



ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation de bassin

Lycées

Année scolaire 2025-2026

Egalité Filles-Garçons

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation. Elle encourage un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et elle favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation.

Plan mathématiques :

PILIER 1 : FORMER ET SENSIBILISER LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Mesure 2 : Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques

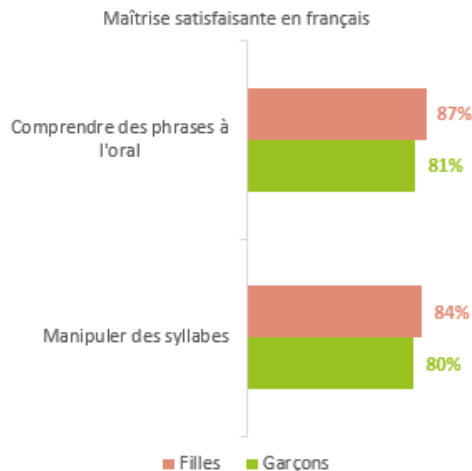
Dès la rentrée 2025, les 370 000 professeurs des écoles, les 24 000 professeurs de mathématiques du collège et les 12 000 professeurs de mathématiques du lycée général et technologique auront une formation d'au moins une journée.

Objectif : Analyser les gestes professionnels et faire prendre conscience des risques de reproduction involontaire des stéréotypes qui apparaissent par exemple dans la gestion des prises de parole en classe ou dans les appréciations portées sur les bulletins scolaires.

Bilan en entrée d'école primaire et de collège

Au début de l'école élémentaire

En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

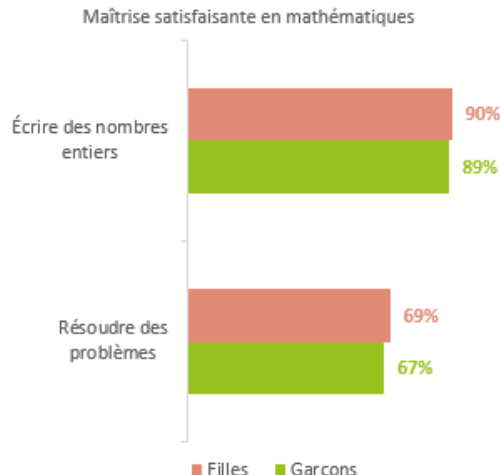


Filles et garçons sur le chemin de l'égalité 2025, DEPP

Lecture : en CP, à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.

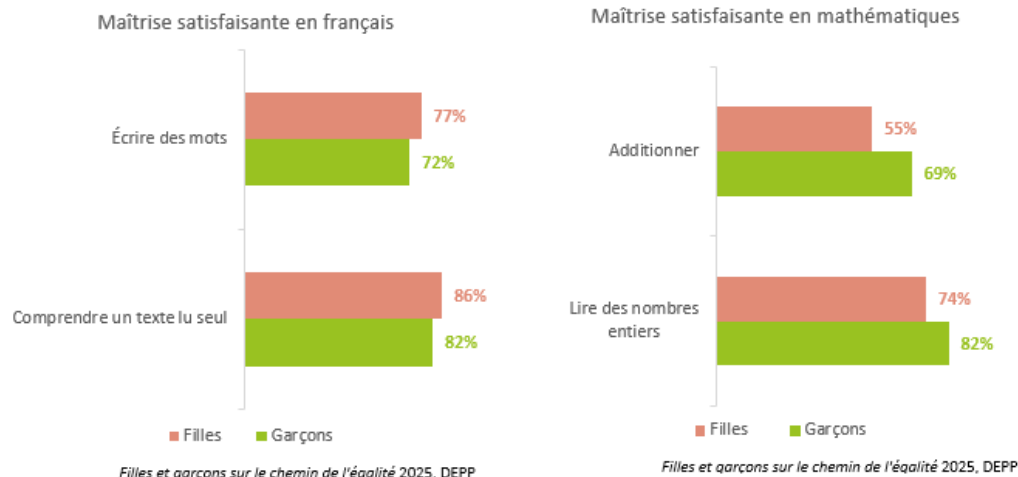


Filles et garçons sur le chemin de l'égalité 2025, DEPP

Bilan en entrée d'école primaire et de collège

Au début de l'école élémentaire

En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



Lecture : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.

Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.

Comparer des nombres



Ecrire des nombres entiers



Lire des nombres entiers



Placer un nombre sur une ligne graduée



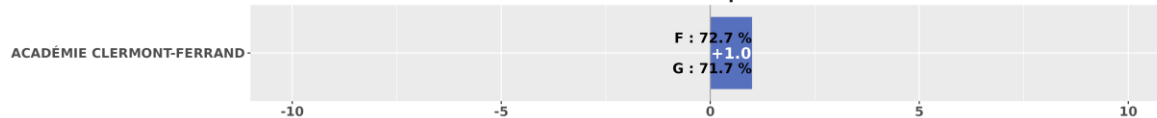
Quantifier des collections



Reproduire un assemblage



Résoudre des problèmes



Evaluations

Additionner

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 67.5 %
-4.3
G : 71.8 %

Comparer des nombres

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 81.2 %
-4.5
G : 85.7 %

Ecrire des nombres entiers

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 79.2 %
-5.4
G : 84.6 %

Placer un nombre sur une ligne graduée

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 84.3 %
-2.2
G : 86.5 %

Résoudre des problèmes

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 59.7 %
-3.4
G : 63.1 %

Soustraire

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 70.6 %
-3.2
G : 73.8 %

-20

-10

0

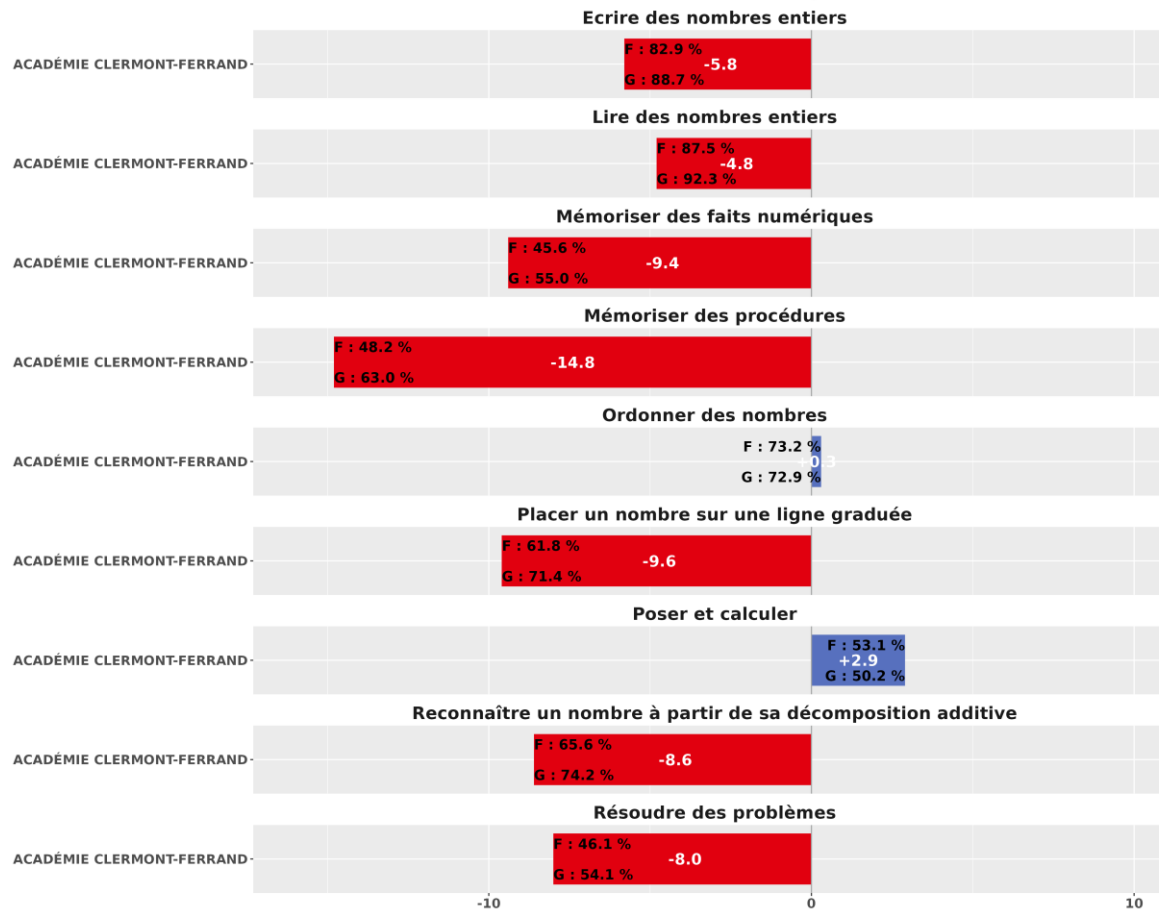
10

Evaluations

Evaluations



Evaluations



Ecrire des nombres entiers

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 83.2 %
G : 88.9 %
-5.7

Mémoriser des faits numériques

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 28.9 %
G : 34.0 %
-5.1

Mémoriser des procédures

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 36.1 %
G : 53.0 %
-16.9

Placer un nombre sur une ligne graduée

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 68.8 %
G : 80.7 %
-11.9

Poser et calculer

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 52.6 %
G : 51.5 %
+1.1

Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 59.1 %
G : 67.1 %
-8.0

Résoudre des problèmes

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 58.7 %
G : 66.6 %
-7.9

-10

0

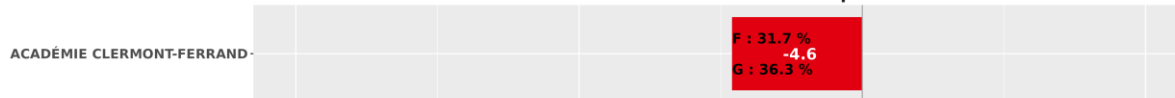
10

Evaluations

Ecrire des nombres entiers



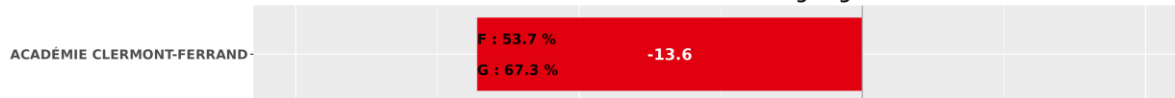
Mémoriser des faits numériques



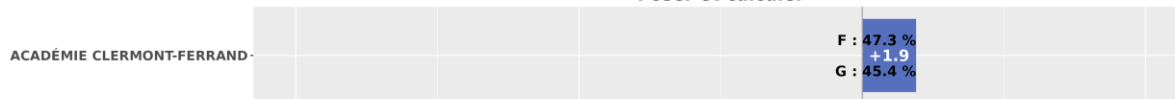
Mémoriser des procédures



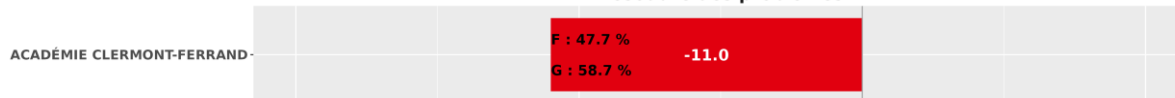
Placer un nombre sur une ligne graduée



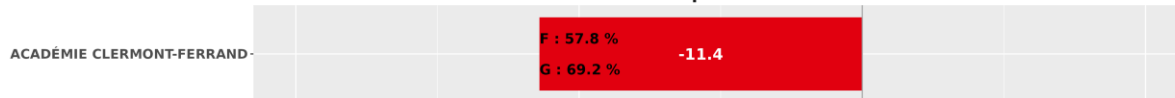
Poser et calculer



Résoudre des problèmes



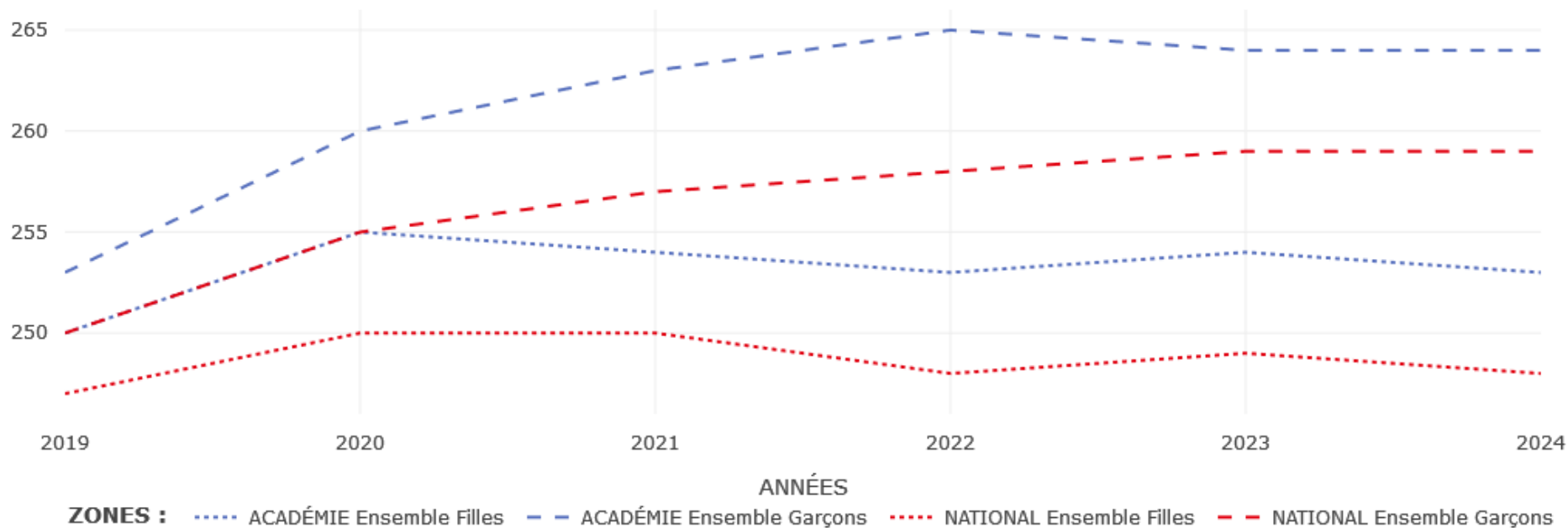
Utiliser différentes représentations des nombres



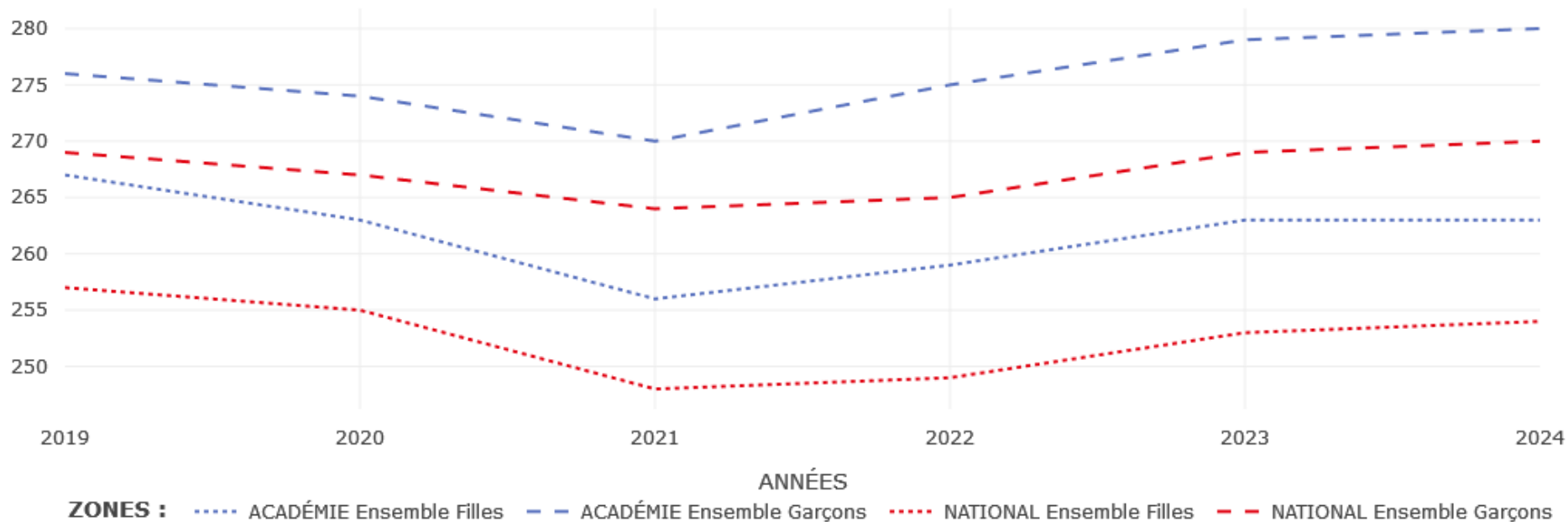
-20 -10 0 10

Evaluations

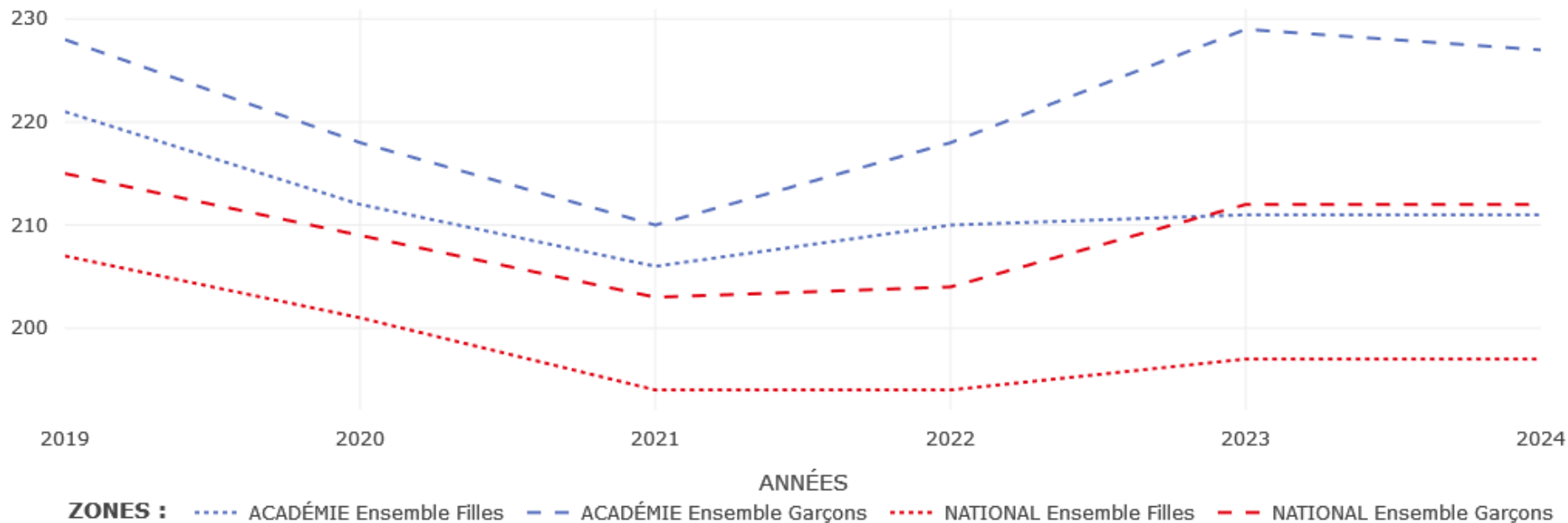
ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques



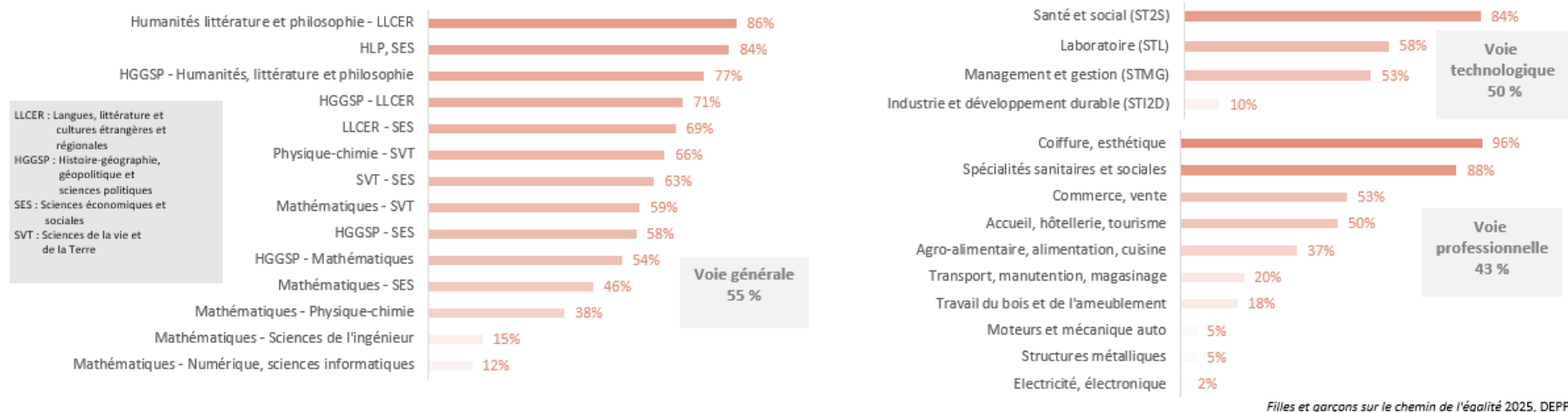
ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques



ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques

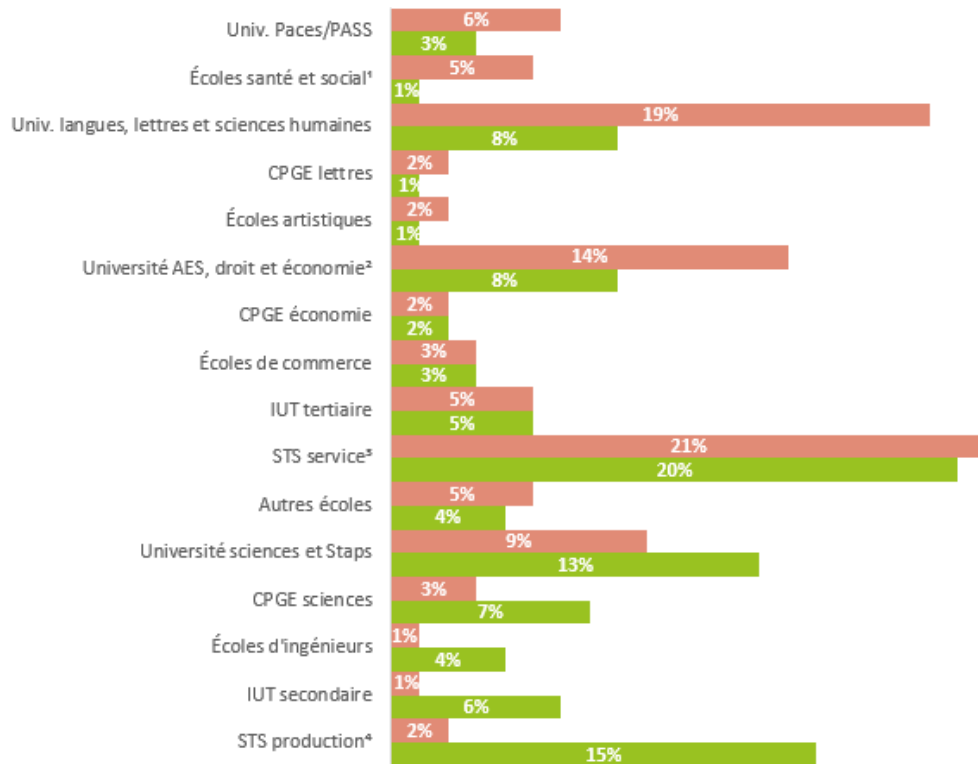


Orientation après le collège : les choix de spé / les voies d'orientation



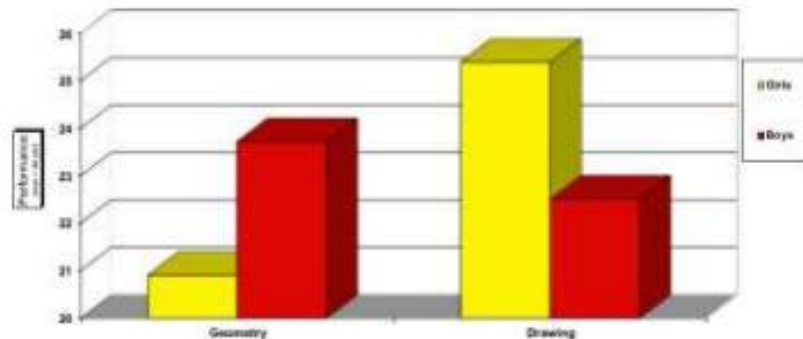
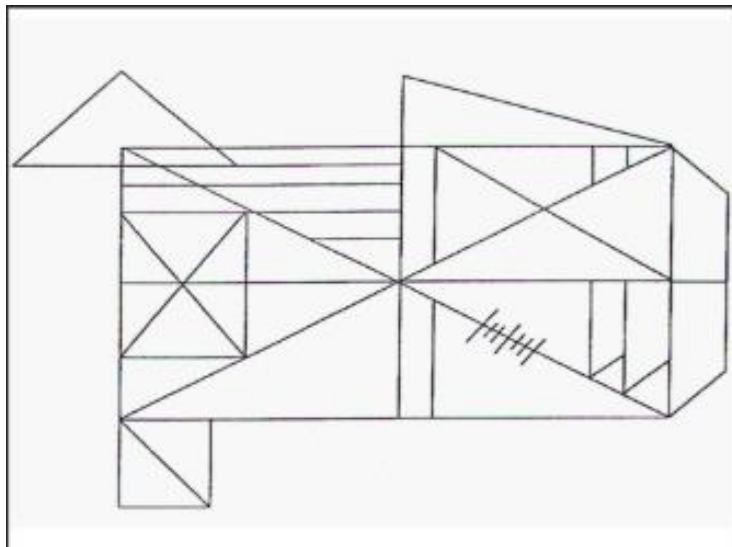
La poursuite dans l'enseignement supérieur

5. Une deuxième focale





Poids des stéréotypes sur l'évaluation



La menace du stéréotype, associée à la catégorisation de la tâche, influence la performance cognitive.

Huguet et Régner, 2007

Poids des stéréotypes sur l'évaluation

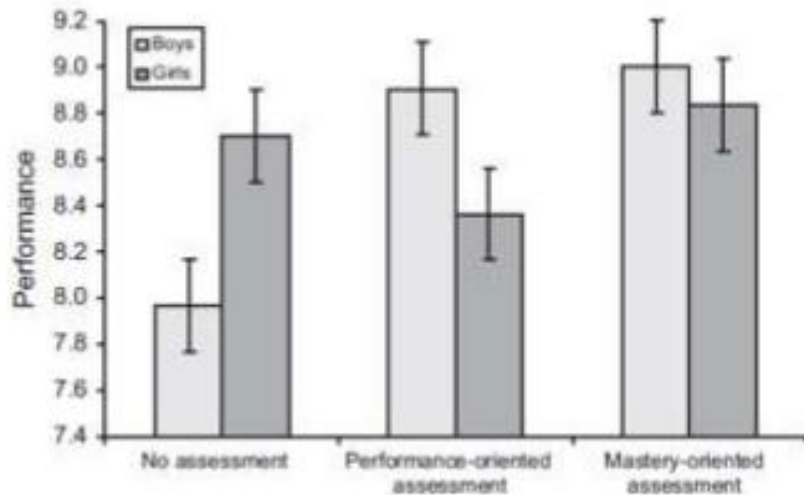
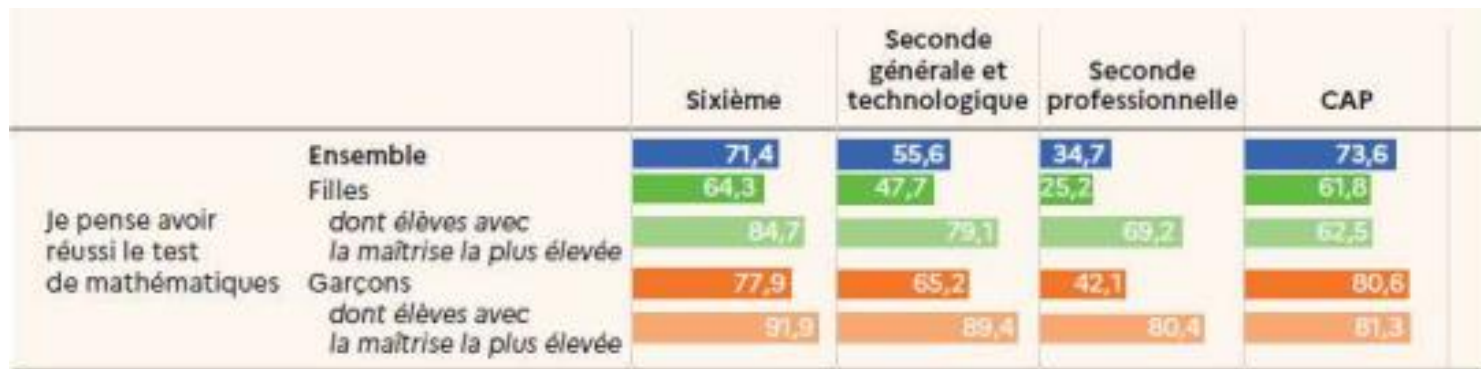


Figure 1. Performance at the science test as a function of assessment type and gender.

On observe une sous-performance des filles dans la condition d'évaluation axée sur la performance et une sous-performance des garçons dans la condition sans évaluation. (...), il est important de mettre en avant le rôle formateur de l'évaluation pour contrecarrer l'anxiété qu'elle génère.

Sentiment d'efficacité

5. Une deuxième focale



Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.17. DEPP

Ces réponses ont été données par les élèves lors des enquêtes de contexte réalisées à l'issue de la passation des évaluations nationales. L'écart de sentiment de réussite entre filles et garçons est très largement supérieur à l'écart du taux de maîtrise des compétences.

Le feedback

5. Une deuxième focale

Appréciation		Filles	Garçons
1.	"Très attentif(ve) et appliqué(e)."		
1.	"Des idées intéressantes mais manque de méthode."		
1.	"Travail soigneux et précis."		
1.	"Doit mieux canaliser son énergie."		
1.	"Travail correct mais peut mieux faire."		
1.	"Participation discrète mais pertinente."		
1.	"Montre une grande rigueur dans les travaux."		
1.	"Volontaire mais manque de rigueur."		
1.	"Attitude calme et sérieuse en classe."		
1.	"Toujours investi(e) dans les projets."		

Groupes de mots utilisés majoritairement dans les bulletins scolaires selon le sexe de l'élève



Parmi les 51 groupes de mots utilisés pour l'analyse lexicale, plus de la moitié sont utilisés dans les mêmes proportions sur les bulletins des filles et des garçons. Cependant, parmi les cinq groupes de mots les plus utilisés dans les appréciations, quatre le sont dans des proportions significativement différentes selon qu'il s'agit d'un ou d'une élève :

« travail », « mieux, progrès » et « falloir » sont ainsi plus fréquents pour les garçons, tandis que « bon, satisfaisant » se lit plus souvent dans les bulletins des filles.

Groupes de mots utilisés majoritairement dans les bulletins scolaires selon le sexe de l'élève



Les filles font plus souvent l'objet de constats sur la qualité de leurs résultats et de leur attitude.

Les remarques destinées aux garçons font davantage référence à une norme (le travail) avec une tonalité plus dynamique (mieux, progrès, insuffisamment) et injonctive (falloir, vouloir, pouvoir).

À propos des attitudes, le contenu des appréciations des bulletins des filles leur demande davantage de se corriger en minorant certains traits (être moins timide ou discrète) là où il sera demandé aux garçons d'acquiescer quelque chose (se concentrer davantage).

A venir en 2026 : Parcours de formation

- Des apports théoriques sur les stéréotypes de genre
- Une journée pour trouver des pistes d'action concrètes
- Des présentations sur les femmes mathématiciennes par des enseignants-chercheurs de l'UCA

- *Inscription plan de formation EAFC en décembre (attention délais courts)*

Conclusion

Merci !

