

GROUPEMENT	1 ☐	2 ☐	CCF Mathématiques CAP Grille analyse
TITRE DU CCF			
La situation d'évaluation concerne au moins deux domaines du programme de CAP.			
			Domaines évalués en terminale CAP
			Statistiques-probabilités ☐
			Algèbre-analyse ☐
			Calculs commerciaux et financiers ☐
			Géométrie ☐
			Calculs numériques ☐
CRITERES D'OBSERVATIONS			
Situation d'évaluation	La situation d'évaluation est conçue en référence explicite aux capacités et connaissances des programmes.		☐
	Le nombre d'exercices proposés est limité à 1 ou 2 au maximum.		☐
	La situation d'évaluation présente un exercice au moins qui comporte une ou deux questions avec appels.		☐
	La situation d'évaluation repose sur au moins un exercice dont le problème est en lien avec d'autres disciplines, le secteur professionnel ou la vie courante.		☐
	La situation d'évaluation est réalisable en 45 min.		☐
Enoncé	Si l'énoncé fait appel à d'autres connaissances que celles exigible en mathématiques , celles-ci sont fournies au candidat.		☐
	L'énoncé est rédigé de manière claire et explicite.		☐
	Les longueurs des énoncés contextualisés sont raisonnables.		☐
Problématique	La réponse à la problématique nécessite la mise en place d'une démarche mathématiques basée sur les compétences.		☐
	La problématique est clairement énoncée.		☐
	La problématique est explicite.		☐
	La réponse à la problématique est demandée à la fin de la démarche.		☐
Questionnement et consignes	Le questionnement est donné avec une difficulté progressive.		☐
	Les compétences "Analyser" et "Valider" sont réellement sollicitées au travers des consignes.		☐
	La première question ou un appel permet de vérifier la compréhension de l'énoncé (phase d'appropriation).		☐
	L'enchaînement du questionnement est cohérent avec la démarche mathématique.		☐
	Les consignes sont claires et explicites.		☐
	Les questions non résolues ne bloquent pas la suite de l'évaluation.		☐
	La précision des résultats attendus est correctement formulée.		☐
	Les règles typographiques sont respectées.		☐
La partie expérimentale	Les consignes sont formulées avec des verbes d'action notés en gras.		☐
	La situation d'évaluation comporte une ou deux questions dont la résolution nécessite l'utilisation d'outils numériques par le candidat et permettent d'évaluer les capacités à expérimenter, à utiliser une simulation, à mettre en œuvre des algorithmes, à émettre des conjectures ou à contrôler leur vraisemblance.		☐
Les appels	Les fichiers numériques nécessaires aux expérimentations ont été préparés et fournis au candidat.		☐
	L'un des appels concerne l'évaluation des capacités expérimentales avec les outils numériques.		☐
Annexes , documents, aides...	Les objectifs et attendus des appels sont clairement précisés.		☐
	Les appels sont clairement identifiés avec un symbole.		☐
	Les formules mathématiques non exigibles ou connaissances en lien avec d'autres disciplines sont fournies (dans le corps du sujet ou en annexe) .		☐
Grille	Les documents fournis (schémas, graphiques, ressources documentaires) sont compréhensibles.		☐
	Les documents fournis (schémas, graphiques, ressources documentaires) sont référencés ou légendés.		☐
	La grille nationale d'évaluation est présente.		☐
	La grille nationale d'évaluation utilisée est celle pour le CAP (ANNEXE II BO n° 26 du 25 juin 2020)		☐
	Le sujet permet d'évaluer, de manière équilibrée, l'ensemble des compétences de la grille nationale.		☐
	La proposition de note pour la situation d'évaluation est prévue sur 12.		☐
Forme globale	Les compétences mentionnées sont en cohérence avec les questions formulées.		☐
	Les capacités et connaissances visées sont mentionnées sur la grille d'évaluation.		☐
	La trame académique est respectée.		☐
	La fiche info candidat présente et renseignée.		☐
	Les cartouches sont complets (dont le groupement de spécialités 1,2).		☐
Aucun barème détaillé par question n'apparaît dans la situation.		☐	