

Trame de rédaction d'une situation d'évaluation certificative en **PHYSIQUE-CHIMIE**

Rédaction d'un contexte, de préférence en lien avec la filière professionnelle, à défaut issu de la vie courante, propice à la conduite d'une activité expérimentale du candidat.

Il convient de rester raisonnable sur la longueur du contexte, le volume des documents ressources mis à disposition et le nombre éventuel de données quantitatives à exploiter, être vigilant sur la clarté du contexte et le vocabulaire employé qui doit être accessible à un candidat présentant le BAC PRO.

① Si plusieurs documents sont nécessaires (schémas, graphiques, tableaux, ressources documentaires, etc.), privilégier leur position en annexe du sujet.

Formulation d'une problématique (sous forme interrogative), engageant l'élève dans une démarche scientifique.

Il convient de bannir toute problématique :

- ayant un caractère trivial (problématique pour laquelle la réponse serait immédiate),
- n'ayant pas de sens pour l'élève,
- ayant un caractère trop « scientifique ».

Mise en place d'un questionnement respectant les étapes de la démarche scientifique, c'est-à-dire structuré par les compétences de la grille nationale d'évaluation. Ne pas formuler de questions « de connaissances » n'ayant rien à voir avec l'objet du problème. Les consignes sont à rédiger avec des **verbes d'action écrits en gras**.

- Une ou plusieurs **questions d'appropriation et/ou de reformulation de la problématique/du problème**.
- Une (voire deux) **question(s) convoquant la compétence « Analyser-Raisonner »** (voir capacités associées dans la grille nationale d'évaluation). Il est fortement recommandé de solliciter le candidat sur des formulations d'hypothèses et/ou sur des choix de protocoles expérimentaux (voire amorces de protocole expérimental).



Le 1^{er} appel doit être positionné à ce stade. Il faut s'assurer ici de la bonne appropriation de la situation par l'élève et qu'il dispose d'une méthode (expérimentale de préférence) pour répondre à la problématique. À l'issue de l'appel, des éventuels « coups de pouce » oraux ou écrits pourront être fournis.

- Une ou plusieurs **questions dédiées à des réalisations** d'expériences, de calculs, de représentations graphiques, etc.



Un 2^{ème} appel doit être positionné à ce stade. Il est nécessaire d'observer le candidat lors des manipulations expérimentales afin d'évaluer la mise en œuvre du protocole, l'utilisation du matériel, le respect des procédures et des consignes de sécurité, l'interprétation des résultats, etc.

- Une ou deux **questions convoquant les compétences « Valider »** (voir capacités associées dans la grille nationale d'évaluation) **et « Communiquer »** ; la dernière consigne exige une réponse du candidat, argumentée à la problématique.

NB : il convient d'utiliser la grille d'analyse enrichie afin de vérifier la conformité du sujet.