

Trame de rédaction d'une situation d'évaluation certificative en MATHÉMATIQUES

1. **Rédaction d'un contexte**, de préférence en lien avec la filière professionnelle, à défaut issu de la vie courante, prenant appui sur des données réelles autant que faire se peut. Il convient de rester raisonnable sur la longueur du contexte et le nombre de données quantitatives à exploiter, être vigilant sur la clarté du contexte et le vocabulaire employé qui doit être accessible à un candidat présentant le BAC PRO.

① Si plusieurs documents sont nécessaires (schémas, graphiques, tableaux, ressources documentaires, etc.), privilégier leur position en annexe du sujet.

2. **Formulation d'une problématique** (sous forme interrogative), engageant l'élève dans une démarche de résolution de problème.

Il convient de bannir toute problématique :

- ayant un caractère trivial (problématique pour laquelle la réponse serait immédiate),
- n'ayant pas de sens pour l'élève,
- ayant un caractère trop « scientifique ».

3. **Mise en place d'un questionnement** respectant les étapes de la démarche mathématique, c'est-à-dire structuré par les compétences de la grille nationale d'évaluation. Ne pas formuler de questions « de connaissances » n'ayant rien à voir avec l'objet du problème. Les consignes sont à rédiger avec des **verbes d'action écrits en gras**.

- Une ou plusieurs **questions d'appropriation et/ou de reformulation de la problématique/du problème**.

4.

- Une (voire deux) **question(s) convoquant la compétence « Analyser-Raisonner »** (voir capacités associées dans la grille nationale d'évaluation). L'outil numérique peut être utilisé pour émettre une conjecture.



Le 1^{er} appel doit être positionné à ce stade. Il faut s'assurer ici de la bonne appropriation de la situation par l'élève et qu'il dispose d'une méthode (calculatoire ou expérimentale) pour répondre à la problématique. À l'issue de l'appel, des éventuels « coups de pouce » oraux ou écrits pourront être fournis.

- Une ou plusieurs **questions dédiées à des réalisations**, de calculs, d'expérimentations, de représentations graphiques, etc.

À ce stade de la résolution, l'outil numérique peut être utilisé pour vérifier une conjecture émise au préalable et/ou conduire des expérimentations.



Un 2^{ème} appel doit être positionné à ce stade. Il est absolument nécessaire d'observer le candidat lors des expérimentations numériques afin d'évaluer ses capacités à expérimenter, à utiliser une simulation, à mettre en oeuvre des algorithmes, à émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance.

- Une ou deux **questions convoquant les compétences « Valider »** (voir capacités associées dans la grille nationale d'évaluation) et « **Communiquer** » ; la dernière consigne exige une réponse du candidat, argumentée à la problématique.

NB : il convient d'utiliser la grille d'analyse enrichie afin de vérifier la conformité du sujet.