



ACADÉMIE  
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# L'ESSENTIEL SUR LES CHANGEMENTS DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE SECONDE

*Juin 2026*

# Sommaire :

## I. Vision globale

- 1. Enjeux
- 2. Architecture globale
- 3. Vigilance

## II. Par thématique

- 1. Nombres et calculs, algèbre
- 2. Géométrie
- 3. Fonctions
- 4. Statistiques et probabilités

# Enjeux :

- Cohérence avec les nouveaux programmes de cycle 4
- Des aménagements nécessaires :
  - a. Des notions qui **apparaissent** / disparaissent ✕
  - b. Des notions qui sont travaillées pendant le cycle 4
  - c. Des automatismes pratiqués depuis le début du collège qui visent à faciliter l'étude de certaines notions
- Trois années de transition : nouveau programme de 5<sup>ème</sup> à la RS 2026, nouveau programme de 4<sup>ème</sup> à la RS 2027, nouveau programme de 3<sup>ème</sup> à la RS 2028. Fluidité pour la RS 2029.

# Architecture globale :

## Ancien programme :

**Un thème transversal** : Vocabulaire ensembliste et logique

**Cinq thématiques** : Nombres et calculs, Géométrie, Fonctions, Statistiques et programmation, Algorithmique et programmation

## Nouveau programme :

**Trois thèmes transversaux** :  
Vocabulaire ensembliste et logique,  
Algorithmique et programmation,  
Automatismes

**Quatre thématiques** : Nombres et calculs, algèbre, Géométrie, Fonctions, Statistiques et programmation

# Vigilance :

Des adaptations pour les 3 années de transition :  
choix d'équipes.

# Par thématique : Nombres et calculs, algèbre

Plus de nombres premiers au cycle 4

Valeur absolue vue en cycle 4 (5<sup>ème</sup>)

Identités remarquables et inéquations vues en cycle 4 (3<sup>ème</sup>)

# Par thématique : Nombres et calculs, algèbre

- Ensemble des solutions des équations du type  $ax + b = 0$ , et des inéquations de la forme  $ax + b > 0$ .
- Équation de la forme  $A(x)B(x) = 0$  (équation produit nul).
- En liaison avec la section « Fonctions », étude du signe des expressions de la forme  $A(x)B(x)$  et  $\frac{A(x)}{B(x)}$
- Équation  $\frac{A(x)}{B(x)} = k$  (équation quotient) en lien avec l'ensemble de définition d'une expression.

*Définition, courbe représentative,  
signe, variations et **ensemble de  
définition***

## Par thématique : Fonctions

Fonction racine carrée

Fonction cube

Fonctions paires et impaires

Fonctions affines

Fonction carrée

Fonction inverse

**Fonction valeur absolue**

# Par thématique : Fonctions

Les élèves doivent se constituer un répertoire d'images mentales des courbes représentatives des fonctions de référence, sur lesquelles s'appuyer lors de l'étude des propriétés des fonctions.

*Pas forcément toutes en même temps*

L'étude de chaque fonction de référence intervient au moment le plus opportun en fonction de la progression choisie par l'enseignant et de l'articulation avec les autres notions enseignées dans le programme.

# Par thématique : Statistiques et probabilités

En statistiques descriptive : Regroupement par classes de même amplitude d'une série statistique continue **Vigilance**

Croisement de deux variables quantitatives

Echantillonnage

Probabilités : Probabilité conditionnelle (et tous les calculs adjacents) **Vigilance**

# Par thématique : Géométrie

Résoudre des problèmes de géométrie

Projeté orthogonal d'un point sur une droite

Relation trigonométrique

# Par thématique : Géométrie

## Vecteurs vus en cycle 4

# Le nouveau programme :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Annexe%20%E2%80%93%20Programme%20d%26%2303%209%3Benseignement%20de%20math%C3%A9matiques%20de%20la%20classe%20de%20seconde%20g%C3%A9n%C3%A9rale%20et%20technologique-515402.pdf>

Gaëtan PERRIN : [gaetan.perrin@ac-clermont.fr](mailto:gaetan.perrin@ac-clermont.fr)

Jean-Jacques SEITZ : [jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr](mailto:jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr)

Amandine THIRIET : [amandine.thiriet@ac-clermont.fr](mailto:amandine.thiriet@ac-clermont.fr)