

FICHE GUIDE SEANCE EDD

DISCIPLINE : SES / EMC		NIVEAU : seconde, première et terminale	MODALITÉS : jeu de rôles
Présentation succincte de la séance : Jeu de rôles : divers acteurs privés et publics (élus, riverains, entreprises, ONG...) négocient afin de décider de la future utilisation d'une parcelle boisée en bordure d'un lac au Minnesota. Le jeu peut être adapté à d'autres contextes spatio-temporels, et est modulable en fonction du nombre d'élèves et du nombre d'heures à consacrer à l'activité.			
Thèmes transversaux EDD/référentiel EDD		Axes du programme disciplinaire	
Domaine 1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable 2. Faire preuve d'esprit critique		Capacités	
Thème 1. Biodiversité et écosystèmes 3. Eau et changement climatique 4. Gestion durable des ressources naturelles 5. Aménagement durable des territoires		- Argumenter et s'exprimer à l'oral - Analyser et mobiliser des données - Ecouter, respecter, réagir de façon pertinente aux arguments des autres	
Compétences liées aux domaines		Notions fondamentales	
- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles. - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions envisagées pour y remédier. - S'approprier des données de nature variée représentées sous des formes variées. - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe. - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.		SES - 2^{nde} : Limites écologiques de la croissance - 1^{ère} : Défaillances de marché, externalité, bien commun - Terminale : Action publique pour l'environnement, taxe, normes, échelles d'action, bien commun EMC - Seconde : Droits et responsabilités : protection de l'environnement - Terminale : Vie démocratique : débat, délibération et prise de décision (légitimité, consensus, majorité)	
		Connaissances liées à cette activité, possibilités d'exploitation complémentaires	
		SES - 2^{nde} : Production, création de richesses, facteurs de production, marché, vie politique et ses acteurs. - 1^{ère} : Gestion collective des risques, figures de l'entrepreneur, financement, fixation des prix, oligopole, tragédie des communs. - Terminale : Sources et limites de la croissance, engagement politique, caractère cumulatif des inégalités.	

PRÉ-REQUIS – PLACE DANS LA PROGRESSION

Auront déjà été traitées les parties...		Connaissances		Notions fondamentales
		Pas de prérequis, dans la mesure où le niveau d'approfondissement et d'argumentation attendu varie et peut être ajusté selon le niveau, la discipline, le temps disponible, et la place du jeu dans la progression annuelle.		
DÉROULÉ PRÉVISIONNEL DE LA SÉANCE			DURÉE :	
ÉTAPES	DURÉE	ORGANISATION	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ATTENDUS ÉLÈVES
1. Mise en place	15 mn à 30 mn selon niveau	En classe	- Présentation du projet - Attribution des rôles préparée en amont par l'enseignant.e (il peut être fructueux de prévoir des rôles à contre-emploi).	Les élèves prennent connaissance des principes du jeu et de leur rôle
2. Préparation autonome	Selon objectifs et selon niveau	En classe ou à la maison	L'enseignant.e peut choisir de rendre obligatoire l'usage de certaines notions dans l'argumentation, ainsi que de demander à l'élève les sources de ses recherches.	Recherches personnelles sur son rôle et ses arguments.
3. Première phase collective	1 h	En classe	Rappelle les règles d'animation du débat, le rôle du maire et des conseillers municipaux. Eventuellement, évalue la participation et mesure le temps.	OPTIONNEL : mise en commun des arguments au sein de chaque groupe et désignation d'un.e porte-parole. Présentation par chaque groupe de ses objectifs et de ses principaux arguments. Questions des conseillers municipaux à des fins de clarification. Prise de note des autres groupes.

4. Préparation au débat final et à la prise de décision	Selon niveau et attentes	En classe ou à la maison		Chaque élève adapte ses recherches et arguments en fonction des arguments des autres. Les conseillers municipaux prévoient de nouvelles questions en vue de leur décision finale.
5. Débat final et délibération du conseil	1 h		Eventuellement organise la vente aux enchères de la parcelle. Peut demander une synthèse des arguments à la majorité mais aussi à la minorité du conseil municipal.	30 mn de débat : les élèves forment des alliances, contre-argumentent et formulent des propositions définitives. 10 mn : délibération du conseil municipal (dans le couloir ou une autre salle) 10 mn : annonce et explication du choix du conseil municipal
6. Autoévaluation	Selon approfondissement souhaité	À la maison	Débriefe en synthétisant les remarques faites par les élèves dans leur autoévaluation Eventuellement évalue : – La qualité des sources – L'engagement dans le débat – La qualité des arguments, des questionnements, de la synthèse du conseil municipal – La réflexivité lors de l'autoévaluation (compétences acquises, exploitées, étonnements, remises en cause...)	Rédigent une réponse aux questions posées par l'enseignant.e (selon les objectifs visés : par exemple quant à leur vécu lors de cette activité, les notions appliquées, le processus collectif, leurs capacités argumentatives, orales...)