

SITUATION D'EVALUATION	1 ☐			2 ☐			CCF Physique-Chimie BAC PROFESSIONNEL Grille analyse
NIVEAU	Première professionnelle ☐			Terminale professionnelle ☐			
GROUPEMENT	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	
TITRE CCF :							
SITUATION 1 - Modules évalués en première professionnelle				SITUATION 2 - Modules évalués en terminale professionnelle			
Electricité ☐				Electricité ☐			
Mécanique ☐				Mécanique ☐			
Chimie ☐				Chimie ☐			
Signaux ☐				Signaux ☐			
Thermique ☐				Thermique ☐			
Optique ☐				Optique ☐			
Sécurité ☐				Sécurité ☐			
Mesures et incertitudes ☐				Mesures et incertitudes ☐			
La situation d'évaluation concerne au moins deux domaines du programme de 1ère (situation n°1) OU de 1ère et de terminale (situation n°2).							
CRITERES D'OBSERVATIONS							
Situation d'évaluation	La situation d'évaluation est conçue en référence explicite aux capacités et connaissances des programmes (programme de 1ère pour la situation n°1 - programmes de 1ère et de terminale pour la situation n°2). ☐						
	La situation d'évaluation porte sur une ou deux activités expérimentales composées d'une ou plusieurs expériences dont certaines peuvent être EXAO. ☐						
	La situation d'évaluation repose sur un ou deux problèmes en lien avec d'autres disciplines, le secteur professionnel ou la vie courante. ☐						
	La situation d'évaluation est réalisable en 60 min. ☐						
Enoncé	Si l'énoncé fait appel à d'autres connaissances que celles exigible en physique-chimie, celles-ci sont fournies au candidat. ☐						
	L'énoncé est rédigé de manière claire et explicite. ☐						
	Les longueurs des énoncés contextualisés sont raisonnables. ☐						
Problématique	La réponse à la problématique nécessite la mise en place d'une démarche expérimentale incluant la réalisation d'une ou plusieurs expériences. ☐						
	La problématique est clairement énoncée. ☐						
	La problématique est explicite. ☐						
	La réponse à la problématique est demandée à la fin de la démarche. ☐						
Questionnement et consignes	Le questionnement permet d'évaluer la connaissance du vocabulaire, des symboles, des grandeurs et des unités mises en œuvre. ☐						
	Une question en lien avec le module "Sécurité" est présente (Pictogramme, EPI etc.). Si l'expérience présente un risque. ☐						
	Le questionnement permet d'évaluer la capacité d'utiliser une ou plusieurs relations quantitatives. (Données si elles ne font pas explicitement partie du programme). ☐						
	Les compétences "Analyser" et "Valider" sont réellement sollicitées au travers des consignes. ☐						
	La première question ou un appel permet de vérifier la compréhension de l'énoncé (phase d'appropriation). ☐						
	L'enchaînement du questionnement est cohérent avec la démarche scientifique.. ☐						
	Une question en lien avec le module "Mesures et incertitudes" est présente. ☐						
	Les consignes sont claires et explicites. ☐						
	Les questions non résolues ne bloquent pas la suite de l'évaluation. ☐						
	La précision des résultats attendus est correctement formulée. ☐						
La partie expérimentale	Le sujet permet d'évaluer la mise en œuvre d'un protocole à expérimental. ☐						
	Le sujet permet une exploitation et l'interprétation de la partie expérimentale. ☐						
	Le sujet permet de choisir ou de proposer un protocole expérimental. ☐						
	Les fichiers numériques nécessaires aux expérimentations ont été préparés et fournis au candidat. ☐						
Les appels	Les appels sont positionnés à des étapes clés de la démarche expérimentale. ☐						
	Les appels sont en nombre suffisant 2 ou 3. ☐						
	Les objectifs et attendus des appels sont clairement précisés. ☐						
	Les appels sont clairement identifiés avec un symbole. ☐						
Annexes , documents, coup de pouces...	Les formules non exigibles sont fournies (dans le corps du sujet ou en annexe) . ☐						
	Les documents fournis (schémas, graphiques, ressources documentaires) sont compréhensibles. ☐						
	Les documents fournis (schémas, graphiques, ressources documentaires) sont référencés ou légendés. ☐						
Grille	La grille nationale d'évaluation est présente. ☐						
	La grille nationale d'évaluation utilisée est celle pour le baccalauréat professionnelle (BO n°47 du 16/12/2021). ☐						
	Le sujet permet d'évaluer, de manière équilibrée, l'ensemble des compétences de la grille nationale. ☐						
	La proposition de note pour la situation d'évaluation est prévue sur 10. ☐						
	Les compétences mentionnées sont en cohérence avec les questions formulées. ☐						
Forme globale	Les capacités et connaissances visées sont mentionnées sur la grille d'évaluation. ☐						
	Si le sujet comporte plus d'un exercice, le nombre de points affecté à chaque exercice est précisé. ☐						
	La fiche info candidat présente et renseignée. ☐						
	Les cartouches sont complets (dont le groupement de spécialités 1;2;3;4;5;6). ☐						
	Le sujet comporte des zones dédiées aux résultats des observations, aux mesures et à leur interprétation. ☐						
Aucun barème détaillé par question n'apparaît dans la situation. ☐							