



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection d'académie
Inspection pédagogique régionale**

IA-IPR :

Clermont-Ferrand, le 14 septembre 2022

Affaire suivie par :

Florence PROST

Tél : 04 73 99 32 28

Tél : 06 23 35 89 94

Mél : florence.prost@ac-clermont.fr

Les Inspectrices d'Académie -
Inspectrices Pédagogiques Régionales
de sciences de la vie et de la Terre

à

Annabelle RESTOY

Tél : 04 73 99 30 84

Tél : 06 23 35 90 02

Mel : annabelle.restoy@ac-clermont.fr

Mesdames et Messieurs les Professeurs de sciences de
la vie et de la Terre

Copie à Mesdames et Messieurs les Chefs
d'établissement,

Objet : Lettre de rentrée scolaire 2022-2023

Chères et chers collègues,

Nous espérons que les vacances estivales ont été reposantes, après l'investissement important dont vous avez encore fait preuve tout au long de l'année dernière. Après deux rentrées scolaires en contexte pandémique, nous espérons que ces premières semaines se déroulent sereinement pour chacun et chacune.

Nous adressons nos vœux de bienvenue aux personnels enseignants et de laboratoire nouvellement nommés dans l'académie.

Nous avons également une pensée pour les professeurs qui ont fait valoir récemment leurs droits à la retraite, et les remercions très sincèrement pour le travail accompli pendant toute leur carrière au service de leurs élèves.

Comme chaque année, l'inspection pédagogique de sciences de la vie et de la Terre sera assistée dans son travail par :

- Les professeurs **chargés de mission d'inspection** : Gilles CROUZET, collège Mortaix à Pont-du-Château et Eric DERENSY, lycée Jeanne d'Arc à Clermont-Ferrand ;
- Les **professeurs formateurs académiques** : Angélique FERRARI, lycée Albert Londres à Cusset et Guillaume MAILLET, cité scolaire Blaise Pascal à Clermont-Ferrand ; ils sont rejoints cette année par Sandrine LE GUERN, collègue Anatole France à Gerzat.
Isabelle BUISSON quitte la fonction de professeur formateur académique. Nous la remercions chaleureusement pour son engagement exemplaire durant ces 8 dernières années, au service de la formation initiale et continue ;
- Les **professeurs référents académiques TICE** : Eric DERENSY (Webmestre), David DUPUY, collège La Charme à Clermont-Ferrand (PREDAC : référent disciplinaire académique) et Marie-Laure MONTEL, lycée Albert Londres à Cusset (Interlocutrice académique pour le numérique : IAN).

Nous saluons le travail de ces professeurs particulièrement investis auprès de tous les collègues et nous remercions également tous ceux qui, par leur engagement à l'échelle académique, du bassin ou de leur établissement, contribuent de manière très active à la dynamique et au rayonnement de notre discipline.

Une attention accrue à la santé mentale des élèves

Après ces années scolaires tourmentées dont tous les enseignants ont pu constater les conséquences sur les élèves, nous souhaitons partager avec vous cet extrait de la circulaire de rentrée 2022, qui rappelle la place de l'école dans la construction de l'individu et la nécessaire vigilance que cela impose :

“Toutes les études menées dans le prolongement de la crise sanitaire montrent les effets délétères que celle-ci a eus sur la santé mentale des jeunes, conduisant notamment à des troubles anxieux ou à un affaiblissement de l'estime de soi. **La santé psychique des élèves constitue donc une priorité absolue** : il en va de leur santé et la **construction de soi** de chacun d'eux à long terme. Dès la rentrée scolaire, des travaux seront lancés pour conforter le rôle des personnels médico-sociaux et renforcer l'attractivité de leurs métiers. **Au-delà, c'est bien l'ensemble de la communauté éducative qui doit veiller à créer un cadre d'apprentissage serein, bienveillant, à l'écoute des besoins des élèves et de nature à leur donner confiance en eux-mêmes.** Une attention toute particulière devra être portée au repérage et au suivi des élèves qui montrent des signes de grande fragilité psychologique.”

Une école engagée dans les défis sociétaux

Le décret du 12 avril 2022 acte la transformation du CESC en **CESCE** (Comité d'Éducation à la Santé et à l'Environnement). La dimension de **l'éducation au développement durable s'agrège à l'École Promotrice de Santé**. Le CESCE devient une instance de gouvernance où tous les acteurs de la communauté éducative, et **au premier plan, les élèves**, élaborent la stratégie de développement de leurs projets. La démarche globale de développement durable, **E3D**, conduit à fédérer ces projets, les coordonner, les diffuser. La **labellisation** des E3D permet à chaque établissement de s'inscrire dans un cadre commun et de bénéficier d'un accompagnement par un formateur EDDACLER. Le mois de mai 2023 devait voir le retour de la **journée académique des E3D**, grand moment de rencontre des élèves et des référents, d'échanges, de formation et de valorisation où les labels sont remis en mains propres à chaque délégation.

Nous vous encourageons à développer les projets dans ces domaines en lien avec les travaux du CESCE et la place spécifique des éco-délégués. Ces actions s'intègrent aux pratiques de classe, elles sont en lien avec le **développement des compétences du socle commun**, des **compétences psycho-sociales** et permettent également aux élèves **d'être acteurs dans leur territoire proche au plus près des enjeux sociétaux**.

Une culture commune de l'évaluation

En septembre 2021, une **réflexion commune au sein de chaque lycée** a été menée afin de définir un **projet d'évaluation**, communiqué aux élèves et à leur famille. Nous avons saisi cette opportunité pour définir l'évaluation comme l'un des deux thèmes à travailler en animation de bassin en collège et en lycée, l'année dernière.

L'évaluation, par son importance sur l'estime de soi et dans la progression des apprentissages de nos élèves, doit rester une de nos thématiques **prioritaires**. Nous avons rencontré, au cours de l'année dernière, un nombre important d'équipes de lycée et abordé avec elles ces questions fondamentales. Nous vous invitons à poursuivre au sein de vos équipes cette réflexion autour des pratiques, pour les enrichir et les harmoniser. Nous restons à votre disposition en collège comme en lycée, pour vous accompagner.

Le baccalauréat 2023

L'épreuve de spécialité de Sciences de la vie et de la Terre

Elle portera, en SVT, sur l'ensemble du programme de spécialité sauf les mêmes parties qu'en 2022 :

Thème 1-1 : L'inéluctable évolution des génomes au sein des populations ; D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant

Thème 1-2 : Les traces du passé mouvementé de la Terre

Thème 2-1 : La domestication des plantes

Thème 2-2 : Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions

Thème 3-3 : L'organisme débordé dans ses capacités d'adaptation

Ces parties ne feront pas l'objet d'une question à l'épreuve de spécialité mais entrent dans l'évaluation du troisième trimestre et peuvent faire l'objet de questions au Grand oral et aux oraux de contrôle.

L'évaluation des compétences expérimentales : ECE

L'épreuve pratique d'évaluation des compétences expérimentales continue à évoluer dans le sens de la **diversification** des compétences testées. Les sujets 2023 s'inscrivent toujours dans le cadre d'un problème ou d'une question scientifique à résoudre en se basant sur des activités pratiques. Ils privilégient les compétences travaillées en formation dans le cadre des nouveaux programmes dont celles associées à **la pratique de la réflexion scientifique** et la capacité à exercer son **sens critique**.

L'inspection générale de SVT a publié un vademecum présentant l'évolution de l'ECE et des exemples de sujets types. Ils sont disponibles sur le site SVT : <https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/ece/>
Cette évolution de l'ECE fera l'objet d'une présentation à la réunion des responsables de laboratoire et animateurs de bassin le 28 septembre 2022.

Une précision importante : Extrait du Vademecum : « L'ECE, moment d'évaluation certificative de la maîtrise des compétences expérimentales, **ne se confond pas avec les temps d'activités pratiques proposés en classe**. Si occasionnellement il est possible d'utiliser la forme de l'épreuve pour entraîner les élèves ou abonder le calcul de la moyenne trimestrielle ou semestrielle, un recours systématique à celle-ci n'est ni nécessaire ni souhaitable. La mise en place d'épreuves blanches d'ECE en terminale doit être exceptionnelle ».

Les mathématiques et l'enseignement scientifique

À compter de la rentrée scolaire 2022, les mathématiques sont renforcées dans le tronc commun de la classe de 1^{ère} générale, avec un **enseignement optionnel** pour les élèves volontaires qui ne suivent pas l'enseignement de spécialité.

Le programme et l'horaire (2h) de l'enseignement scientifique restent inchangés, l'enseignement de mathématiques optionnel s'y ajoute.

Pour les élèves de première suivant cette option, la note retenue dans le cadre du contrôle continu pour l'enseignement scientifique est composée à 40% des notes obtenues en option mathématiques et à 60% des notes obtenues en enseignement scientifique. Cette note chiffrée annuelle de première est affectée du coefficient 3.

La spécialité non retenue à l'issue de la classe de première

La spécialité non retenue à l'issue de la classe de première est prise en compte au titre du contrôle continu. La note retenue pour le baccalauréat est la moyenne sur 20 des trois moyennes trimestrielles de l'année, portée au **coefficient 8** (à dater de la session 2023).

Le développement professionnel des professeurs

Les animations de bassin constituent des moments d'échanges et de formation privilégiés pour répondre au mieux aux évolutions nécessaires de notre enseignement. Elles s'intègrent dans la **démarche individuelle et collective de développement professionnel dans laquelle chaque enseignant doit s'engager**. A ce titre, vous serez destinataires d'un ordre de mission.

En relation avec les besoins rencontrés dans les classes, notre travail collaboratif portera cette année sur « **Les démarches en sciences dans les différents contextes de classe** ». Cette thématique commune permettra tout à la fois de s'inscrire dans l'objectif de diversité des compétences à développer et de tenir compte des conditions dans

lesquelles se déroulent les séances de sciences aussi bien au collège qu'au lycée (groupes d'effectif restreint ou élevé, disponibilité du matériel, place de l'informatique etc...)

Pour compléter cet accompagnement, nous vous invitons à vous inscrire vous-mêmes aux actions à candidature individuelle proposées au **plan académique de formation proposé par l'EAFC**, non seulement en SVT, mais également sur les thématiques transversales (EDD, éducation à la santé, éducation à la prévention des risques majeurs...).

L'intranet SELIA est le seul canal de consultation de ce programme. Il est accessible à partir de https://selia.ac-clermont.fr/jcms/jcms/jcms2_28601/organisation-academique-et-metiers, puis formations, offre de formation académique.

1^{ère} campagne du PAF : inscriptions jusqu'au **18 septembre 2022** : actions entre octobre et janvier 2022 ;

2^{ème} campagne du PAF : inscriptions **en début janvier 2023** : actions entre fin février et juin 2023.

L'accompagnement des professeurs débutants

La rentrée 2022 voit la **mise en place complète de la réforme de la formation initiale** des enseignants. Le Master MEEF devient plus professionnalisant et prévoit une augmentation des périodes de stage en M1 et M2. Le nombre d'étudiants et professeurs stagiaires en établissement chaque année est ainsi augmenté.

Etudiants M1 : stages d'observation et de pratique accompagnée en établissement. Deux périodes de 3 semaines (décembre et février) ;

Etudiants M2 :

- Statut d'étudiants alternants : 6 h par semaine en responsabilité en établissement ;
- Statut d'étudiants en stage d'observation et pratique accompagnée (SOPA) : 6 h par semaine, en établissement dans la classe du tuteur, avec prise en main progressive des classes ;

Fonctionnaires stagiaires : lauréats aux concours de recrutement des professeurs session 2022

- Lauréats titulaires d'un master MEEF : enseignement en responsabilité à temps complet ;
- Lauréats titulaires d'un master autre que MEEF et sans expérience significative d'enseignement : enseignement en responsabilité à mi-temps.

La formation de ces professeurs débutants reste au cœur de nos préoccupations. Outre la formation suivie à l'INSPE ou à l'EAFC (école académique de la formation = ex DAFOR), ils bénéficient tous de l'accompagnement d'un **tuteur** en poste. Cet appui est fondamental pour chacun d'entre eux et lui permet d'entrer dans le métier de manière concrète et rassurante.

Nous ne saurions trop remercier celles et ceux d'entre vous qui acceptent de s'impliquer dans les différentes formes d'accueil et de tutorat. Ce sont une responsabilité et un travail supplémentaire conséquents, mais également un enrichissement personnel et professionnel réciproque, bénéfique à chacun.

La communication au sein de notre discipline

Le site académique a fait peau neuve et a été restructuré en 2 espaces :

un site "grand public" destiné à l'information et à la communication avec les usagers : <https://www.ac-clermont.fr/>

un **site pédagogique** destiné aux professionnels de l'école : <https://pedagogie.ac-clermont.fr/>, qui reste accessible à partir du site grand public en cliquant sur l'onglet "enseignements" puis "enseignements disciplinaires"

Notre espace disciplinaire SVT est intégré dans le site pédagogique général : <https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/>, ainsi que les espaces destinés aux actions éducatives comme les éducations à la santé et au développement durable :

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/ecole-promotrice-de-sante/>

<https://www.ac-clermont.fr/education-au-developpement-durable-123013>

Ces sites représentent des canaux d'information, rapides et réactifs, fréquemment actualisés. Ils sont complémentaires de la **lettre IAN** et permettent d'être informés, dans les meilleurs délais, des actualités concernant les SVT.

Vous trouverez, en annexe à cette lettre, les **liens essentiels vers les textes officiels** concernant les programmes, missions et carrière des enseignants.

Nous réservons la communication par mail, **via les adresses électroniques académiques sécurisées**, aux informations institutionnelles, mais également à certaines propositions : formations, postes à profil, ressources ciblées. Nous vous remercions de la **consulter régulièrement et de vider régulièrement votre boîte** pour éviter un « over quota » qui renvoie les mails à l'expéditeur sans que vous en soyez toujours informé.

La messagerie professionnelle est accessible à partir du site ac-clermont.fr en suivant le chemin : académie > espace pro.

En lycée, merci de signaler à Eric Derensy (eric.derensy@ac-clermont.fr) tout **changement de responsable de laboratoire** en précisant le nom et l'adresse académique du nouveau responsable. Ce contact nous est indispensable pour rester en lien avec vous tout au long de l'année.

Chères et chers collègues,

L'actualité planétaire nous apporte chaque jour son lot d'événements déstabilisants et inquiétants. Plus que jamais, l'éducation reste un levier important pour permettre aux jeunes générations d'appréhender ce quotidien. Les démarches développées en sciences expérimentales leur permettent de comprendre comment la science se construit et pourquoi on peut lui faire confiance, face à tous les éléments de désinformation dont elle constitue une cible privilégiée. La contextualisation des thématiques, abordées dans des projets pédagogiques ouverts sur le monde, conduit nos élèves à s'engager et à agir en tant que citoyens.

Nous connaissons votre investissement dans ces défis éducatifs et nous vous en remercions très sincèrement.

Nous vous souhaitons une belle année scolaire au sein de vos classes et nous nous tenons à vos côtés, avec le groupe de pilotage pédagogique académique SVT, pour vous accompagner au quotidien et dans tous vos projets.

Florence PROST

A blue ink signature of Florence Prost, featuring a stylized, cursive script with a prominent horizontal stroke at the end.

Annabelle RESTOY

A blue ink signature of Annabelle Restoy, featuring a stylized, cursive script with a prominent horizontal stroke at the end.

➤ Textes généraux (en rouge, les nouveaux textes)

Circulaire de rentrée scolaire 2022

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm>

Loi pour une école de la confiance

<https://www.education.gouv.fr/la-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance-5474>

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834 (bulletin officiel)
<http://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

Dispositifs d'accompagnement des collégiens

<http://www.education.gouv.fr/cid48653/les-dispositifs-d-accompagnement-des-collegiens.html>

➤ Programmes d'enseignement et ressources nationales

Collège Cycles 3 et 4	Programmes réécrits	https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm	
	Programmes C3 avec modifications apparentes Programmes C4 avec modifications apparentes	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/5/Programme2020_cycle_3_comparatif_1313375.pdf https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/7/Programme2020_cycle_4_comparatif_1313377.pdf	
	Ressources d'accompagnement (cycles 3 et 4)	https://eduscol.education.fr/265/sciences-et-technologie-au-cycle-3 https://eduscol.education.fr/293/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre-cycle-4 http://eduscol.education.fr/cid99797/approfondir-ses-connaissances.html https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SVT/76/9/RA16_C4_SVT_usages_du_numerique-DM_565769.pdf	
Lycée	SVT	Programmes et ressources (seconde, première, terminale)	https://eduscol.education.fr/cid143525/svt-bac-2021.html
	Enseignement scientifique	Programmes et ressources (première, terminale)	https://eduscol.education.fr/cid143130/enseignement-scientifique-bac-2021.html
	STL	Programmes et ressources (option seconde, première, terminale)	https://eduscol.education.fr/cid143748/stl-bac-2021.html

➤ Evaluation et examens (en rouge, les nouveaux textes)

Collège	Diplôme National du Brevet	Modalités, annales	https://eduscol.education.fr/pid23235/diplome-national-du-brevet.html
Lycée	Baccalauréat	Modalités Un nouvel enseignement scientifique et mathématique en 1^{ère} générale	https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm https://www.education.gouv.fr/un-nouvel-enseignement-scientifique-et-mathematique-en-1ere-generale-341399
	Epreuve terminale SVT	Modalités de l'épreuve « Allègements » à compter de 2022 Annales 2021	https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001799N.htm https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121276N.htm https://eduscol.education.fr/3067/annales-des-epreuves-du-baccalaureat
	Grand oral	Modalités de l'épreuve à compter de 2022	https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121378N.htm

➤ **Educations à ..., sécurité, sorties**

Educations transversales	Développement durable, médias, informations, alimentation, sécurité, santé, défense, sexualité	http://eduscol.education.fr/pid33036/educations-transversales.html
Education à la santé	Education à la santé, école promotrice de santé	https://eduscol.education.fr/2346/sante
Education au Développement Durable	<ul style="list-style-type: none"> - Nouvelle phase de généralisation EDD-2030 – BO du 28/08/2019 - Renforcement de l'éducation au développement durable Agenda 2030 - BO du 24/09 2020 - Un va demecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 - La labellisation E3D - Les écodélégués 	https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#vademecum http://eduscol.education.fr/cid84609/cop-21-les-initiatives-du-ministere-pour-travailler-avec-vos-eleves.html https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues
Sécurité en SVT	Site national : risque et sécurité SVT	https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/quoi-de-neuf
Sorties et voyages scolaires	Modalités d'organisation Simplification des formalités administratives	Encart du BO n°30 du 25 août 2011 circulaire n° 2013-106 du 16-7-2013

➤ **Gestion de carrière**

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation	http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html https://cache.media.education.gouv.fr/file/13/04/3/encart6379_fiche14_404043.pdf
PPCR : Parcours Professionnel, Carrières, Rémunérations	Déroulement des rendez-vous de carrière : http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html Guide du rendez-vous de carrière : http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/55/2/2017_guide_RV_carriere_enseignants_education_psyEN_V3_804552.pdf Document de référence de l'entretien : http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/21/0/2017_document_aide_carriere_enseignants_V2_804210.pdf