



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ESSENTIEL SUR LES CHANGEMENTS DES PROGRAMMES DES CLASSES DE PREMIÈRE

Juin 2026



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ESSENTIEL SUR LES CHANGEMENTS DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE PREMIÈRE *MATHÉMATIQUES SPÉCIFIQUES*

Juin 2026

Sommaire :

I. Vision globale

II. Ce qui a été ajouté

III. Ce qui a été supprimé

Vision globale :

- Des précisions sur l'évaluation des acquis des élèves

L'évaluation joue un rôle clé dans la régulation des apprentissages, tant pour l'enseignant que pour l'élève, pour lequel elle participe pleinement au développement de son autonomie et à son engagement dans les apprentissages. Elle revêt différentes modalités mais conserve toujours une visée formative ; pour cela, les élèves sont informés en amont des éléments évalués.

L'évaluation doit permettre de repérer les acquis des élèves en lien avec les six compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

L'évaluation doit faire prendre conscience des réussites et des progrès. Le retour sur l'évaluation est un moment clé du processus d'apprentissage. Il ne se limite pas à une correction collective, mais vise à valoriser les démarches pertinentes, même si elles ne mènent pas immédiatement à la bonne réponse, mettre en lumière les erreurs fréquentes, pour aider les élèves à les comprendre et à y remédier, proposer des pistes de progrès aux élèves. Ce retour permet aussi à l'enseignant de réguler sa progression, de revoir certains points du programme ou de proposer d'autres approches pédagogiques.

Ce qui a été ajouté :

- Une liste d'automatismes modifiée pour être commune avec les deux autres premières.

Vigilance : calculs probabilités conditionnelles et diagramme en boîte pas étudiés en seconde.

- Analyse statistique de deux caractères quantitatifs.
- Variations quadratiques.
- Calcul de probabilités dans le cas de la répétition de n épreuves aléatoires identiques et indépendantes de Bernoulli ($n \leq 4$).
- Etude des fonctions exponentielles de base a , généralisée avec le cas décroissant.

Ce qui a été supprimé :

- Probabilités conditionnelles (reste l'indépendance).

Vigilance : année 2026-2027 est une année de transition, les probabilités conditionnelles n'auront pas été vues par les élèves en classe de seconde.

- Variations instantanée et globale.

Le nouveau programme :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Annexe%20%E2%80%93%20Programme%20de%20math%C3%A9matiques%20int%C3%A9gr%C3%A9%20%C3%A0%20l%26%23039%3Benseignement%20scientifique%20en%20classe%20de%20premi%C3%A8re%20g%C3%A9n%C3%A9ral-e-515405.pdf>

Gaëtan PERRIN : gaetan.perrin@ac-clermont.fr

Jean-Jacques SEITZ : jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr

Amandine THIRIET : amandine.thiriet@ac-clermont.fr



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ESSENTIEL SUR LES CHANGEMENTS DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE PREMIÈRE TECHNOLOGIQUE

Juin 2026

Sommaire :

I. Vision globale

II. Ce qui a été ajouté

III. Ce qui a été supprimé

Vision globale :

- Des précisions sur l'évaluation

L'évaluation joue un rôle clé dans la régulation des apprentissages, tant pour l'enseignant que pour l'élève, pour lequel elle participe pleinement au développement de son autonomie et à son engagement dans les apprentissages. Elle revêt différentes modalités mais conserve toujours une visée formative ; pour cela, les élèves sont informés en amont des éléments évalués.

L'évaluation doit permettre de repérer les acquis des élèves en lien avec les six compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

L'évaluation doit faire prendre conscience des réussites et des progrès. Le retour sur l'évaluation est un moment clé du processus d'apprentissage. Il ne se limite pas à une correction collective, mais vise à valoriser les démarches pertinentes, même si elles ne mènent pas immédiatement à la bonne réponse, mettre en lumière les erreurs fréquentes, pour aider les élèves à les comprendre et à y remédier, proposer des pistes progrès aux élèves. Ce retour permet aussi à l'enseignant de réguler sa progression, de revoir certains points du programme ou de proposer d'autres approches pédagogiques. L'aptitude à mobiliser l'outil informatique dans le cadre de la résolution de problèmes doit tout particulièrement être évaluée.

Ce qui a été ajouté :

- Une liste d'automatismes modifiée pour être commune avec les deux autres premières.

Vigilance : calculs probabilités conditionnelles et diagramme en boîte pas étudiés en seconde.

- Précision sur le vocabulaire ensembliste.
- Explicitation du terme de rang n pour les suites arithmétiques et géométriques.
- Séries statistiques à deux variables quantitatives (ancien programme de la terminale technologique).

Ce qui a été supprimé :

- Etude des fonctions carrées.
- Etude des fonctions polynômes de degré 3.
- Paragraphe sur l'introduction du nombre dérivé.

Le nouveau programme :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Annexe%20%E2%80%93%20Programme%20d%E2%80%99enseignement%20de%20math%C3%A9matiques%20de%20la%20classe%20de%20premi%C3%A8re%20de%20la%20voie%20technologique-515411.pdf>

Gaëtan PERRIN : gaetan.perrin@ac-clermont.fr

Jean-Jacques SEITZ : jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr

Amandine THIRIET : amandine.thiriet@ac-clermont.fr



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ESSENTIEL SUR LES CHANGEMENTS DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE PREMIÈRE *SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES*

Juin 2026

Sommaire :

I. Vision globale

- 1. Introduction
- 2. Architecture globale
- 3. Vigilance

II. Par thématique

- 1. Algèbre
- 2. Analyse
- 3. Géométrie
- 4. Probabilités et statistiques

Introduction :

- Des précisions sur la résolution de problèmes :

La **résolution de problèmes** est un cadre privilégié pour développer, mobiliser et combiner plusieurs de ces compétences. Elle contribue à donner du sens aux notions étudiées. Elle doit faire l'objet d'un entraînement suffisamment régulier pour permettre aux élèves d'y accéder plus facilement en prenant conscience de certaines similitudes entre des situations différentes relevant d'une même démarche mathématique. Progressivement, l'élève procède par analogie en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes ou en adaptant une méthode connue à la situation étudiée.

Cependant, pour prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer, l'élève doit disposer d'automatismes. Ceux-ci facilitent en effet le travail intellectuel en libérant l'esprit des soucis de mise en œuvre technique et élargissent le champ des démarches susceptibles d'être engagées. Le développement de ces automatismes ne se limite pas à un simple entraînement mécanique : il s'inscrit dans une progression pensée par l'enseignant, qui veille à donner du sens aux procédures, à identifier les invariants et à proposer des situations de réinvestissement régulier. Ces automatismes s'ancrent dans tous les domaines du programme. L'installation de ces réflexes est favorisée par la mise en place d'activités rituelles, notamment de calcul (mental ou réfléchi, numérique ou littéral). Ce travail est mené conjointement avec la **résolution de problèmes** motivants et substantiels, afin de stabiliser connaissances, méthodes et stratégies et de trouver du plaisir à chercher.

Introduction :

- Une liste d'automatismes commune avec les deux autres premières.

Vigilance : calculs probabilités conditionnelles et diagramme en boîte pas étudiés en seconde

Introduction :

- Des précisions sur l'évaluation des élèves :

L'évaluation joue un rôle clé dans la régulation des apprentissages, tant pour l'enseignant que pour l'élève, pour lequel elle participe pleinement au développement de son autonomie et à son engagement dans les apprentissages. Elle revêt différentes modalités mais conserve toujours une visée formative ; pour cela, les élèves sont informés en amont des éléments évalués.

L'évaluation doit permettre de repérer les acquis des élèves en lien avec les six compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

L'évaluation doit faire prendre conscience des réussites et des progrès. Le retour sur l'évaluation est un moment clé du processus d'apprentissage. Il ne se limite pas à une correction collective, mais vise à valoriser les démarches pertinentes, même si elles ne mènent pas immédiatement à la bonne réponse, mettre en lumière les erreurs fréquentes, pour aider les élèves à les comprendre et à y remédier, proposer des pistes de progrès aux élèves. Ce retour permet aussi à l'enseignant de réguler sa progression, de revoir certains points du programme ou de proposer d'autres approches pédagogiques.

Architecture globale :

Ancien programme :

Un thème transversal : Vocabulaire ensembliste et logique

Cinq thématiques : Algèbre, Analyse, Géométrie, Probabilité et Statistiques, Algorithmique et programmation

Nouveau programme :

Trois thèmes transversaux :
Vocabulaire ensembliste et logique,
Algorithmique et programmation,
Automatismes

Quatre thématiques : Algèbre, Analyse, Géométrie, Fonctions, Probabilités et statistiques

Vigilance :

Des adaptations pour l'année de transition : choix d'équipes.

Des ajouts

Des allègements

Par thématique : Algèbre

Cas des suites qui n'ont pas de limite

Par thématique : Analyse

Introduction et étude de la fonction racine carrée (à partir de la RS27)

Approximation linéaire : fonction affine tangente $x \mapsto f(a) + f'(a)(x - a)$ et approximation de $f(a+h)$ par $f(a) + f'(a)h$.

Calculer une valeur approchée de $f(a + h)$.

Par thématique : Analyse

Pour a réel, dérivée de la fonction $t \mapsto e^{at}$.

Représentation algébrique et graphique de fonctions paires, impaires. Traduction géométrique. (à partir de la RS27)

Par thématique : Analyse

Fonctions trigonométriques

Dérivée de $x \mapsto g(ax + b)$

À partir de la définition, calculer le nombre dérivé en un point ou la fonction dérivée de la fonction carré, de la fonction inverse.

Par thématique : Géométrie

Expression des coordonnées dans une base orthonormée en termes de produits scalaires avec les vecteurs de la base.

Développement de $\|\vec{u} - \vec{v}\|^2$.

Projection orthogonale d'un point sur une droite. (à partir de la RS27)

Par thématique : Géométrie

Parabole représentative d'une fonction polynôme du second degré. Axe de symétrie, sommet.

Par thématique : Statistiques et probabilités

Pour $n \leq 4$, répétition de n épreuves de Bernoulli indépendantes et identiques.

Linéarité de l'espérance.

Formule de König-Huygens.

Expérimentation : Simuler une variable aléatoire avec Python ou un tableur.

Par thématique : Statistiques et probabilités

Probabilité conditionnelle d'un événement B sachant un événement A de probabilité non nulle. Notation $P_A(B)$.

Arbres pondérés et calcul de probabilités : règle du produit, de la somme.

(vus en seconde à partir de la RS26, à traiter tout de même en première spé l'an prochain)

Le nouveau programme :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Annexe%20%E2%80%93%20Programme%20d%26%2039%3Benseignement%20de%20sp%C3%A9cialit%C3%A9%20de%20math%C3%A9matiques%20de%20la%20classe%20de%20premi%C3%A8re%20de%20la%20voie%20g%C3%A9n%C3%A9rale-515408.pdf>

Gaëtan PERRIN : gaetan.perrin@ac-clermont.fr

Jean-Jacques SEITZ : jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr

Amandine THIRIET : amandine.thiriet@ac-clermont.fr