

Clermont-Ferrand, 5 Septembre 2025

L'IEN EG

Mathématiques-Physique-Chimie

Bureau : Inspection de l'éducation nationale

Mathématiques-Physique-Chimie

à

Affaire suivie par :

Olivier ARROYO

Tél : 04 73 99 35 41

Mél : olivier.arroyo@ac-clermont.fr

Mesdames et Messieurs les enseignants de
Mathématiques-Physique-Chimie

Rectorat de Clermont-Ferrand

3 avenue Vercingétorix

63033 Clermont-Ferrand Cedex 1

s/c Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement des LP et SEP

Objet: Lettre de rentrée 2025 en mathématiques-physique-chimie

Chères et chers collègues,

Au moment où nous reprenons le chemin des classes et des établissements, je tiens tout d'abord à vous adresser mes remerciements pour l'engagement dont vous avez fait preuve tout au long de l'année écoulée. Grâce à votre investissement, nous avons pu accompagner au mieux les élèves dans leurs apprentissages et les aider à franchir une nouvelle étape de leur parcours scolaire.

La rentrée scolaire 2025 s'ouvre dans un contexte marqué par une forte ambition pour notre École : renforcer les apprentissages fondamentaux, garantir un cadre éducatif exigeant et protecteur, réduire les inégalités et accompagner chaque élève dans son orientation. Pour atteindre ces objectifs, le ministère a défini plusieurs priorités nationales qui mobiliseront, dès cette rentrée, l'ensemble de la communauté éducative.

Je tiens également à souhaiter la bienvenue à tous les nouveaux enseignants de mathématiques et de physique-chimie, qu'ils soient stagiaires, titulaires ou contractuels, récemment affectés dans notre académie.

Collège des IEN-ET-EG

1

Bureau :

Tél : 04 73 99 35 41

Mél : olivier.arroyo@ac-clermont.fr

Rectorat de Clermont-Ferrand - 3 avenue Vercingétorix - 63033 Clermont-Ferrand cedex 1

Je souhaite enfin profiter de cette lettre pour remercier l'ensemble des enseignants ayant participé activement aux examens de la session 2025.

1- **Nouveautés :**

- **Plan « Filles et maths » :**

Une séance de sensibilisation de 2h doit être organisée avant le 15 septembre dans chaque établissement afin de comprendre les inégalités filles/garçons dans les filières scientifiques, d'identifier les stéréotypes et de proposer des actions concrètes. Des ressources sont disponibles sur eduscol à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

- **Plan « Avenir » :**

Le *Plan Avenir*, présenté dans la circulaire du 2 juillet 2025, vise à faire de l'orientation un véritable levier d'équité sociale et d'émancipation. Chaque établissement est invité à dresser un état des lieux de ses pratiques, puis à élaborer un plan pluriannuel structuré d'éducation à l'orientation, avec une progression pédagogique, et l'organisation de 4 demi-journées dédiées.

- **Passeport « Educfi » :**

L'éducation économique, budgétaire et financière des élèves porte un enjeu fort : la lutte contre le surendettement. Cette éducation est développée par l'éducation nationale en partenariat avec la Banque de France. Elle se déploie sur l'ensemble de la scolarité avec deux moments forts : la passation d'un passeport EDUCFI, l'un au collège et l'autre en voie professionnelle. Je vous invite à consulter la page dédiée, qui regroupe différentes ressources :

<https://eduscol.education.fr/180/education-economique-budgetaire-et-financiere-educfi>

Le passeport EDUCFI s'adresse à :

- tous les élèves de 4^e. Il s'adresse aussi aux élèves de SEGPA et de 3^e prépa-métiers.
- tous les élèves de CAP et de seconde professionnelle.

- **Usage raisonné du numérique :**

Le plan pour un *usage numérique raisonné à l'École* repose sur plusieurs mesures : formation des élèves à un usage raisonné, suspension des mises à jour ENT le soir et le week-end, généralisation du dispositif *Portable en pause* au collège. Un vadémécum et un flyer pour les familles sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/1482/promouvoir-un-numerique-raisonne-l-ecole>

- **Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS) :**

La rentrée 2025 marque une étape importante, avec la mise en œuvre du premier programme français d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS)¹. Fruit d'une large concertation nationale, ce programme a fait l'objet d'un consensus inédit dans la communauté éducative, en étant adopté à l'unanimité par le Conseil supérieur de l'éducation. Les contenus de ce programme reposent sur des données scientifiques solides, sur les valeurs républicaines et sur des textes de lois. L'EVARS vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect de soi et des autres, qui dépasse la seule dimension biologique de la sexualité. Elle permet à chaque jeune d'accéder à une information claire, adaptée à son âge, respectueuse des différences individuelles, et promotrice d'égalité. Chaque enseignant et chaque conseiller principal d'éducation (CPE) sont invités à y contribuer en s'appuyant sur les ressources existantes², celles qui seront bientôt disponibles³, ainsi que sur le travail collectif mené dans les établissements, notamment au sein des Comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE). Par ailleurs, des formations académiques viendront compléter cet accompagnement. En engageant ensemble cette démarche, nous faisons de nos collègues et lycées des lieux d'éducation protecteurs, inclusifs et émancipateurs, fidèles à la vocation première de l'école : former des citoyens libres, éclairés et responsables.

- **Lutte contre le harcèlement :**

Le plan interministériel *Phare* se poursuit. Une nouvelle mallette à outils est mise à disposition dès cette rentrée pour mieux repérer et traiter les situations, disponible à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/974/lutter-contre-le-harcelement-entre-eleves>

La journée nationale de sensibilisation aura lieu le 6 novembre 2025.

Enfin, cette rentrée scolaire verra la poursuite de la mise en place de la réforme des lycées professionnels, notamment la mise en place du parcours différencié en classe de terminale.

¹ https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf

FAQ : <https://eduscol.education.fr/document/64469/download?attachment>

² Des repères pour la mise en œuvre : <https://eduscol.education.fr/document/66848/download>,

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

Un parcours d'auto-formation destiné à tous les personnels est accessible sur la nouvelle plateforme Magistère 2 : [Accueil | Magistère](#) En tapant « EVAR » ou « EVARS » dans le catalogue.

³ Des livrets par niveau seront publiés progressivement : <https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

À ce titre, je tiens à vous remercier pour les retours réalisés en fin d'année scolaire, et qui permette de faire un premier bilan. Il en ressort que le « parcours Y » a permis de développer des compétences utiles (autonomie, travail en équipe, communication) et de proposer des projets concrets appréciés des élèves, notamment en petits groupes. Cependant, la motivation a nettement baissé en cours de parcours, avec un absentéisme important dans certains établissements et des difficultés liées à l'organisation des emplois du temps et au manque de temps.

2- Développement professionnel :

Je vous rappelle que l'inscription aux différentes formations à candidature individuelle est organisée en deux périodes. La première se déroulera du **vendredi 29 Août au dimanche 14 Septembre 2025** la seconde débutera début **Janvier 2026**, les inscriptions se faisant à l'adresse suivante :

https://selia.ac-clermont.fr/jcms/jcms/jcmsprod1_4337456/offres-de-formation-programme-academie-annee-25-26

Voici ci-dessous l'ensemble des formations disciplinaires proposées, avec les lieux et dates envisagées :

1^{er} parcours : « Enseigner les mathématiques et la physique chimie au LP à l'aide du numérique éducatif »

Enseigner l'algorithmique et la programmation en langage python

Lieu : LP Valéry Giscard D'Estaing, Chamalières

Date : Novembre 2025

Expérimenter à l'aide d'un smartphone en mathématiques physiques-chimie

Lieu : LP Gergovie, Clermont Ferrand

Date : Janvier 2026

Utiliser l'intelligence artificielle pour en enseigner en Mathématiques-Physique-Chimie en LP (Niveau « débutant »)

Lieu : LP Gergovie, Clermont Ferrand

Date : Décembre 2025

Utiliser l'intelligence artificielle pour en enseigner en Mathématiques-Physique-Chimie en LP (Niveau initié)

Lieu : LP Gergovie, Clermont Ferrand

Date : Avril 2026

2nd parcours : « Expérimenter en chimie »

**Réalisation et élaboration de situations
expérimentales en chimie intégrant les modules
« Sécurité » et « Incertitudes de mesure ».**

Lieu : LP Albert Londres, Cusset

Date : Avril 2026

3^{ème} parcours : « Préparer et conduire l'évaluation en mathématiques et physique-chimie dans le cadre du CCF.

**Concevoir des expérimentations en
mathématiques avec les outils numériques.**

Lieu : LP Valéry Giscard d'Estaing, Chamalières

Date : Février 2026

**Evaluer par compétences dans le cadre du
CCF en mathématiques et physique chimie**

Lieu : LP Albert Londres, Cusset

Date : Mars 2026

4^{ème} parcours : « Accompagner les élèves en mathématiques- physique-chimie dans leur parcours de formation ».

**Consolider les acquis en
utilisant les compétences et
les nouvelles pratiques
pédagogiques.**

Lieu : Distanciel

Date : Décembre 2026

**Développer l'autonomie
des élèves à l'aide du plan
de travail.**

Lieu : LP Pierre Boulanger, Pont
du Château

Date : Mars 2026

**Enseigner les
mathématiques et les
sciences physique aux
élèves allophones**

Lieu : LP Gergovie, Clermont
Ferrand

Date : Mars 2026

5^{ème} parcours : « Enseigner en MPC au LP en s'appuyant sur des pédagogies innovantes.

Travailler les compétences psychosociales à travers le jeu en mathématiques-physique-chimie en LP.

Lieu : LP Roger Claustres, Clermont Ferrand

Date : Décembre 2025

Permettre une nouvelle approche pédagogique du lycée professionnel autour du projet de l'élève (ProFan Transfert)

Lieu : LP Marie Laurencin, Riom

Date : Décembre 2025

L'ouverture des formations dépend du nombre d'inscriptions. L'an passé, nous avons constaté un net regain des inscriptions. Je vous encourage donc à poursuivre dans cette dynamique afin de développer vos compétences professionnelles et répondre à l'évolution de notre société, notamment avec l'usage de plus en plus fréquent de l'intelligence artificielle chez les élèves.

Par ailleurs, l'EAFC propose chaque année un parcours de préparation au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur (CAFFA). Toutes les informations sont disponibles sur le site éducol :

<https://eduscol.education.fr/423/certificat-d-aptitude-aux-fonctions-de-formateur>

3- Tests de positionnement :

Tous les élèves de seconde et de première année de CAP passeront un test de positionnement en français et en mathématiques entre le **8 et le 27 septembre 2025**.

Ces évaluations visent à fournir aux équipes pédagogiques des repères objectifs pour identifier rapidement les difficultés scolaires. Les élèves à besoins éducatifs particuliers devront bénéficier des adaptations habituelles. Les résultats, disponibles dès le lendemain, seront accessibles individuellement et par classe. Les tableaux de bord incluront comme l'an passé la « compréhension de l'écrit » en français et les « automatismes » en mathématiques.

Ces outils permettront de mieux cibler l'accompagnement des élèves. Des précisions complémentaires sont disponibles sur éducol :

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

4- Protocole Parcours professionnels, carrières et rémunérations (PPCR) et Inspections :

Comme chaque année, certains d'entre vous bénéficieront d'un rendez-vous de carrière aux échelons 6, 8 et 9. Celui-ci prend la forme d'une inspection visant à évaluer la maîtrise des compétences professionnelles. Pour plus de précisions, vous pouvez consulter :

- référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066).
- Rendez-vous de carrière mode d'emploi : <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

En parallèle, des visites d'accompagnement seront organisées tout au long de l'année, à ma demande, à celle des chefs d'établissement ou sur sollicitation individuelle, et pourront être assurées par moi-même ou par des professeurs chargés de mission.

Je veillerai également à organiser des réunions d'équipes disciplinaires, et à suivre vos projets notamment dans le cadre de la semaine des mathématiques qui se déroulera du 14 au 25 mars 2026 sur le thème « Égalités ».

Enfin, un accompagnement spécifique sera reconduit pour les personnels nouvellement entrés dans le métier (néo-contractuels, contractuels avec un an d'ancienneté et enseignants titularisés T1/T2/T3).

5- Situations d'évaluations CCF :

Durant cette année scolaire, je reconduirais le travail d'analyse des différentes situations de CCF (Contrôle en Cours de Formation) proposées dans les cursus de CAP et de Baccalauréat professionnel au cours de la session 2025. Dans le but d'offrir un retour personnalisé aux différents enseignants, je sélectionnerai comme l'an passé un échantillon représentatif d'établissements. Par ailleurs, je vous joins en annexe les différentes grilles d'analyse des sujets, qui peuvent vous être utiles lors de la conception de vos sujets.

6- Ressources :

Tout au long de l'année, je vous invite à consulter régulièrement :

- le site académique (<https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/mpc-au-lycee-e-professionnel/>), dans lesquels vous retrouverez l'ensemble des documents officiels, notamment les différents programmes, les grilles d'évaluation des compétences, mais aussi différentes ressources.

- Le site éducol :
 - Ressources en mathématiques :
<https://eduscol.education.fr/1793/programmes-et-ressources-en-mathematiques-voie-professionnelle>
 - Ressources en physique-chimie :
<https://eduscol.education.fr/1795/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-professionnelle>

Pour vous accompagner dans vos pratiques et notamment dans la mise en place de la différenciation pédagogique, un digipad collaboratif rassemblant outils, ressources et retours d'expériences est à votre disposition :

<https://digipad.app/p/1124248/6efbc92c5aea1>

Je souhaite aussi attirer votre attention sur eTwinning, la plateforme européenne qui permet de concevoir et de mener des projets pédagogiques collaboratifs avec d'autres classes en Europe. Simple d'accès et sécurisé, cet outil favorise l'ouverture culturelle et linguistique des élèves, tout en développant leurs compétences numériques, communicationnelles et coopératives. Pour plus d'informations, je vous invite à consulter le site :

<https://www.etwinning.fr>

Enfin, en annexe de cette lettre de rentrée, j'ai adossé deux fichiers, regroupant les liens conduisant aux différents programmes officiels, ainsi que qu'un tableau récapitulant l'organisation des différentes situations d'évaluation dans le cadre du CCF par diplôme.

7- Professeurs ayant des missions particulières et inspection pédagogique :

Madame Véronique Pouilles, professeure au lycée Roger Claustres de Clermont-Ferrand, m'accompagnera de nouveau cette année en tant qu'aide à l'inspection. Monsieur Geoffrey Bourdier, professeur au lycée Gergovie de Clermont-Ferrand, et Monsieur Rémi Floret, professeur au lycée Albert Londres de Cusset poursuivent leur mission de professeur formateur académique (PFA). Je les remercie très sincèrement pour leur engagement, leur expertise et l'accompagnement précieux qu'ils assurent auprès des enseignants, notamment les professeurs contractuels.

Monsieur Olivier Voisin, professeur au lycée Valéry Larbaud d'Yzeure, assure de nouveau la mission de webmestre des pages disciplinaires du site académique.

Enfin, Monsieur Frédéric Biscay, professeur au lycée professionnel Marie Laurencin de Riom, renouvelle sa mission de PREDAC (professeur référent disciplinaire académique au numérique)

du pôle de compétences. Je le remercie pour son action, ainsi que l'ensemble des collègues membres et contributeurs du pôle.

Tout au long de l'année scolaire, je communiquerai régulièrement avec vous par le biais de votre adresse académique professionnelle (prenom.nom@ac-clermont.fr). Aussi, je vous demanderai de bien vouloir la consulter régulièrement et veiller à ce qu'elle ne soit pas saturée.

Je vous souhaite une excellente année, en vous assurant de mon soutien dans l'accomplissement de vos différentes missions.

L'inspecteur de l'Éducation Nationale



Olivier ARROYO