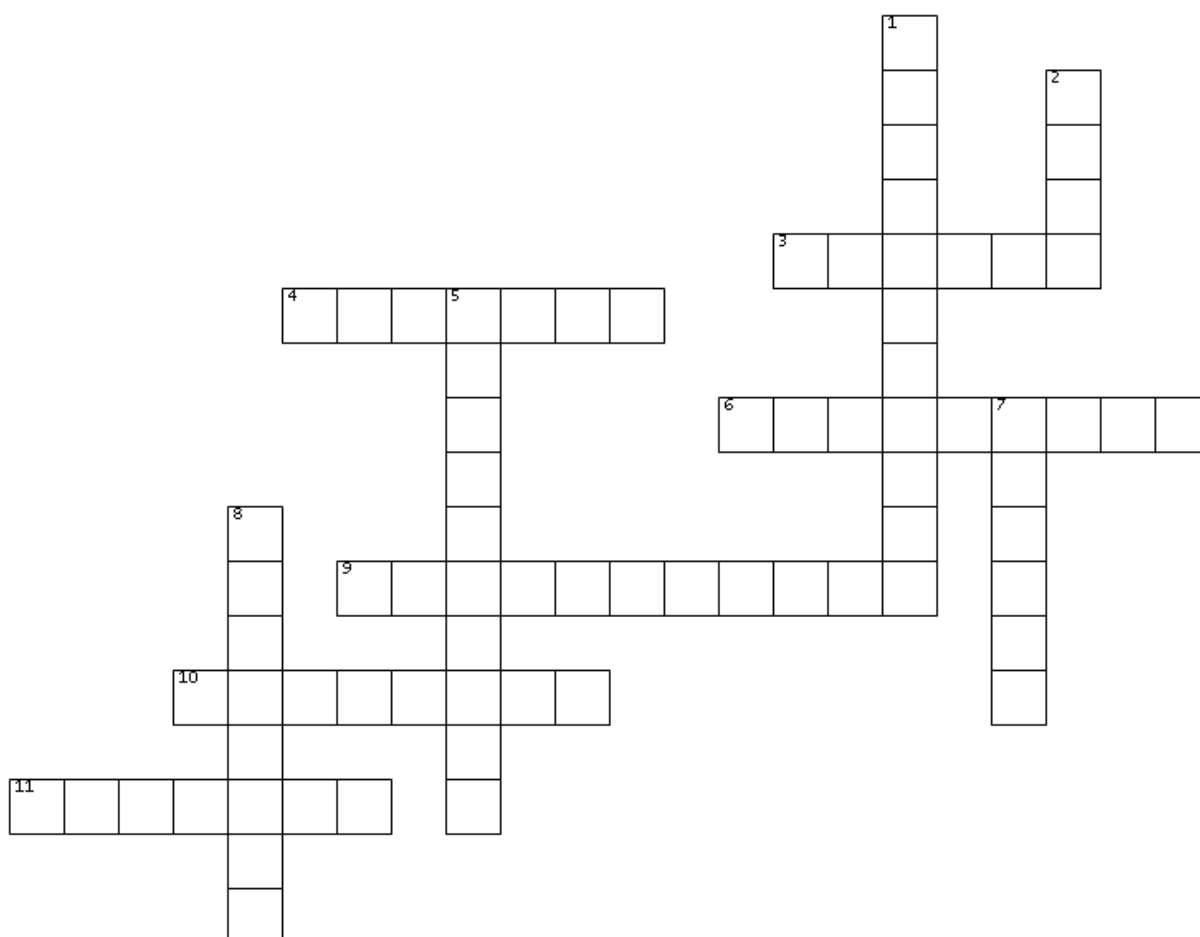
Une **mer** est une étendue d'eau salée plus petite et moins profonde (le niveau de l'eau est moins haut que dans l'océan).

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Réponds aux questions suivantes.

- 1) Comment appelle-t-on autrement une carte du monde ? Un
- 2) Quelles sont les 4 grandes orientations de la rose des vents, de la boussole ? Les 4 grandes orientations de la rose des vents et de la boussole sont , , et
- 3) Quelles sont les 3 lignes imaginaires très connues ? Les 3 lignes imaginaires très connues sont le tropique du , l'..... et le tropique du
- 4) Quelle est la ligne imaginaire la plus au Nord ? Le tropique du
- 5) Quelle est la ligne imaginaire la plus au Sud ? Le tropique du
- 6) Qui suis-je ? Retrouve les noms des 5 continents et des 6 océans.
 - 1- Je suis l'océan le plus au sud du planisphère, je suis l'océan
 - 2- Je suis le plus grand continent du monde, je suis l'.....

- 3- Je suis le continent au nord-ouest de l'Asie, je suis l'.....
- 4- Je suis le continent au sud-Est de l'Asie, je suis l'.....
- 5- Je suis l'océan entre l'Amérique et l'Afrique, je suis l'océan
- 6- Je suis l'océan entre l'Amérique et l'Asie, je suis l'océan
- 7- Je suis l'océan au sud de l'Asie, je suis l'océan
- 8- Je suis le continent le plus à l'ouest du planisphère, je suis l'.....
- 9- Je suis le continent tout au sud du planisphère, je suis l'.....
- 10- Je suis l'océan tout au nord du planisphère, je suis l'océan
- 11- Je suis le continent au sud de l'Europe, je suis l'.....

7) Remplis la grille suivante avec les réponses de la question 6.



8) Regarde la carte suivante et réponds aux questions suivantes.



- A) Sur quel continent est la France métropolitaine ? En
- B) Sur quel continent est la Guyane française ? En
- C) Sur quel continent est la Nouvelle Calédonie ? En
- D) Quel est l'océan à l'ouest de la France métropolitaine ? L'océan

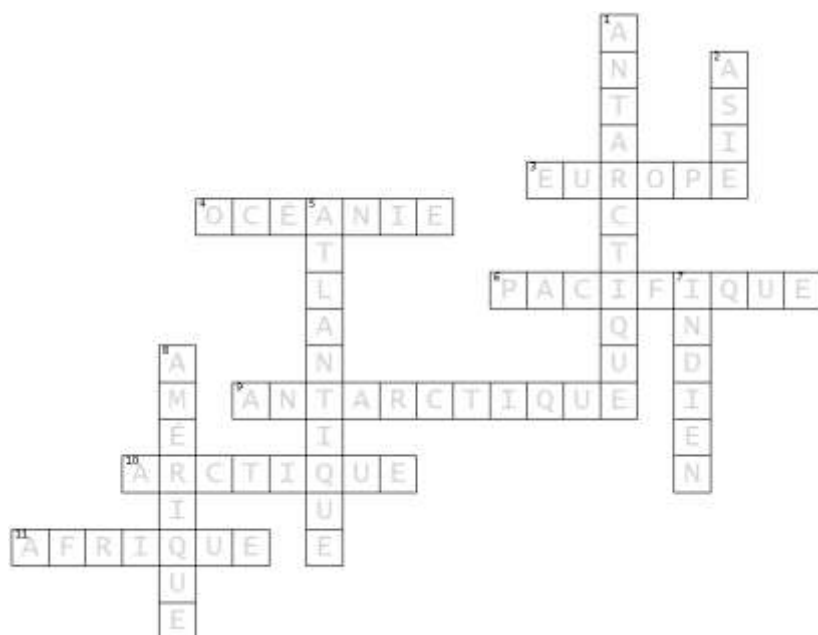
AIDE ?

La France est un pays qui a des territoires un peu partout dans le monde. La France métropolitaine est la partie de la France avec le drapeau uniquement, les autres sont appelées les départements et régions d'outre-mer.

Corrigé

- 1) Comment appelle-t-on autrement une carte du monde ? Un **planisphère**.
- 2) Quelles sont les 4 grandes orientations de la rose des vents, de la boussole ? Les 4 grandes orientations de la rose des vents et de la boussole sont **le nord**, **le sud**, **l'est** et **l'ouest** (l'ordre n'a ici aucune importance).
- 3) Quelles sont les 3 lignes imaginaires très connues ? Les 3 lignes imaginaires très connues sont le tropique du **Cancer**, **l'Equateur** et le tropique du **Capricorne**.
- 4) Quelle est la ligne imaginaire la plus au Nord ? Le tropique du **Cancer**.
- 5) Quelle est la ligne imaginaire la plus au Sud ? Le tropique du **Capricorne**.
- 6) Qui suis-je ? Retrouve les noms des 5 continents et des 6 océans.
 - 1- Je suis l'océan le plus au sud du planisphère, je suis l'océan **Antarctique**.
 - 2- Je suis le plus grand continent du monde, je suis l'**Asie**.
 - 3- Je suis le continent au nord-ouest de l'Asie, je suis l'**Europe**.
 - 4- Je suis le continent au sud-Est de l'Asie, je suis l'**Océanie**.
 - 5- Je suis l'océan entre l'Amérique et l'Afrique, je suis l'océan **Atlantique**.
 - 6- Je suis l'océan entre l'Amérique et l'Asie, je suis l'océan **Pacifique**.
 - 7- Je suis l'océan au sud de l'Asie, je suis l'océan **Indien**.
 - 8- Je suis le continent le plus à l'ouest du planisphère, je suis l'**Amérique**.
 - 9- Je suis le continent tout au sud du planisphère, je suis l'**Antarctique**.
 - 10- Je suis l'océan tout au nord du planisphère, je suis l'océan **Arctique**.
 - 11- Je suis le continent au sud de l'Europe, je suis l'**Afrique**.

- 7) Remplis la grille suivante avec les réponses de la question 6.



- 8) Regarde la carte suivante (partie **exercices**) et réponds aux questions suivantes.

- A) Sur quel continent est la France métropolitaine ? En **Europe**.
- B) Sur quel continent est la Guyane française ? En **Amérique**.
- C) Sur quel continent est la Nouvelle Calédonie ? En **Océanie**.

- D) Quel est l'océan à l'ouest de la France métropolitaine ? L'océan **Atlantique**.

HABITER LES LITTORAUX

Discipline	Géographie
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 6 ^e – thème 3 : Habiter les littoraux.
Auteure	Laura Bovero

Le cours

Un littoral est une zone de contact (de rencontre) entre la terre et la mer. Dans le monde entier, les littoraux sont très attractifs (attirent beaucoup de monde). Aujourd'hui, la majeure (la plus grande) partie de la population mondiale habite sur un littoral. Le littoral est aussi la première destination touristique au monde (le lieu préféré au monde pour passer ses vacances).

Les littoraux sont très convoités (recherchés) car la mer offre des ressources de nourriture comme les poissons et fruits de mer grâce à la pêche et des matières premières (pas encore transformées), et permet le commerce de marchandises par la voie maritime (par bateau). Pour d'autres, les plages servent à se détendre, (à se reposer), à se baigner et à faire du bateau.

Pour commercer, l'Homme aménage (transforme) le littoral en zone industrialo-portuaire (ZIP). De gros bateaux apportent des marchandises dans les ports, ce sont les « porte-conteneurs » (ils portent de grosses boîtes, les « conteneurs »). Ensuite, les marchandises sont stockées et transformées dans des usines à côté des ports puis transportées par la voie terrestre (en camion, en train) et grâce à ces activités, beaucoup de personnes ont un travail. Le port du Havre en France est le premier port français pour le trafic de conteneurs.

Pour les activités touristiques, l'Homme aménage des stations balnéaires, lieux qui accueillent les activités de loisirs liées à la mer. Il construit aussi des hôtels à côté des ports de plaisance (pour le plaisir donc pour le tourisme), des marinas. D'autres ports servent au départ des bateaux de croisière, comme Miami-Dade, le premier port de croisière du monde.

Cependant, les aménagements (ou transformations de l'Homme) des littoraux menacent l'environnement (la nature) : les mers et les océans sont très pollués et la pollution menace les espèces marines (les plantes et les animaux des mers et des océans). Certaines espèces sont en danger d'extinction (ou de disparition).

AS-TU REMARQUÉ ?



En français, on dit « un littoral, des littoraux » comme on dit « un journal, des journaux », « un cheval, des chevaux », « un animal, des animaux », « un métal, des métaux », « un tribunal, des tribunaux », etc. En effet, remplacer « AL » par « AUX » est très fréquent pour former le pluriel. Attention : pour certains mots, il faut ajouter seulement un « S » en fin de mot : « un carnaval, des carnivals », « un chacal, des chacals », etc.

Dans les ZIP, la pollution est issue de l'industrialisation (l'arrivée des usines), de l'aménagement d'espaces de stockage, du passage régulier des bateaux et de la concentration humaine (le très grand nombre de personnes vivant ou travaillant dans les ZIP).

Au large (plus loin dans les mers et les océans), c'est l'exploitation intensive (la surexploitation) des ressources marines comme la pêche qui menacent la flore et la faune marine (les plantes et les animaux marins). Parfois, les marées noires (quand le pétrole transporté par un bateau se déverse ou tombe dans la mer) polluent très fortement les mers et océans.

Dans les littoraux touristiques, l'Homme aménage (transforme) les territoires : ce qui était un espace naturel devient un espace touristique avec des hôtels et des ports pour les vacanciers. A Miami Beach (la plage de Miami) par exemple, l'Homme a desséché (rendue sèche) la mangrove (des plantes au bord de l'eau) pour ouvrir la plage aux touristes et aux vacanciers.

Face à la vulnérabilité des littoraux, il importe (devient important) de limiter les aménagements pour préserver (protéger) l'environnement. Des pays protègent désormais les littoraux et les richesses marines (de la mer) ainsi que le cadre de vie (les conditions de vie) des habitants. Cependant, moins de 10% des côtes du monde sont aujourd'hui protégées.

Voici deux exemples de préservation de l'environnement :

- 1- La Mauritanie crée en 1976 le parc national du banc d'Arguin pour protéger la nature et notamment les oiseaux migrateurs.
- 2- Le Conservatoire du littoral français achète depuis 1986 plusieurs centaines de kilomètres de littoral pour préserver l'environnement.

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Réponds aux questions suivantes.

1) Écris à côté des définitions le mot de la liste qui convient : littoral touristique, littoral, zone (ou littoral) industrialo-portuaire.

A) Zone de contact entre la terre et la mer :

B) Zone avec des ports et des usines/industries :

C) Zone avec une station balnéaire et des marinas :

2) Complète ce texte sur les activités portuaires avec les mots de la liste : ports, balnéaire, marinas, commerce, plaisance, maritime.

Les littoraux sont très convoités car ils permettent le (les échanges de marchandises) par la voie (par bateau). Le littoral est aménagé par l'Homme qui

construit des et des Ainsi, il crée des zones industrialo-portuaires (ZIP). Sur les littoraux touristiques, l'Homme construit des, des hôtels à côté des ports de et des stations pour divertir les vacanciers.

3) Quels sont les dangers pour l'environnement liés aux activités sur le littoral ?

.....

.....

.....

.....

4) Donne un exemple de mesure (décision) pour la préservation (protection) de l'environnement (Qui/Où ? Quoi ? Quand ? Pourquoi ?).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Corrigé

1) Écris à côté des définitions le mot de la liste qui convient : littoral touristique, littoral, zone (ou littoral) industrialo-portuaire.

A) Zone de contact entre la terre et la mer : **Littoral**.

B) Zone avec des ports et des usines/industries : **Zone (ou littoral) industrialo-portuaire**.

C) Zone avec une station balnéaire et des marinas : **Littoral touristique**.

2) Complète ce texte sur les activités portuaires avec les mots de la liste : ports, balnéaire, marinas, commerce, plaisance, maritime.

Les littoraux sont très convoités car ils permettent le **commerce** (les échanges de marchandises) par la voie **maritime** (par bateau). Le littoral est **aménagé** par l'Homme qui construit des **ports** et des **usines**. Ainsi, il crée des zones industrialo-portuaires (ZIP). Sur les littoraux touristiques, l'Homme construit des **marinas**, des hôtels à côté des ports de **plaisance** et des stations **balnéaires** pour divertir les vacanciers.

3) Quel sont les dangers pour l'environnement liés aux activités sur le littoral ?

La pollution et l'extinction/la disparition des espèces d'animaux et de plantes.

4) Donne un exemple de mesure (décision) pour la préservation (protection) de l'environnement (Qui/Où ? Quoi ? Quand ? Pourquoi ?). *(réponse au choix)*

1- **La Mauritanie crée en 1976 le parc national du banc d'Arguin pour protéger la nature et notamment les oiseaux migrateurs.**

2- **Le Conservatoire du littoral français achète depuis 1986 plusieurs centaines de kilomètres de littoral pour préserver l'environnement.**

LE RÈGNE DE LOUIS XIV

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 5 ^e – thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI ^e et XVII ^e siècles. Chapitre 9 : « Du Prince de la Renaissance au roi absolu ».
Auteure	Laura Bovero

Le cours

À SAVOIR

En français, on utilise les chiffres **arabes** (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) et pour parler des anciens rois de France, on utilise les chiffres **romains** (1 = I ; 5 = V ; 10 = X).

Exemples :

- VIII : V est plus grand que I : on additionne : $5 + 1 + 1 + 1 = 8$.
- IV : I est plus petit que V : on soustrait : $5 - 1 = 4$.
- XIV : X est plus grand que I mais I est plus petit que V : $10 + (5 - 1) = 10 + 4 = 14$.

Exercice (Complète les trous) :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	II	...	IV	...	VI	...	VIII	IX	...	...	XII	XIII	...	XV	...	XVII	XVIII	...	XX

Louis XIV devient le roi de France en 1643 à la mort de son père, alors qu'il n'a que 5 ans. Trop jeune, c'est sa mère qui gouverne (ou dirige) le royaume, avec le cardinal Mazarin qui devient Premier Ministre, puis Louis XIV est sacré roi de France et couronné en 1654 à l'âge de 16 ans.

En 1661, le cardinal Mazarin meurt. Louis XIV décide de continuer à régner sans Premier Ministre. Un petit groupe de personnes (appelé le Gouvernement) aide Louis XIV à diriger mais c'est toujours le roi qui prend les décisions.

Louis XIV pense qu'il est roi de droit divin, que Dieu l'a choisi pour gouverner. Il doit donc avoir un pouvoir absolu (total) et se fait appeler « le Roi Soleil », pour montrer qu'il est supérieur à tous (le plus puissant).

Pour montrer sa puissance, il s'installe au château de Versailles près de Paris, et beaucoup de nobles partent à Versailles avec lui : ce sont ses courtisans. Il reste au château de Versailles jusqu'à sa mort en 1715.

Le roi envoie en prison toute personne qui s'oppose à lui et surveille tout ce qui se passe dans le royaume, comme ce qui est écrit dans les livres et les journaux.

Le roi catholique persécute (agit avec violence contre) les protestants. En 1685, il décide de **révoquer** (d'abandonner) l'édit de Nantes. Cette décision oblige les protestants à quitter la France. Tous les temples protestants sont détruits et les écoles protestantes sont interdites. Il veut une unité religieuse, le catholicisme.

À SAVOIR

Les catholiques et les protestants sont tous chrétiens (cette religion s'appelle le christianisme) mais ont des idées et des pratiques parfois différentes. Louis XIV n'accepte pas les idées des protestants.

Depuis 1905, la France est un pays laïc (où toutes les religions sont acceptées). Les religions les plus représentées (présentes) sont le christianisme (chrétiens) et l'islam (musulmans).

Le roi Louis XIV est aussi le chef des militaires. Pendant son règne, il agrandit le *Royaume* de France vers le nord, l'est et le sud. Au total, Louis XIV aura mené la guerre durant 29 ans. La devise du roi est « Au-dessus de tous » (« Nec pluribus impar » en *latin*).

DÉFINITIONS : règne – royaume – latin

Un **règne** est une période pendant laquelle un roi ou une reine dirige le pays.

Un **royaume** est un territoire qui appartient et est dirigé par un roi, comme le royaume de France sous Louis XIV.

Le **latin** est une langue utilisée en France avant le français. Sous Louis XIV, elle est parfois utilisée chez les personnes lettrées (instruites).

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Complète les trous de ce texte (10 trous). Tu trouveras les mots manquants dans la leçon.

Le roi Louis XIV est surnommé le roi À la mort du cardinal , il est le seul à prendre les décisions. Le roi vit au château de avec ses Il dirige la guerre pour étendre le royaume de France pendant ans, et en 1685, les doivent partir à l'étranger. Le roi annule l'édit de Nantes et ne veut pas d'autre religion en France que le Il croit qu'il a le droit d'avoir un pouvoir car il pense que c'est le choix de Dieu (le roi de droit).

Il meurt à 63 ans en 1715 après un long règne qui a commencé avec son en 1654 à l'âge de 16 ans.

Corrigé

Le roi Louis XIV est surnommé le roi **Soleil**. À la mort du cardinal **Mazarin**, il est le seul à prendre les décisions. Le roi vit au château de **Versailles** avec ses **courtisans**. Il dirige la guerre pour étendre le royaume de France pendant **29** ans, et en 1685, les **protestants** doivent partir à l'étranger. Le roi annule l'édit de Nantes et ne veut pas d'autre religion en France que le **catholicisme**. Il croit qu'il a le droit d'avoir un pouvoir **absolu** car il pense que c'est le choix de Dieu (le roi de droit **divin**).

Il meurt à 63 ans en 1715 après un long règne qui a commencé avec son **sacre** en 1654 à l'âge de 16 ans.

LES ÉNERGIES RENOUVELABLES

Discipline	Géographie
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 5 ^e – thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler. Chapitre « Utilisation / gestion / ménagement des ressources énergétiques ». Activité transversale liée au programme de SVT.
Auteure	Laura Bovero

Le cours

Sur Terre, les habitants ont besoin d'électricité pour vivre au quotidien (dans la vie de tous les jours), comme par exemple pour s'éclairer (éclairage public dans les rues, éclairage privé dans les maisons), se chauffer (être au chaud grâce aux chauffages) ou faire fonctionner les appareils électriques (téléphones, etc.). On utilise aussi le pétrole pour faire fonctionner les moyens de transports (voiture, camion, bus, train, avion, etc.).

Pour obtenir (pour créer et avoir) de l'électricité, on utilise souvent le charbon, le pétrole et le gaz naturel. Cependant, exploiter (aller chercher) ces ressources pollue la planète et la pollution dégrade (affecte, détériore, rend moins bonne) la qualité de l'air respiré par les humains, ce qui entraîne parfois des problèmes de santé. Ces sources d'énergie s'appellent énergies fossiles, épuisables ou non renouvelables car leur quantité est limitée et aujourd'hui dans le monde, il n'en reste plus beaucoup.

Pour continuer à produire (fabriquer) de l'électricité, le Monde utilise aussi des sources d'énergie renouvelables. En plus de ne pas s'épuiser (disparaître), elles sont aussi plus respectueuses de l'environnement car elles ne le dégradent pas. Les sources d'énergie renouvelables sont la terre (énergie géothermique), l'eau (énergie hydraulique), le vent (énergie éolienne) et le soleil (énergie solaire).

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Relie les images avec une source d'énergie de la liste : terre, eau, vent, soleil.



• terre •

• eau •



• vent •

• soleil •



LA SÉPARATION DES ÉGLISES ET DE L'ÉTAT

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 4 ^e – thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX ^e siècle. Chapitre « La Troisième République ».
Auteure	Laura Bovero

Le cours

À SAVOIR

Depuis le 4 octobre 1958, les Français vivent sous la Cinquième République. Au total, il y a eu en France 5 républiques différentes, et la Troisième République a été la plus longue : elle a duré 70 ans, de 1870 à 1940.

Une France laïque

La séparation des Églises et de l'État est une loi adoptée (décidée) par la France le 9 décembre 1905 sous la *Troisième République* et la France devient alors une République *laïque*.

La liberté de conscience

À partir du 9 décembre 1905, la loi affirme que « la République assure la liberté de conscience ». La « liberté de conscience » est la liberté de chacun à croire ce qu'il veut (il peut croire en la religion de son choix ou ne pas croire).

La laïcité à l'école

Avec la liberté de conscience, l'école n'enseigne plus la religion chrétienne dans ses classes. La laïcité devient la règle : chacun est libre de pratiquer sa religion à la maison (en famille ou entre amis) mais à l'école, il ne doit pas la montrer, car l'école est un lieu où l'élève va construire son jugement critique et « penser par lui-même » (Ferdinand Buisson).

L'anticléricalisme

En séparant l'État des Églises, la République française montre sa neutralité (elle ne défend plus aucune religion) et garantit (assure) la liberté de conscience (ou la liberté religieuse). Ainsi, elle est anticléricale, contre la gestion de l'école par les églises chrétiennes.

À SAVOIR

Le mot « laïc » est un adjectif, il s'utilise derrière un nom. Au masculin pluriel, il s'écrit « laïcs » mais au féminin, il s'écrit « laïque » au singulier et « laïques » au pluriel. Ainsi, on dira que « la France est un État laïc et une République laïque ».

Le nom commun est la « laïcité ». Elle fait partie des valeurs de la République et rejoint les valeurs de la devise de l'État français : « Liberté, Égalité, Fraternité ».

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Réponds aux questions suivantes.

1) À quelle date a été adoptée la loi de séparation des Églises et de l'État ?

2) Quelle est la République qui adopte (décide) cette loi ? Quelles sont ses dates de début et de fin ?

3) Réponds par « vrai ou faux ». La loi de 1905 affirme que...

- a) les Français doivent croire en la religion chrétienne.
- b) les Français peuvent croire en ce qu'ils veulent ou ne pas croire.
- c) l'école de la République ne doit enseigner aucune religion.
- d) l'école de la République doit enseigner toutes les religions.
- e) on peut montrer et pratiquer sa religion à la maison.
- f) on peut montrer et pratiquer sa religion à l'école.
- g) l'Église a le droit d'influencer les décisions de l'école.
- h) l'État est le seul à pouvoir gérer l'école, sans l'Église.

2 Une caricature sur la séparation



▲ Dessin de Léandre, *Séparation de l'Église et de l'État*, 20 mai 1905.

Le prêtre symbolise la religion catholique (1). Marianne symbolise la République (2). Le ministre de l'Instruction publique, des Beaux-Arts et des Cultes, Bienvenu-Martin, défend le projet de loi sur la séparation (3).

4) Regarde cette image. Écris un petit paragraphe en utilisant tes propres mots. Qui vois-tu et que fait la personne du milieu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AIDE ?

Le ministre de l'Instruction publique est la personne qui prend les décisions de l'école. Il s'appelle aujourd'hui le ministre de l'Éducation nationale.

Corrigé

1) À quelle date a été adoptée la loi de séparation des Églises et de l'État ? La loi de séparation des Églises et de l'État a été adoptée le 9 décembre 1905.

2) Quelle est la République qui adopte (décide) cette loi ? Quelles sont ses dates de début et de fin ? Cette loi a été adoptée par La Troisième République (de 1840 à 1970).

3) Réponds par « vrai ou faux ». La loi de 1905 affirme que...

- a) les Français doivent croire en la religion chrétienne. FAUX
- b) les Français peuvent croire en ce qu'ils veulent ou ne pas croire. VRAI
- c) l'école de la République ne doit enseigner aucune religion. VRAI
- d) l'école de la République doit enseigner toutes les religions. FAUX
- e) on peut montrer et pratiquer sa religion à la maison. VRAI
- f) on peut montrer et pratiquer sa religion à l'école. FAUX
- g) l'Église a le droit d'influencer les décisions de l'école. FAUX
- h) l'État est le seul à pouvoir gérer l'école, sans l'Église. VRAI

2 Une caricature sur la séparation



▲ Dessin de Léandre, *Séparation de l'Église et de l'État*, 20 mai 1905.

Le prêtre symbolise la religion catholique (1). Marianne symbolise la République (2). Le ministre de l'Instruction publique, des Beaux-Arts et des Cultes, Bienvenu-Martin, défend le projet de loi sur la séparation (3).

4) Regarde cette image. Ecris un petit paragraphe en utilisant tes propres mots. Qui vois-tu et que fait la personne du milieu ?

Le personnage 1 est un prêtre : il représente l'Église ou la religion catholique. Le personnage 2 est Marianne. Elle représente quant à elle la République laïque, ou la laïcité nouvelle de la République. Au milieu, on voit le ministre de l'Instruction publique qui sépare l'Église des décisions sur l'école.

(Ce corrigé montre le contenu attendu, chaque élève est libre de le formuler en ses propres termes, ce qui est évalué n'est que la compréhension.)

LA GUERRE FROIDE EN ALLEMAGNE

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 3 ^e – thème 2 : Le monde depuis 1945. Chapitre « Un monde bipolaire au temps de la guerre froide ».
Auteure	Laura Bovero

Le cours

La guerre froide

La guerre froide a opposé les États-Unis et l'URSS entre 1947 et 1991. En 1945, la Seconde Guerre mondiale vient juste de se terminer et personne ne veut une troisième guerre. Aussi, ces deux pays ont la bombe atomique et craignent (ont peur) que leur adversaire l'utilise. Ainsi, les États-Unis et l'URSS vont s'affronter sans jamais entrer en guerre (se faire la guerre).

L'URSS et les États-Unis

L'URSS est l'ancien nom de la Russie, le plus grand pays en Asie. L'URSS met en place le communisme, et les États-Unis d'Amérique développent le libéralisme et le capitalisme. Ces deux visions du monde sont antagonistes (opposées). Les deux pays veulent que les pays européens partagent leur vision mais elles sont incompatibles (trop différentes). Ainsi, les pays de l'Ouest rejoignent les États-Unis et les pays de l'Est rejoignent l'URSS.

L'Allemagne

L'Allemagne a perdu la Seconde Guerre mondiale en 1945. Après cette défaite, elle est séparée en 4 parties occupées (habitées) par 4 grands pays : l'URSS, les États-Unis, le Royaume-Uni et la France. La ville de Berlin est elle aussi séparée en 4 parties, occupées par les mêmes pays. Le pays et la ville vont connaître de grands bouleversements (changements importants).

Le blocus de Berlin

Le blocus de Berlin commence en juin 1948 et se termine en mai 1949. Pendant presque un an, les Soviétiques (les habitants de l'URSS) décident d'isoler Berlin-Ouest : les Berlinoises (les habitants de Berlin) ne peuvent plus sortir de la ville. Ainsi, les États-Unis, le Royaume-Uni et la France ne peuvent plus entrer dans la ville. Ils organisent des « ponts aériens » : ils apportent les marchandises essentielles par avion (aliments, pétrole, médicaments, etc.).

La RFA et la RDA

En 1949, l'Allemagne est séparée en deux. À l'Ouest, les États-Unis et ses alliés créent la RFA (République fédérale allemande), mais à l'Est, l'URSS crée la RDA (République démocratique allemande). La capitale de la RFA est Bonn. Berlin, située à l'Est du pays, devient la capitale de la RDA. L'Europe est divisée en deux parties : le modèle libéral à l'Ouest, le modèle

communiste à l'Est et la frontière (limite) entre les deux est « le rideau de fer » (Churchill, ancien Premier ministre du Royaume-Uni).

Le mur de Berlin

Cependant, Berlin est toujours séparée en quatre parties, trois du côté Ouest et une autre du côté Est. Les Soviétiques construisent en 1961 le mur de Berlin qui sépare la ville en deux. Plus personne ne peut aller de l'autre côté de ce mur et des familles berlinoises sont séparées. En 1989, le mur de Berlin est détruit : les Berlinoises peuvent revivre ensemble après 28 ans de séparation.

Le discours de Kennedy

En 1963, le président des États-Unis John Kennedy tient (fait) un discours à Berlin. Il affirme (dit) que les Berlinoises devraient être libres d'aller où ils veulent à Berlin, en RFA comme en RDA. Il apporte son soutien à tous les Berlinoises, avec la phrase « Ich bin ein Berliner » (« Je suis un Berlinoise » en français).

La fin de la guerre

En 1991, après la chute (destruction) du mur de Berlin et la défaite de l'URSS, le dirigeant soviétique Gorbatchev démissionne (décide de ne plus être président de l'URSS). C'est la fin de la guerre froide dans le monde (dans d'autres pays, il y a eu d'autres conflits, comme en Corée et à Cuba).

As-tu bien compris ? À toi de jouer ! Réponds aux questions suivantes.

- 1) Quelles sont les deux grands pays opposés pendant la guerre froide ? Quelles sont les dates de début et de fin du conflit ?
.....
.....
- 2) Pourquoi ces deux pays ne déclarent-ils pas la guerre ? De quoi ont-ils peur ?
.....
.....
- 3) Quels pays occupent l'Allemagne et Berlin après la défaite de l'Allemagne ?
.....
.....
- 4) Pendant le blocus de Berlin, comment les Berlinoises de l'Ouest reçoivent-ils des marchandises (aliments, pétrole, médicaments, etc.) ?
.....
.....
- 5) Quels sont les deux pays d'Allemagne ? Quelles sont leurs capitales ?

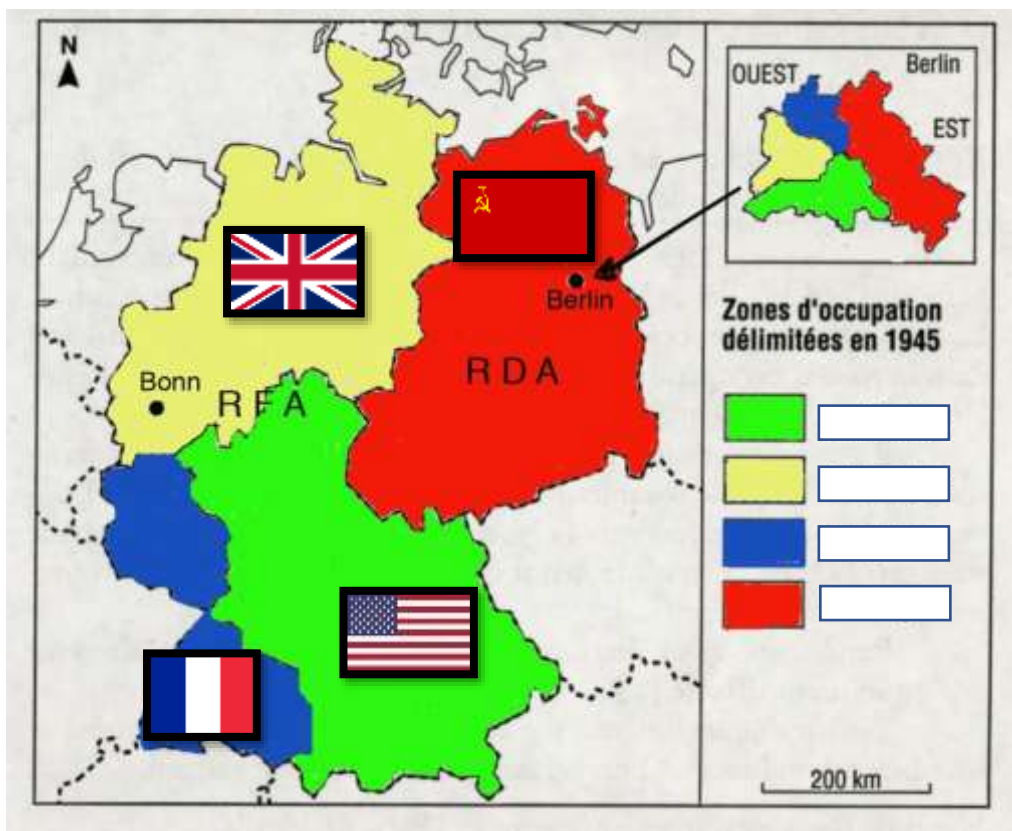
6) Quand le mur de Berlin est-il construit ? ☐ 1947 ☐ 1961 ☐ 1989

7) Quand le mur de Berlin est-il détruit ? ☐ 1961 ☐ 1989 ☐ 1991

8) Comment s'appelle le président des États-Unis à la fin de la guerre froide ? Qu'a-t-il fait en 1963 et dans quelle ville ?

9) Comment s'appelle le dirigeant de l'URSS à la fin de la guerre froide ? Qu'a-t-il fait en 1991 et pourquoi ?

10) Regarde cette carte de l'Allemagne, séparée en RFA et RDA, et complète la légende en écrivant le nom du pays occupant à côté de chaque couleur. Aide-toi des drapeaux des quatre pays occupants.



Corrigé

N.B. : Les corrections sont données à titre indicatif. Il n'est pas nécessaire que les élèves répondent en faisant des phrases complètes, seule la compréhension du contenu est ici évaluée. Cette correction donne les éléments de réponse devant apparaître dans les réponses au vu de la leçon qui précède.

1) Quelles sont les deux grands pays opposés pendant la guerre froide ? Quelles sont les dates de début et de fin du conflit ? **Les deux grands pays opposés sont l'URSS et les États-Unis. Le conflit commence en 1947 et se termine en 1991.**

2) Pourquoi ces deux pays ne déclarent-ils pas la guerre ? De quoi ont-ils peur ? **Ils ne veulent pas une troisième guerre mondiale et ont peur que leur adversaire utilise la bombe atomique.**

3) Quels pays occupent l'Allemagne et Berlin après la défaite de l'Allemagne ? **Les pays qui occupent l'Allemagne et Berlin sont l'URSS, les États-Unis, le Royaume-Uni et la France.**

4) Pendant le blocus de Berlin, comment les Berlinoises de l'Ouest reçoivent-ils des marchandises (aliments, pétrole, médicaments, etc.) ? **Les Berlinoises de l'Ouest reçoivent des marchandises grâce aux ponts aériens (par avion) mis en place par les États-Unis et leurs alliés.**

5) Quels sont les deux pays d'Allemagne ? Quelles sont leurs capitales ? **En Allemagne, on retrouve la RFA à l'Ouest et la RDA à l'Est. La capitale de la RFA est Bonn et la capitale de la RDA est Berlin.**

6) Quand le mur de Berlin est-il construit ? ☐ 1947 ☒ 1961 ☐ 1989

7) Quand le mur de Berlin est-il détruit ? ☐ 1961 ☒ 1989 ☐ 1991

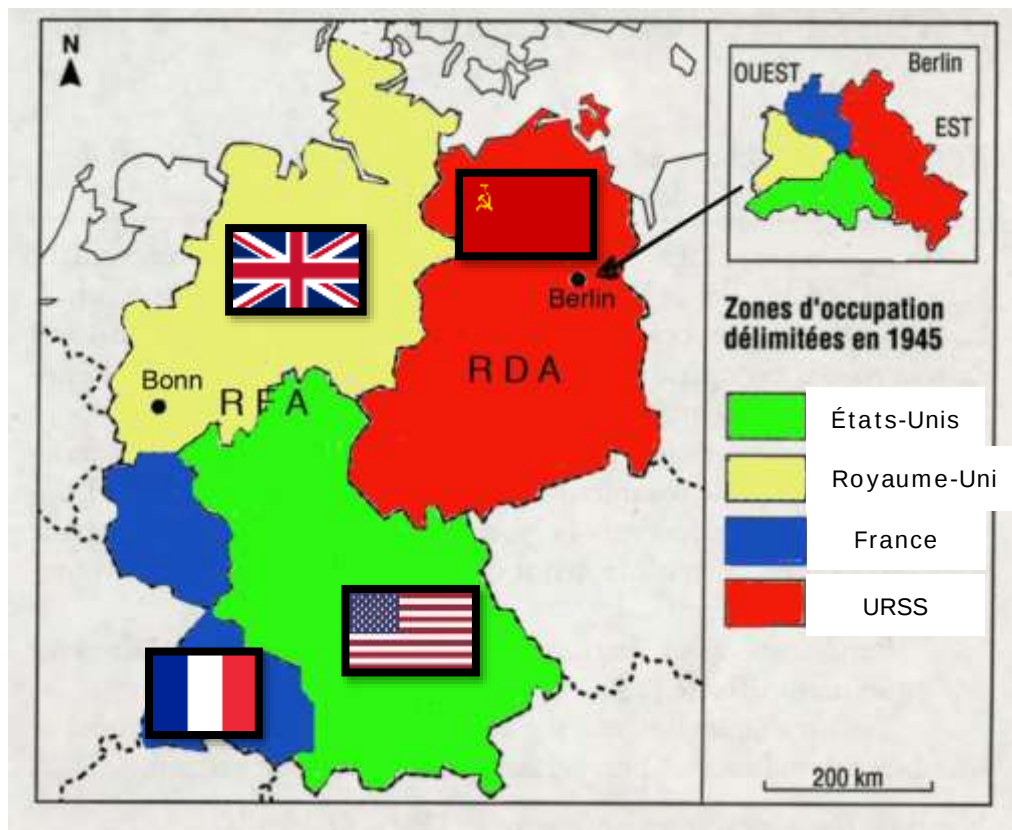
8) Qui est le président des États-Unis à la fin de la guerre froide ? Qu'a-t-il fait en 1963 et dans quelle ville ? **À la fin de la guerre froide, le président des États-Unis est John Kennedy. Il tient un discours à Berlin.**

9) Qui est le dirigeant de l'URSS à la fin de la guerre froide ? Qu'a-t-il fait en 1991 et pourquoi ? **À la fin de la guerre froide, le dirigeant de l'URSS est Gorbatchev. Il démissionne en 1991 après la chute du mur et la défaite de l'URSS.**

10) Regarde cette carte de l'Allemagne, séparée en RFA et RDA, et complète la légende en écrivant le nom du pays occupant à côté de chaque couleur. Aide-toi des drapeaux des quatre pays occupants.

AIDE ?

La légende est la petite explication qui permet de comprendre les signes, les couleurs, les lettres, les chiffres utilisés sur une carte. Ici, chaque couleur est une zone d'occupation.



HISTOIRE

Des fiches pour travailler l'histoire proposées
par Stéphanie Bourdier, enseignante au
collège Blaise-Pascal à Saint-Flour

ESCLAVES ET PLANTATIONS

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 4 ^e – thème 1 : Le XVIII ^e siècle : Expansions, Lumières et révolutions.
Auteure	Stéphanie Bourdier

La vie des esclaves aux Caraïbes pp. 24-25.



Document 1 : une plantation de canne à sucre aux Antilles ; les maîtres font travailler les esclaves où l'on cultive transforme et vend un produit (ici le sucre).

Champ de canne à sucre aux Antilles, gravure, Paolo Fumagalli, XIX^e siècle (=19).

En t'aidant du document, entoure la bonne réponse :

1 - Quelle est la nature de ce document ?

Texte Gravure Peinture

2 - Qui est l'auteur de ce document ?

Voltaire Paolo Fumagalli Rousseau

3 - Quelle est la date de ce document ?

XIV^e siècle (14) XIX^e siècle (19) XXI^e siècle (21)

4 - Que cultive-t-on dans cette plantation ?

Du tabac du coton de la canne à sucre

5 - En quoi est transformée la canne à sucre ?

En confiture en rhum en sucre

Stéphanie Bourdier – H 1-1 – Collège Blaise Pascal Saint-Flour

6 - Qui travaille dans la plantation ?

Des bourgeois des esclaves des paysans

Avec tes réponses complète ce texte :

Ce document est une _____ dont l'auteur est _____ . Elle date du _____ siècle. Il montre une plantation dans les Antilles où l'on cultive de la _____ .



1- Fais une phrase pour expliquer où se trouve les Antilles.

2 - Entoure en vert sur la carte le continent où sont capturés les esclaves.

3 - Entoure en rouge sur la carte le continent où sont vendus les esclaves.

4 - Entoure en bleu le continent d'où sont originaires les organisateurs de la traite atlantique.

L' _____ , il est pratiqué depuis longtemps par les Africains eux-mêmes.
La _____ traite _____ atlantique
(_____)
commencée vers 1550 connaît un essor considérable au XVIII^e siècle.

Stéphanie Bourdier - H 1-1 - Collège Blaise Pascal Saint-Flour

Les navires européens se rendent en _____ pour acheter des esclaves qui ont été capturés par des rois ou des marchands africains. Les capitaines des navires négriers les échangent contre des armes, de l'alcool ou des tissus. Les navires négriers se fournissent principalement dans le _____.

La traversée de l'Atlantique dure plusieurs semaines, elle est très éprouvante. Environ 10 % des esclaves décèdent pendant la traversée. Arrivés en Amérique, les esclaves sont vendus aux enchères aux colons.

On estime à _____ le nombre d'esclaves africains qui ont traversé l'Atlantique.

LA RÉVOLUTION RUSSE

Discipline	Histoire
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de 3 ^e – thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).
Auteure	Stéphanie Bourdier

II - L'Europe transformée par la guerre :
A - La révolution russe et ses conséquences en Europe :

J'enquête : la Révolution russe (1917) pp. 28-29.



Document 3 : Lénine chef du parti bolchevique. Discours de Lénine devant la foule des ouvriers des usines Poutilov de Petrograd, en mai 1917. Tableau d'Isaak Brodsky, 1929, Galerie nationale, Prague.

En t'aidant du document, entoure la bonne réponse :

1 - Quelle est la **nature** de ce document ?

Texte Gravure Peinture

2 - Qui est l'auteur de ce document ?

Isaak Brodsky Paolo Fumagalli Rousseau

3 - Quelle est la **date** de ce document ?

1900 1920 1929

4 - Où est **conservé** ce tableau :

Paris Londres Prague

5 - Qui est le **personnage** en hauteur et au centre ?

Lénine Staline Hitler

6 - A qui s'adresse **Lénine** ?

Aux soldats aux bourgeois aux ouvriers



Portrait de Lénine

Avec tes réponses complète ce texte :

Ce document est un _____ dont l'auteur est _____.

Il date de _____. Il montre _____ qui s'adresse à des _____.

Stéphanie Bourdier – H 1-1 – Collège Blaise Pascal Saint-Flour



Des fiches pour travailler l'EMC proposées
par Morgane Dumond, étudiante à l'université
Clermont-Auvergne et stagiaire au Casnav de
Clermont-Ferrand

L'IDENTITÉ

Discipline	EMC
Niveau des élèves	A1-A2
Description	Programme de fin de cycle 2 ou de cycle 3.
Auteure	Morgane Dumond

L'identité

- L'identité : C'est toutes **les caractéristiques qui nous différencient des autres personnes**. Ces caractéristiques peuvent être **héritées** (nom, prénom...) ou **choisies** (passions, vêtements...).

Il y a deux types d'identité :

→ L'identité légale

- Cette identité est officielle et choisie à la naissance.
- Nom, prénom, parents, sexe, date et lieu de naissance.



→ L'identité personnelle

- L'identité est un **droit** et une **construction personnelle**. Cette construction personnelle se construit par des choix, des rencontres, des goûts.. Elle change pendant la vie.
- La construction de l'identité est **longue** et **individuelle**. On se construit comme une **personne unique** par rapport aux autres.
- Malgré la construction individuelle, on a envie de se sentir **membre d'un groupe**.
- L'identité = **des droits** et **des devoirs**. Il faut respecter les devoirs (= une action que l'on est obligé de faire) pour vivre ensemble en paix.

Activité n°1: **Ecoute et lis** **le texte et réponds aux questions.**

On choisit pas ses parents,
On choisit pas sa famille
On choisit pas non plus les trottoirs de Manille*
De Paris ou d'Alger
Pour apprendre à marcher

Être né quelque part
Être né quelque part,
Pour celui qui est né
C'est toujours un hasard
[...]

Est-ce que les gens naissent égaux en droits
À l'endroit où ils naissent
Que les gens naissent pareils ou pas
On choisit pas ses parents, on choisit pas sa famille
On choisit pas non plus les trottoirs de Manille
De Paris ou d'Alger pour apprendre à marcher

Je suis né quelque part
Je suis né quelque part, laissez-moi ce repère
Ou je perds la mémoire

Né quelque part, paroles de Jean-Pierre Sabard et Maxime Le Forestier.

*Manille est la capitale des Philippines (Asie).

1. Selon la chanson, quels éléments de l'identité ne peuvent pas être choisis ?

.....

.....

2. D'après le chanteur, que perd-on si on oublie ces éléments ?

.....

Activité n°2 : Observe la BD et réponds aux questions.



Comment les garçons sont avec Lulu ?

- ☐ Gentils ☐ Méchants ☐ Tristes

2. Est-ce que ce qu'ils font est interdit ou autorisé ?

- ☐ Interdit ☐ Autorisé

3. Pourquoi ?

.....

4. Comment se sent Lulu ? Triste ? Heureuse ? Enervée ?

.....

5. Que doit faire Lulu ?

- ☐ Parler avec un adulte ☐ Partir ☐ Se battre avec les garçons

6. Comment les garçons pourraient être amis avec Lulu ?

.....

7. Quelles sont les règles à respecter à l'école ?

- ☐ Ecouter en classe ☐ Respecter les autres
☐ Respecter les lieux ☐ Couper la parole

LA RÉPUBLIQUE

Discipline	EMC
Niveau des élèves	A1-A2
Description	Programme de cycle 3.
Auteure	Morgane Dumond

La République

Activité n°1 : Associe les mots suivants aux images :

Le drapeau - Marianne - Le coq - La devise - L'euro - La fête nationale - La Marseillaise



1.

.....



2.

.....



3.

.....



4.

.....



5.

.....



6.

.....



7.

.....

Activité n°2 : Lis le texte et réponds aux questions en cochant la bonne réponse.



1. Quel type de texte est-ce ?

- ☐ Une chanson ☐ Un extrait de livre ☐ Un article de journal

2. Comment s'appelle ce texte ?

- ☐ Couplet ☐ La Marseillaise ☐ Liberté - Égalité - Fraternité

3. En quelle année a-t-il été écrit ?

- ☐ 2012 ☐ 1792 ☐ 1972

4. Qui l'a écrit ?

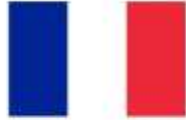
- ☐ Rouget de Lisle ☐ des enfants ☐ le roi de France

Activité n°3 : Réponds aux questions suivantes sur les symboles de la France.

1. Entoure le drapeau français.



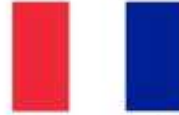
Drapeau A



Drapeau B



Drapeau C



Drapeau D

2. Que représentent ces couleurs ?

- ☐ les couleurs de la ville de Paris et la monarchie (le roi)
- ☐ l'eau, le ciel et le sang
- ☐ les français, la monarchie et le sang

3. Quelle est la nationalité d'une personne née en France ?

- ☐ française
- ☐ français
- ☐ parisien

4. Comment s'appelle la femme emblématique qui représente la France ? (On la voit dans les mairies, préfetures, pièces de monnaie, etc.) Coche la bonne réponse.

- ☐ Marie
- ☐ Marianne
- ☐ Jacques

5. Qu'est-ce qu'une devise ?

- ☐ Une courte phrase exprimant une pensée
- ☐ Une blague
- ☐ Une histoire

6. Quelle est la devise de la France ?

- ☐ Liberté - Égalité - Fraternité
- ☐ Égalité - Liberté - Paix
- ☐ Liberté - Fraternité - Pouvoir

7. Quel animal représente la France ?



8. Quel jour est la fête nationale ?

- ☐ 14 juin
- ☐ 14 juillet
- ☐ 14 août

9. Que célèbre-t-on le jour de la fête nationale ?

- ☐ la prise de la bastille
- ☐ la mort d'un président
- ☐ la deuxième guerre mondiale

Activité n°4 : Relie les définitions aux mots correspondants.

Marianne	●	● Je suis la devise de la France.
Liberté-Égalité-Fraternité	●	● Je suis une nationalité .
14 juillet	●	● Je suis l'hymne de la France.
La Marseillaise	●	● Je suis l'animal emblème du pays.
Le coq	●	● Mon buste est dans les mairies.
Le drapeau	●	● Je suis la monnaie utilisée en France.
Française	●	● Je suis bleu, blanc et rouge.
L'Euro	●	● Je suis la fête nationale.

LA LAÏCITÉ

Discipline	EMC
Niveau des élèves	A1-A2
Description	Programme de cycle 3.
Auteure	Morgane Dumond

La laïcité

- **1881-1882** : Jules Ferry, ancien premier ministre français, vote des lois pour que l'école soit gratuite, laïque et obligatoire pour tous.
- Le **9 décembre 1905** : une loi sépare l'Etat et l'Eglise. La France n'est plus représentée par une seule religion.
- **2004** : Loi interdisant les signes religieux à l'école publique.
- Une personne peut choisir librement et seule sa religion sans être influencée par sa famille ou des personnes travaillant à l'école. Elle peut également choisir de ne pas avoir de religion.
- La laïcité doit être respectée par les **adultes** et les **enfants**.
- La laïcité est évoquée dans la **Déclaration universelle des droits de l'Homme** de **1948**.
- Une personne qui n'a pas de religion est une personne **athée**.

Quelques définitions...

- **La discrimination** : L'action de rejeter une personne parce qu'elle est différente.
- **Une opinion** : Un point de vue / Une croyance religieuse ou non.
- **Le respect** : Tolérer les autres personnes.
- **La laïcité** : Principe selon lequel la France ne favorise pas de religion. Chaque personne peut exprimer librement ses convictions dans le respect des autres.

La France est une république laïque



1
La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.



2
La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.



3
En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.



4
La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.



5
Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

L'école est laïque



6
L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.



7
À l'école, tu studies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.



8
À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.



9
À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.



10
Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la république. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.



11
À l'école, personne n'a le droit de l'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.



12
Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.



13
Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.



14
Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de porter des signes mettant en avant sa religion.



15
Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

Activité n°1 : Réponds aux questions suivantes (⚠ il peut y avoir plusieurs bonnes réponses)

1. Quel est le titre de l'affiche ?

.....

2. Quel est le thème de cette affiche ?

☐ La laïcité

☐ La nature

☐ La géographie

3. Qu'est-ce qu'une république laïque ?

☐ Respecter les autres pour vivre en paix.

☐ Pouvoir choisir sa religion.

☐ Égalité entre tous les habitants vivant en France.

☐ Respecter la nature.

☐ La liberté d'expression.

☐ La liberté de dire des insultes et des mots racistes.

☐ Refuser une matière à l'école.

4. Pourquoi est-il interdit d'insulter ou de dire des mots racistes ?

☐ Parce que ça peut blesser une personne.

☐ Parce qu'il faut rester poli.

☐ Parce que la personne insultée peut être en colère.

5. A partir de quelle date l'école devient-elle laïque ?

☐ 2008

☐ 1881-1882

☐ 2004

6. Qu'est-ce qui est interdit à l'école publique depuis 2004 ?

☐ le port des signes religieux ☐ les livres

☐ la musique

Activité n°2 : Vrai ou faux ?

- Respecter les autres permet de vivre en paix.

.....

- Toutes les personnes qui habitent en France sont considérées comme égales.

.....

- En France, tu peux choisir ta religion. La France ne t'oblige pas à avoir une religion.

.....

- A l'école, tu ne peux pas porter de signes religieux.

.....

- A l'école, tu peux insulter tes camarades.

.....

Activité n°3 : Penses-tu respecter cette charte à l'école ?

.....

.....

.....

.....

❓ Besoin d'aide ? Voici quelques exemples :

- **Je respecte mes camarades même s'ils ont des religions différentes de la mienne.**
- **Je ne montre pas ma religion à l'école.**
- **Je n'insulte pas les autres élèves ou les professeurs.**

LES DISCRIMINATIONS

Discipline	EMC
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de fin de cycle 3 ou début de cycle 4.
Auteure	Morgane Dumond

Les discriminations

La **discrimination** est le fait de séparer un groupe social des autres, souvent en le traitant plus mal. La discrimination crée donc de l'inégalité entre les individus.

Nous avons tous une identité unique donc nous sommes tous différents. Si une personne vous traite différemment à cause de différences entre vous et elle, c'est **une discrimination**.

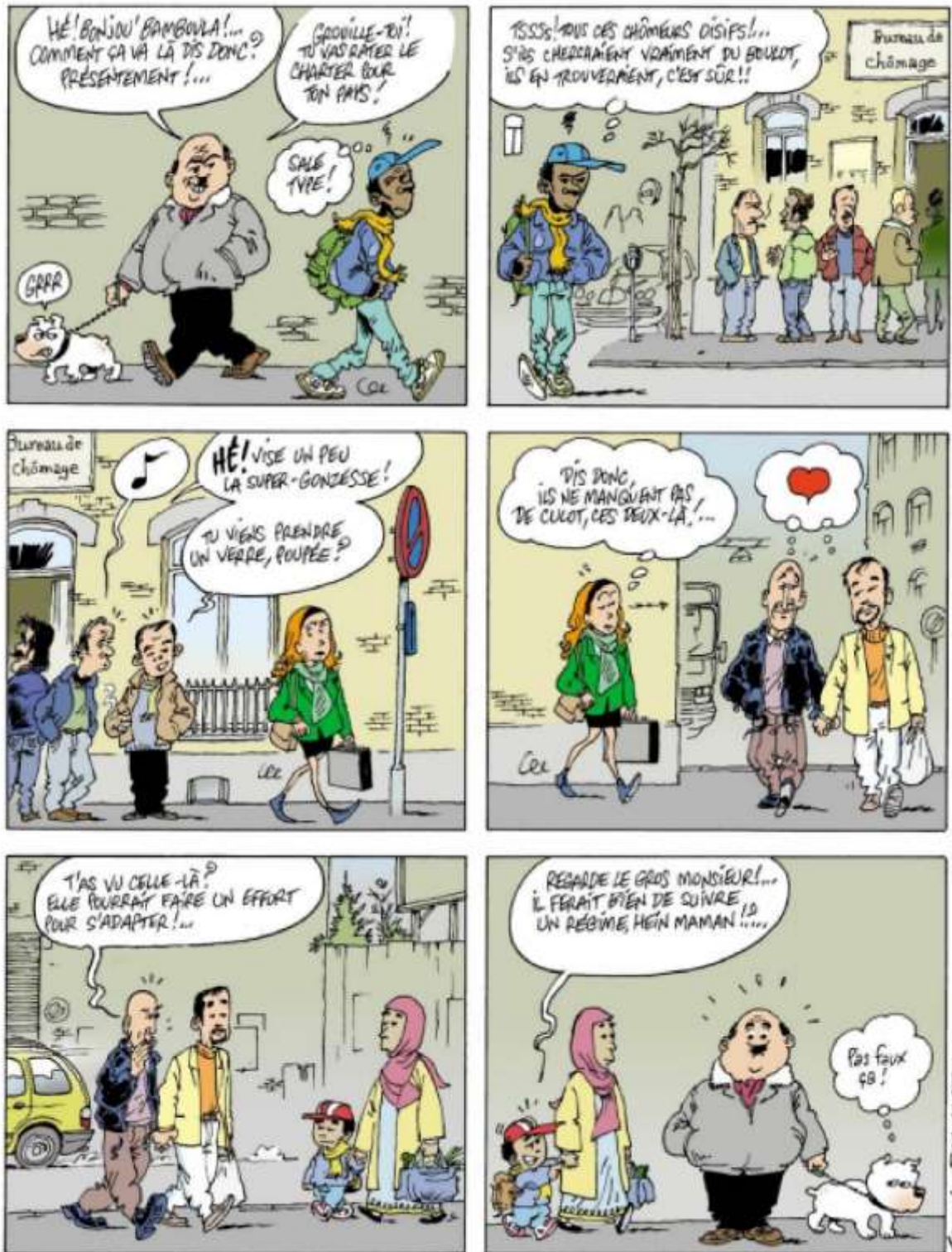
On peut être discriminés pour :

- l'âge
- un handicap
- notre genre (femme, homme, etc.)
- notre religion
- nos origines
- notre apparence
- notre santé
- nos opinions politiques
- etc...

En France, nous sommes tous différents mais nous sommes aussi **tous égaux**. La discrimination est **interdite et punie par la loi** (amende, prison, etc.).

La loi française (Code pénal) dit que toute discrimination "est punie (au maximum) de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende."

Activité n°1 : Lis la bande-dessinée (BD).



1. Relie le personnage à la discrimination qu'il fait sur une autre personne.



● Discrimine le genre (sexisme)



● Discrimine le physique / l'état de santé (grossophobie)



● Discrimine l'orientation sexuelle (homophobie)



● Discrimine la religion



● Discrimine la situation sociale



● Discrimine l'appartenance à une ethnie/une nation

2. Quel est le message que l'auteur a voulu faire passer ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité n°2 : Observe l'image et réponds aux questions.



1. Combien de personnages sont dessinés ?

.....

2. Ce document est ... :

- ☐ Une affiche / publicité ☐ Une photographie ☐ Un article de journal

3. Quel personnage est victime de discrimination ?

- ☐ L'homme à droite ☐ L'homme à gauche

4. Quel est ce type de discrimination ?

- ☐ Discrimination sur son genre (homme, femme, etc.)
☐ Discrimination sur son âge
☐ Discrimination sur son ethnie ou ses origines

LE LEXIQUE D'EMC

Discipline	EMC
Niveau des élèves	A2
Description	Programme de fin de cycle 3 ou début de cycle 4.
Auteure	Morgane Dumond

- **Une abstention** : action de ne pas voter lors d'une élection.
- **Une administration française** : service de l'Etat qui applique les choix du gouvernement (préfectures, mairies, etc.).
- **Une association** : groupe de personnes qui se rencontrent dans un but précis.
- **L'autorité** : une personne ou un groupe de personnes qui a la responsabilité d'autres personnes.
- **Un citoyen** : personne habitant dans un pays démocratique. Il a des droits et des devoirs.
- **Un citoyen européen** : personne habitant dans l'un des pays de l'Union Européenne.
- **Une citoyenneté** : le fait d'être un citoyen et de pouvoir voter dans un État.
- **La civilité** : le fait d'être poli et respectueux envers les autres.
- **Le code civil** : un livre avec beaucoup de lois qui expliquent les droits des membres d'une société.
- **Le conseil constitutionnel** : neuf (9) personnes qui vérifient que la Constitution est respectée.
- **Un conseil de classe** : réunion où les professeurs parlent du travail fait par chaque élève pendant le trimestre.
- **La Constitution** : c'est la loi qui explique les droits et les libertés des citoyens. Elle explique aussi les différents pouvoirs qui existent en France (législatif, exécutif, judiciaire).
- **Le cyberharcèlement** : action menée pour faire du mal à une personne sur internet (insultes, etc.).
- **Un décret** : une décision prise par le Président de la République et le Premier ministre.
- **Un délégué** : élève qui représente les autres élèves. Il est élu par la classe lors d'une élection.

→ **Une démocratie** : régime politique où les citoyens peuvent faire des choix et les exprimer grâce à leurs représentants élus par un vote (suffrage universel). Le pouvoir appartient aux citoyens.

→ **Une devise** : phrase qui est une règle de vie pour un groupe de personnes.

→ **Une discrimination** : L'action de rejeter une personne parce qu'elle est différente (physique, genre, âge, handicap, ethnie, nationalité, religion, etc.).

→ **L'égalité** : tout le monde a les mêmes droits et devoirs.

→ **L'égoïsme** : comportement d'une personne qui ne s'intéresse qu'à elle-même.

→ **Un électeur** : personne qui vote à une élection (pour choisir le Président de la République par exemple).

→ **Une élection** : moment où les électeurs votent pour choisir les personnes qui vont les représenter.

→ **Une émotion** : réaction du corps face à une situation. Exemples : joie, tristesse, colère, peur, surprise, etc...

→ **Un État** : territoire (lieu) qui a des frontières et qui est dirigé par un gouvernement.

→ **La fraternité** : lorsque des personnes sont solidaires et s'aident les unes les autres.

→ **Un gouvernement** : Ensemble de personnes élues par le Président de la République pour diriger un Etat. Le Premier ministre est le chef du gouvernement.

→ **L'homophobie** : discrimination à cause de son orientation sexuelle (le fait qu'elle aime les femmes, les hommes, etc.).

→ **Un humain** : aussi appelé « un être humain ». Tous les humains forment l'humanité.

→ **Une identité** : ensemble d'informations qui appartiennent à une personne (nom, prénom, date de naissance, âge, etc.). Elle permet de différencier deux personnes.

→ **La laïcité** : principe selon lequel la France ne favorise pas de religion. Chaque personne peut exprimer librement ses convictions dans le respect des autres.

→ **Laïque** : n'est pas lié à une religion.

→ **La liberté** : liberté de faire ou de choisir tout ce qui n'est pas interdit par la loi.

→ **Un majeur** : une personne adulte. En France, une personne de plus de 18 ans est majeure.

→ **La majorité** : le fait d'être majeur.

- **Un média** : un moyen utilisé pour diffuser l'information auprès des personnes (journaux, télévision, radio, etc.)
- **Un mineur** : personne qui n'a pas la majorité. En France, une personne qui a moins de 18 ans est mineure.
- **Une monarchie** : régime politique d'un pays où le chef du pays est un monarque qui n'a pas été élu. Le monarque (roi) est le chef car il a hérité de ce rôle.
- **Un monarque** : un roi, une reine, un sultan ou un empereur. Il dirige la monarchie.
- **Une nation** : un groupe de personnes qui vivent sur le même territoire, qui partagent une même histoire, la même langue et la même culture et qui se reconnaissent eux-mêmes comme une nation.
- **Une nationalité** : le fait d'appartenir à un pays / un état. La nationalité donne des droits et des devoirs. Exemples : le droit d'avoir une carte d'identité, le devoir de respecter les lois.
- **La paix** : le fait qu'il n'y ait pas de violences ou de guerres entre des groupes de personnes.
- **La parité** : égalité entre les hommes et les femmes.
- **Le peuple** : groupe de personnes vivant dans un pays ou un territoire et qui partagent une culture.
- **Un préjugé** : opinion que l'on a et qui est fausse.
- **Le Président de la République** : chef du pays élu par les citoyens.
- **Le racisme** : discrimination d'une personne à cause de ses origines.
- **La règle** : les droits et les devoirs de tous. Exemple : Au collège/lycée, il y a le règlement intérieur avec beaucoup de règles.
- **Une république** : un régime politique où le pouvoir est détenu par un groupe de personnes. Le Président de la République est élu par les citoyens.
- **Le respect** : ne pas blesser (physiquement ou par la parole) une autre personne.
- **Le sexisme** : discrimination à cause du genre (le fait d'être une femme, d'être un homme, etc.).
- **Un suffrage** : action de voter pour exprimer son avis / son opinion.
- **Le terrorisme** : actions violentes pour faire peur à un peuple.
- **Une valeur** : une idée importante pour un groupe de personnes. Exemple : la liberté, l'égalité et la fraternité sont des valeurs importantes pour les Français.

→ **La xénophobie** : action de rejeter des étrangers par peur.

À ton tour

Exercice 1 : Place les mots dans le tableau pour savoir quand ils sont utilisés.

À l'école	Dans ma vie quotidienne	Dans la société ou dans la vie politique

Exercice 2 : Crée des phrases avec les mots suivants.

un citoyen, l'État, une règle, le Président de la République, le peuple, la parité, un mineur, un majeur, une émotion

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

LES CONSIGNES

Discipline	toutes
Niveau des élèves	A1
Description	Programme de cycle 2 ou de cycle 3.
Auteure	Morgane Dumond

Aide consignes - A1

Activité n°1 : Relie le mot à l'image



● Ecoute



● Souligne



● Relie



● Barre



● Ecris



● Entoure



● Lis



● Coche

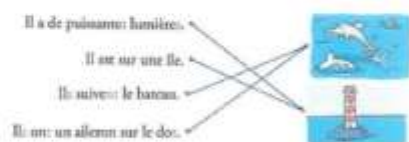


● Recopie

Activité n°2 : Retrouve les consignes des exercices.

- J'aime les chiens. Mon chien s'appelle Jules. C'est un chihuahua blanc. Il est petit. Il joue à la balle et il court vite.

Consigne :

- 

Consigne :

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1- | A | B | C | D |
| 2- | A | B | C | D |

Consigne :

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| ☐ | un chat |
| ☒ | un chien |
| ☐ | un lapin |

Consigne :

- *Je m'appelle Salma. J'ai 14 ans. Je viens du Soudan.*

Consigne :



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

casnav Clermont-
Ferrand

04 73 99 35 08

ce.casnav@ac-clermont.fr

