

Créer une mini-entreprise en 3^{ème} PEP

Exemple d'EPI portant sur la découverte du monde économique et professionnel

Liberté • Égalité • Fraternité



Déroulement de l'atelier n°5

- Présentation des différents intervenants
 - Carole LARTIGUE (enseignante Maths-sciences, lycée PJ BONTE, Riom)
 - Sébastien THIBAUD (enseignant en menuiserie, lycée PJ BONTE, Riom)
 - Amélie CHAZETTE (Directrice adjointe EPA Auvergne Rhone-Alpes)
 - Magalie GAYAUD (Directrice agence Adecco France à Riom)
- 20 min de présentation
- 20 min d'échanges
- 15 min d'échanges plus spécifiques avec les partenaires du projet.

3ÈME PEP

= Programmes du cycle 4 + un enseignement de complément de découverte professionnelle

- Réforme du collège:

- Parcours Avenir



- EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires)





**l'EPI portant sur la découverte du
monde économique et
professionnel**

CRÉER UNE MINI-ENTREPRISE

UNE AVENTURE ENTREPRENEURIALE

Découvrir le monde professionnel

S'Éduquer au Développement Durable

Projet mini-entreprise

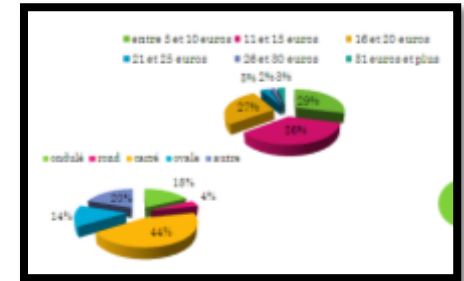


- **EPA** (Entreprendre Pour Apprendre)
 - fédération de 20 associations
 - but non lucratif
 - favoriser l'esprit d'entreprendre des jeunes
 - développer leurs compétences entrepreneuriales.



Les grandes étapes

- Trouver une idée
- Faire l'étude de marché
- Définir le produit
- Trouver des financements
- Trouver des fournisseurs
- Créer l'image de l'entreprise
- Fabriquer
- Communiquer
- Vendre
- Suivre les finances
- Participer aux championnats d'Auvergne

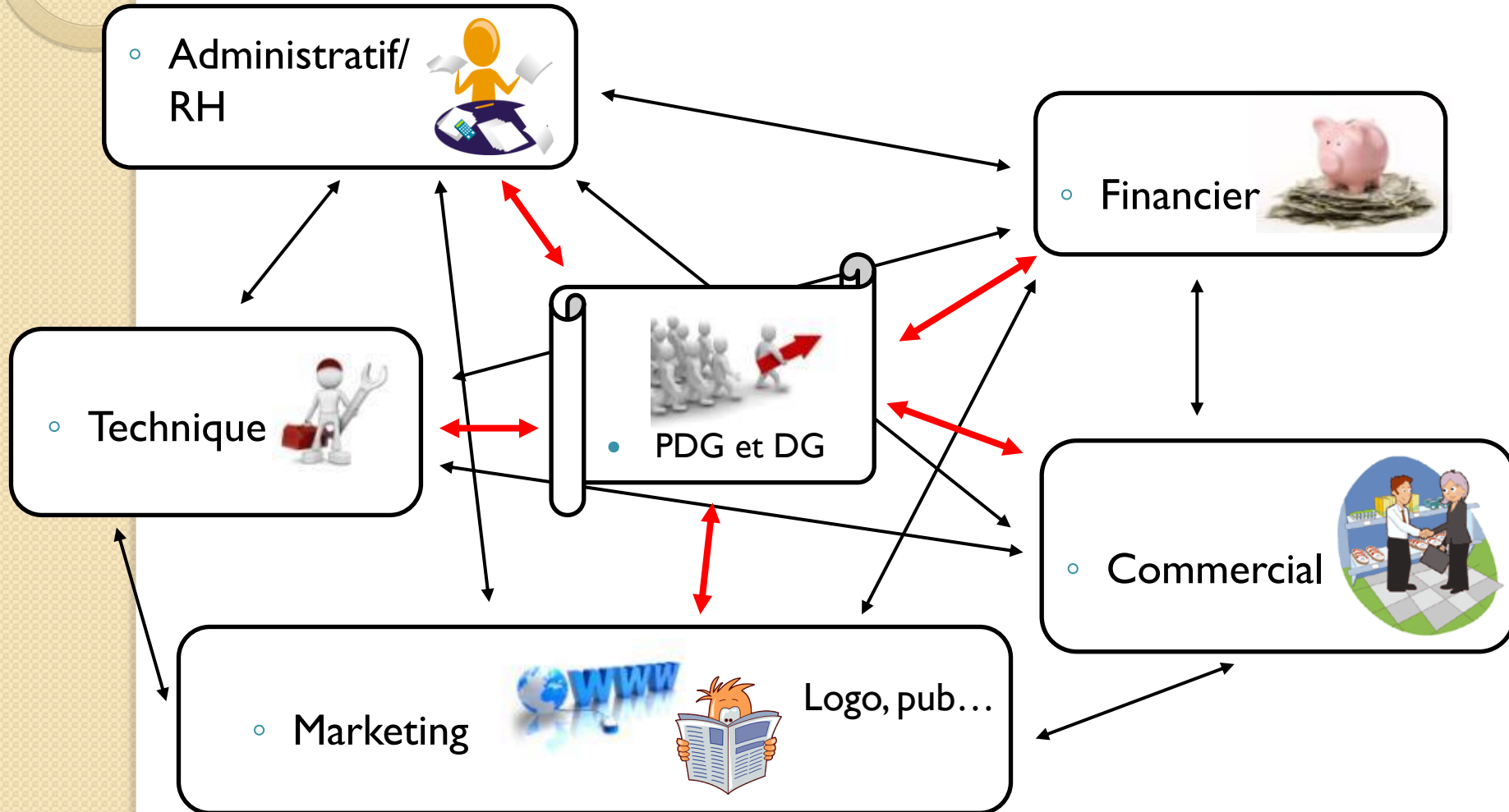


Exemple de planning

Planning mini-entreprise 3PP 2014-2015

	Durée en semaine	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Mettre en place la communication	5																																
Créer les formes des savons	2																																
Fabriquer les moules	2																																
Fabriquer la matière pour les savons	2																																
Mouler les savons	3																																
Laisser sécher les savons	4																																
Emballer les savons	2																																
Vendre les savons	3																																
Préparer et participer aux championnats	1																																

Un travail d'équipe: *Les services*



• Exemple: La Savonnerie des Volcans

LES POINTS CLÉS DE L'ENTREPRISE



○ Nom:	<u>La savonnerie des volcans</u>
○ Nombre de membres:	14 élèves de 3PP, lycée PJBONTE
○ Date de création:	03 février 2015
○ Produit commercialisé:	Savon identifié Auvergne
○ Capital (avances remboursables):	336€ (84 avances remboursables)
○ Sous-traitant:	la savonnerie bouronnaise
○ Partenaires	
• Savonnerie bouronnaise , don des essais:	400 €
• Lycée Pierre-Joël BONTE, soutien logistique, moules 3D, locaux...	
• Maison des lycéens (achat de la recette)	402€
• avance de trésorerie	150 € (mini-entreprise de l'année passée)
○ Nombre de savons commercialisés:	200 savons de 100g
○ Total des charges:	701.77 €
○ Points de ventes (chiffre d'affaire):	
• Portes ouvertes du lycée	480 €
• Géant Casino Clermont-Ferrand	86 €
• Galerie marchande Carrefour Riom	160 €
• Marché de Riom	192 €
○ Chiffre d'affaire réalisé:	<u>918 €</u>
○ Bénéfices nets au 8 avril 2015	<u>216.23 €</u>

Créer une mini-entreprise en 3ème PEP
dans l'EPI découverte du monde
économique et professionnel.

Un projet entouré, une pédagogie adaptée...

2 enseignants
pilotes



Parrain

EMPLOI CIVIQUE

Documentaliste

Arts plastiques
Technologie
Maths/sciences
Lettres
SVT

CDI

Une salle dédiée



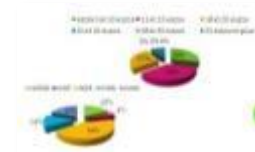
Compétences disciplinaires



- **Arts plastiques:** créer un logo, une charte graphique, des affiches publicitaires....



- **Mathématiques:** gérer un budget, traiter les données statistiques de l'étude de marché



- **Technologie:** cahier des charges, créer un prototype, identifier un besoin



- **Sciences (SVT-Physique-chimie):** élaborer une démarche de développement durable



- **Lettres:** rédiger un CV, lettres de motivation, et divers documents (courrier, plan d'affaire, compte rendu de séance, rapport d'activité, site internet....)



Suivi et évaluations

Evaluations sommatives

Connaissances

Activités

Compétences et
connaissances spécifiques

Chaque
trimestre

Compétences et connaissances
transversales

Suivi de l'évolution de l'acquisition des
compétences chaque trimestre

Savoir-être

Compétences et connaissances
transversales

Bilan en fin d'année

Compétences et
connaissances spécifiques

B2I

Compétences du parcours d'Avenir



Objectif n°1

Découvrir le monde économique et professionnel (MEP)

- permettre aux élèves de s'approprier le fonctionnement d'une entreprise et de ses métiers à travers une expérience concrète de production d'un bien,
- donner envie d'entreprendre en leur faisant vivre une réelle expérience de création,
- appréhender une démarche de projet,
- développer de nouveaux savoirs, savoir-faire, savoir-être.

Objectif n°2

Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

- apprendre à travailler en équipe, à prendre des décisions et des responsabilités,
- stimuler et valoriser des capacités et talents personnels (créativité, solidarité, autonomie, esprit d'équipe, prise d'initiatives),
- développer l'ambition et le goût de l'effort.

Objectif n°3

Elaborer un projet d'orientation, scolaire et professionnelle

- susciter des vocations, informer sur les voies de formation (projet soutenu par l'Onisep), se projeter dans un futur métier,
- guider les élèves dans leur choix d'orientation, favoriser à terme leur insertion professionnelle,
- donner une image positive et valorisante de la voie professionnelle.



Exemple de fiche d'évaluation

Evaluation des compétences communes

Fiche commune à tous les services

Compétences et items du Socle	Activités du programme Mini Entreprise-EPA	Niveaux d'acquisition	Date de validation
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	- Lire et comprendre les différents documents du guide pédagogique - Rédiger un CV et une lettre de motivation - Prendre part à un entretien d'embauche - Echanger et argumenter avec les autres mini entrepreneurs - Echanger et argumenter avec différents partenaires extérieurs, dont les investisseurs - Echanger lors du salon régional - Rédiger des documents / présentations	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Organisation du travail personnel	S'impliquer et mener à bien le projet	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Coopération et réalisation de projet	S'impliquer et mener à bien le projet	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Outils numériques pour échanger et communiquer	- Utiliser l'intranet EPA - Utiliser les différents supports numériques du guide pédagogique	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	- Respecter le rôle de chacun - Respecter l'avis de chacun	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	- S'impliquer et mener à bien le projet - Coopérer et faire preuve d'initiatives dans les actions	N1 ☐ N2 ☐ N3 ☐ N4 ☐	

N.B. Utilisation précisée des grilles d'évaluation applicables aux Mini Entreprises pour les items du socle commun de connaissances et compétences – Palier 3 – Cf. préambule du portfolio.

Portfolio des grilles de compétences des items du socle commun de connaissances et compétences – palier 3 – applicable aux Mini Entreprises-EPA

© EPA 2016 – d'après un travail conjoint d'EPA Poitou Charentes et du Rectorat de l'Académie de Poitiers

Document de travail – ne pas diffuser

Plus-value du projet

Initiative

Autonomie

Socialisation

Apprendre
« autrement »

Estime de soi

Savoir-être

Réussite

S'orienter

Persévérance
scolaire

Pour
l'élève

Lien entre les disciplines

Communication

Pour
l'établissement

Valorisation de l'image

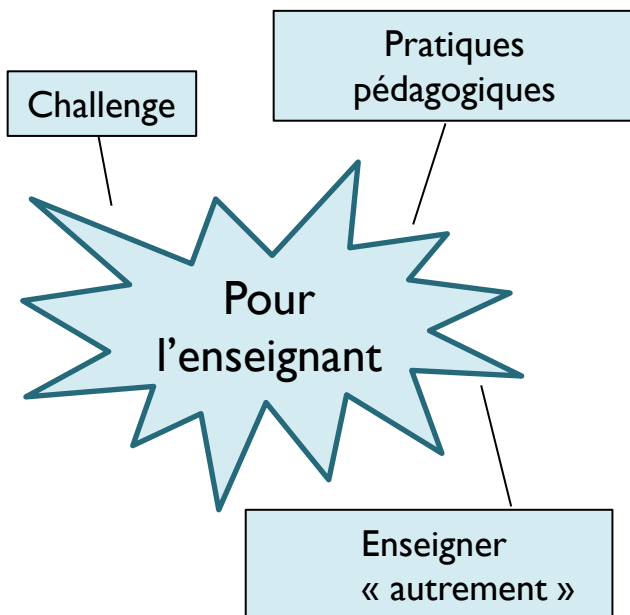
Lien entre les équipes
pédagogiques

Challenge

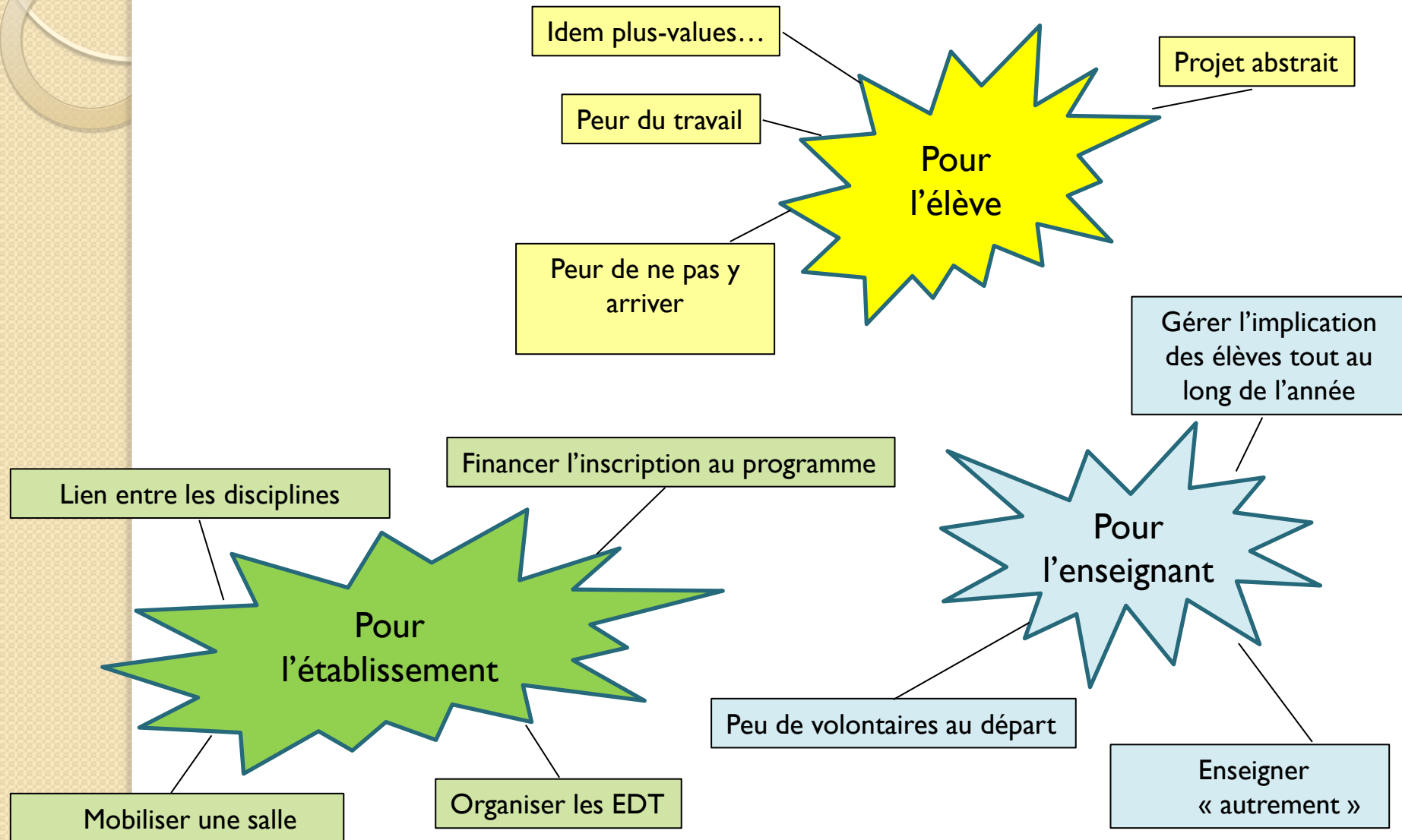
Pratiques
pédagogiques

Pour
l'enseignant

Enseigner
« autrement »



Difficultés rencontrées



Orientations possibles

- Accentuer les collaborations avec les autres disciplines
 - Accentuer la mise en commun des progressions
- Plus d'intervenants extérieurs
 - Pour les différentes étapes
- Valoriser l'intervention sur plusieurs EPI
 - Transition économique et développement durable
 - Découverte du monde économique et professionnel
- Des suggestions?

Créer une mini-entreprise en 3^{ème} PEP

Exemple d'EPI portant sur la découverte du monde économique et professionnel

Liberté • Égalité • Fraternité

