

Lettre de l'inspection n° 2

Académie de Clermont-Ferrand

Décembre 2025¹

• Informations institutionnelles - Focus DNB 2026

- [Quatre sujets 0](#) de mathématiques pour les séries générale et professionnelle du DNB ont été publiés sur la [page Eduscol dédiée aux épreuves du DNB](#). Ces sujets ne sont pas modélisants et ne fixent ni le nombre d'exercices ni le format des questions.
- Pour rappel, [la liste indicative d'automatismes](#) susceptibles d'être mobilisés lors de l'épreuve écrite de mathématiques (séries générale et professionnelle) est en téléchargement sur la même page.
- [Un mémento rappelle les principes de l'évaluation](#) au service des apprentissages et précise le cadre du contrôle continu du diplôme national du brevet (DNB) à compter de la session 2026. Il fournit des repères pédagogiques, réglementaires et pratiques pour accompagner les équipes dans l'évaluation des élèves de 3e.
- [Des exemples de calculs de la note de contrôle continu](#) sont proposés sur Eduscol.
- S'agissant d'aménagements, le [mémento](#) indique en page 21 : « *les candidats dyscalculiques ou dyspraxiques peuvent être autorisés à utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable* ». Il s'agit donc bien d'une calculatrice « type collègue », c'est-à-dire celle utilisée pour la seconde partie de l'épreuve, qui serait utilisée pour l'ensemble de l'épreuve.
- Selon les informations parvenues par le biais de l'Inspection générale de mathématiques, nous portons à votre connaissance les éléments suivants :
 - Dans la première partie sur 6 points portant sur les automatismes, le nombre de questions n'est pas fixé. Pour chaque question, l'élève devra recopier sur la copie le numéro de la question et la réponse correspondante. Les questions seront notées sur 0,5 pt ou 1 pt avec des réponses soit directes, soit sous forme de vrai/faux, soit sous forme de QCM avec une seule réponse exacte sur les 4 propositions.
 - Dans la seconde partie sur 14 points : 12 points seront attribués pour des exercices comparables à ceux des sessions précédentes. Le nombre d'exercices n'est pas fixé. La clarté et la précision des raisonnements ainsi que la rédaction seront évaluées sur 2 pts. Leur appréciation portera sur des questions se prêtant à l'évaluation de la rédaction en mathématique. Les élèves dont le protocole d'aménagement le précise seront dispensés de ces deux points.
 - Concernant l'organisation de l'épreuve, elle relève des chefs de centre donc des chefs d'établissement, en particulier pour la gestion de la calculatrice. Ce qui est assuré, c'est que les élèves disposeront du sujet entier dès le début de l'épreuve (et qu'ils peuvent donc commencer à traiter la partie sur 14 points avant le délai des 20 premières minutes), que les élèves composeront sur deux copies distinctes, et que la copie sur les automatismes sera ramassée après 20 minutes. Pour les élèves ayant droit à un tiers temps, il sera appliqué sur 20 minutes puis sur 1h40.



• Enquêtes et statistiques

- Pour la première fois, le ministère de l'Éducation Nationale publie le [bilan détaillé du baccalauréat 2025](#), permettant d'apprécier les résultats et les dynamiques de long terme. Vous trouverez des statistiques et informations éclairantes, telles que : les résultats selon les combinaisons des 15 spécialités les plus fréquentes ; la baisse de la proportion de bacheliers dans une génération ; le taux de réussite au baccalauréat général est plus élevé pour les filles que pour les garçons, quelle que soit la combinaison d'enseignements de spécialité parmi les 15 les plus présentées ; les distributions des notes obtenues aux épreuves terminale et contrôle continu.

**Résultats et notes au
baccalauréat**
Session de juin 2025

1. Toutes les lettres de l'inspection sont disponibles sur le [site académique des mathématiques](#).

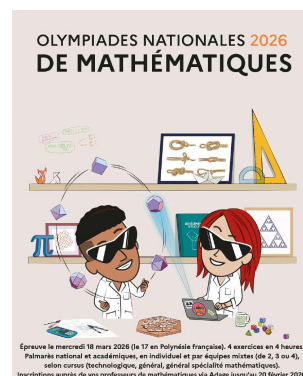
- L'IREM de Lyon souhaite répondre à un appel à projet européen sur la résolution de problème en mathématiques. Pour se faire, un [questionnaire](#) a été élaboré. L'objectif est de comprendre quelles ressources sont disponibles, quels types de problèmes sont utilisés et comment la mise en œuvre de résolution de problèmes est prise en compte dans l'enseignement des mathématiques.

• Actions à destination des élèves : concours scolaires

- L'épreuve des Olympiades de mathématiques a lieu une fois par an pendant la semaine des mathématiques. Son objectif est d'aborder les problèmes mathématiques sous un angle différent et de mettre en évidence les liens entre les mathématiques et les autres sciences. Cette année, les épreuves seront accessibles non seulement aux lycéens volontaires de première générale (spécialistes ou non) et technologique, mais aussi aux élèves de quatrième.

L'épreuve des olympiades de la classe de première a, quant à elle, lieu le mercredi 18 mars. Le système d'inscription se fait sur la plateforme [ADAGE](#), ce qui permet de recenser tous les candidats, et ce jusqu'au 20 février 2026, délai de rigueur. Les groupes pour la partie académique devront alors être renseignés à cette étape.

- Le concours de vidéos [VideoDiMath](#) est à destination des collèges et lycées. Il est proposé par le CNRS avec le soutien du ministère de l'Éducation Nationale. Les vidéos d'une durée maximum de 3 minutes (générique non inclus, pas de durée minimale) permettent aux élèves de se poser une question de mathématiques, de la résoudre et de l'exposer avec dynamisme pour montrer que les mathématiques sont autour de nous, actuelles et plaisantes. Ce concours peut aborder des problèmes mathématiques (géométrie, calcul, infini, probabilités...) mais également tous les domaines en interaction avec les mathématiques (mathématiques et histoire, mathématiques et santé, mathématiques et biologie, mathématiques et physique, mathématiques et technologie, mathématiques et sport, mathématiques et société, mathématiques et musique, mathématiques et arts). Les inscriptions seront closes le 19 décembre à midi, heure de Paris.

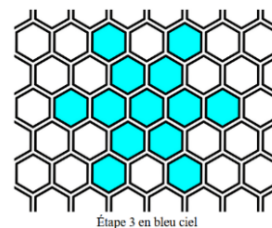


• Ressources pour l'enseignant et la classe - Focus IA

- Le groupe « Intelligence artificielle et éducation » de l'académie de Paris a publié un cadre de l'[utilisation de l'I.A.](#) dans les devoirs à la maison qui précise des usages pédagogiques possibles et explicite un nouveau « contrat didactique ».
- L'académie de Nice propose dans le cadre des TraAM 24-25 une [activité d'analyse d'une réponse d'I.A.](#) à un travail de construction de triangles [en Sixième](#) d'une part, et en [Cinquième et Quatrième](#) d'autre part.
- Les [TraAM de l'académie de Dijon](#) explorent les biais de l'I.A. à travers le dénombrement des positions initiales possibles aux « échecs aléatoires », où les pièces principales sont disposées au hasard sur la première ligne.

• Culture Mathématique

- Le [calendrier de l'Avent](#) du site [plus.maths](#) propose une série de podcasts (en Anglais) dans laquelle chercheuses et chercheurs expliquent la nature de leurs recherches. Découvrez par exemple le lien entre la mayonnaise, la cape d'invisibilité et les [travaux de Valerie Pinfield](#).
- Le calendrier de l'Avent 2025 de l'association [Les Maths en Scène](#) propose une énigme mathématique par jour. Par exemple, le dénombrement dans un flocon : on considère une grille hexagonale infinie. À l'étape 1, une case hexagonale est coloriée. Puis, à chaque étape, on colorie les cases hexagonales qui sont adjacentes à une et une seule case hexagonale déjà coloriée lors des étapes précédentes. Combien de cases au total seront bleues à la fin de l'étape 6 ?



Avec quelques jours d'avance, nous vous souhaitons de passer, toutes et tous, des vacances de fin d'année reposantes, sereines et festives.