



ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation de Bassin 2024-2025

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

Comparer des nombres



Ecrire des nombres entiers



Lire des nombres entiers



Placer un nombre sur une ligne graduée



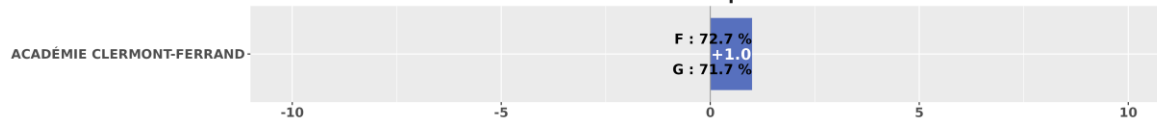
Quantifier des collections



Reproduire un assemblage



Résoudre des problèmes



7. Deux autres focales

Evaluations

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

Additionner

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 67.5 %
-4.3
G : 71.8 %

Comparer des nombres

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 81.2 %
-4.5
G : 85.7 %

Ecrire des nombres entiers

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 79.2 %
-5.4
G : 84.6 %

Placer un nombre sur une ligne graduée

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 84.3 %
-2.2
G : 86.5 %

Résoudre des problèmes

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 59.7 %
-3.4
G : 63.1 %

Soustraire

ACADÉMIE CLERMONT-FERRAND

F : 70.6 %
-3.2
G : 73.8 %

-20

-10

0

10

7. Deux autres focales

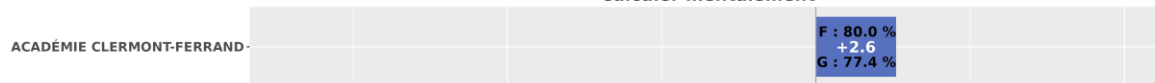
Evaluations

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

Additionner



Calculer mentalement



Ecrire des nombres entiers



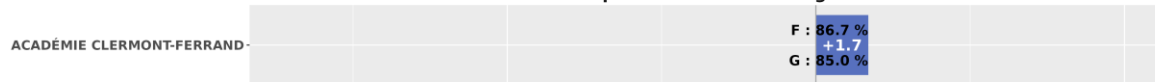
Lire des nombres entiers



Placer un nombre sur une ligne graduée



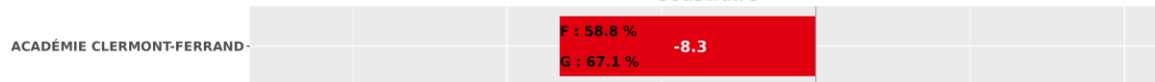
Reproduire un assemblage



Résoudre des problèmes



Soustraire



-10

0

10

7. Deux autres focales

Evaluations

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

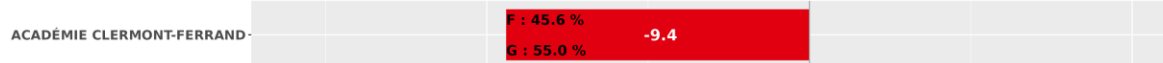
Ecrire des nombres entiers



Lire des nombres entiers



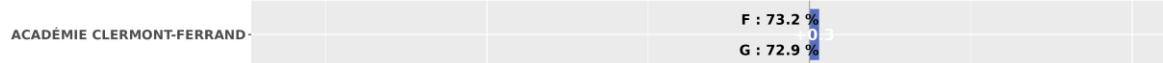
Mémoriser des faits numériques



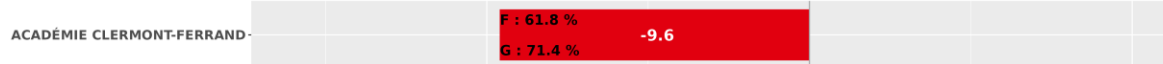
Mémoriser des procédures



Ordonner des nombres



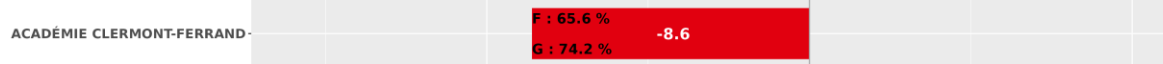
Placer un nombre sur une ligne graduée



Poser et calculer



Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive



Résoudre des problèmes



-10

0

10

7. Deux autres focales

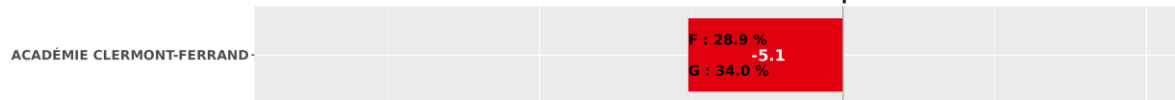
Evaluations

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

Ecrire des nombres entiers



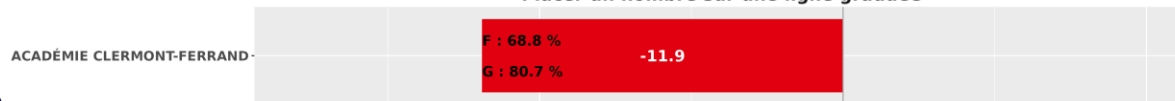
Mémoriser des faits numériques



Mémoriser des procédures



Placer un nombre sur une ligne graduée



Poser et calculer



Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive



Résoudre des problèmes



-10

0

10

7. Deux autres focales

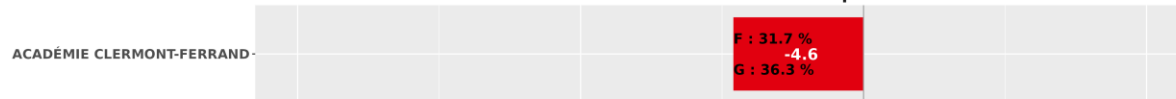
Evaluations

ACADÉMIE de CLERMONT-FERRAND Général Écart filles - garçons

Ecrire des nombres entiers



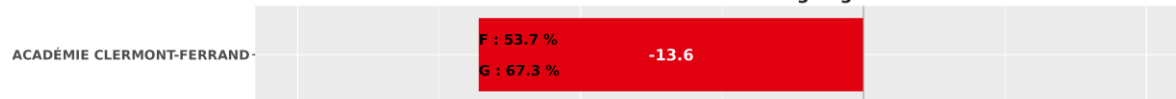
Mémoriser des faits numériques



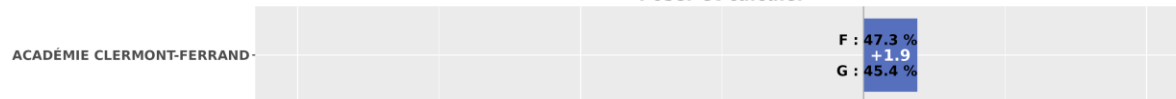
Mémoriser des procédures



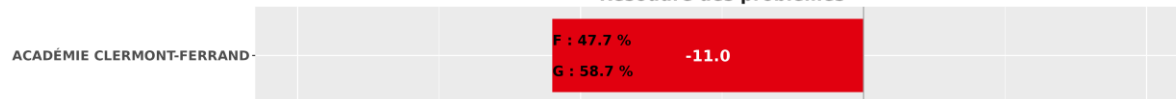
Placer un nombre sur une ligne graduée



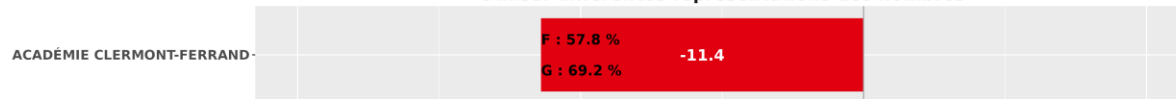
Poser et calculer



Résoudre des problèmes



Utiliser différentes représentations des nombres



-20

-10

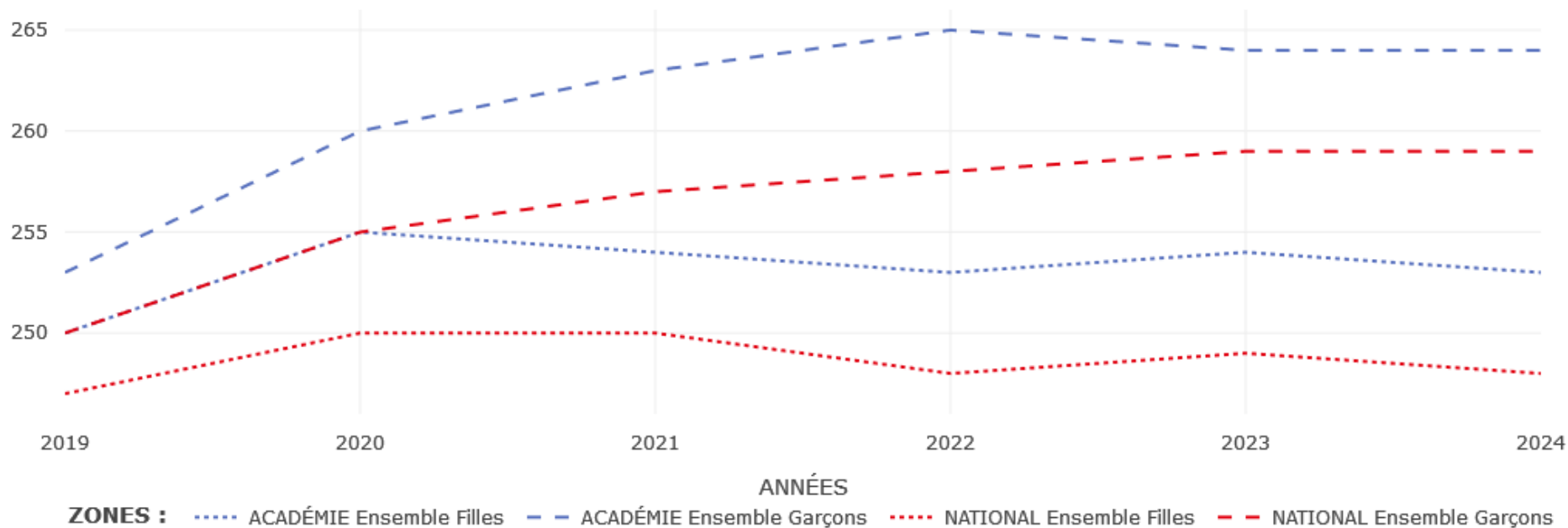
0

10

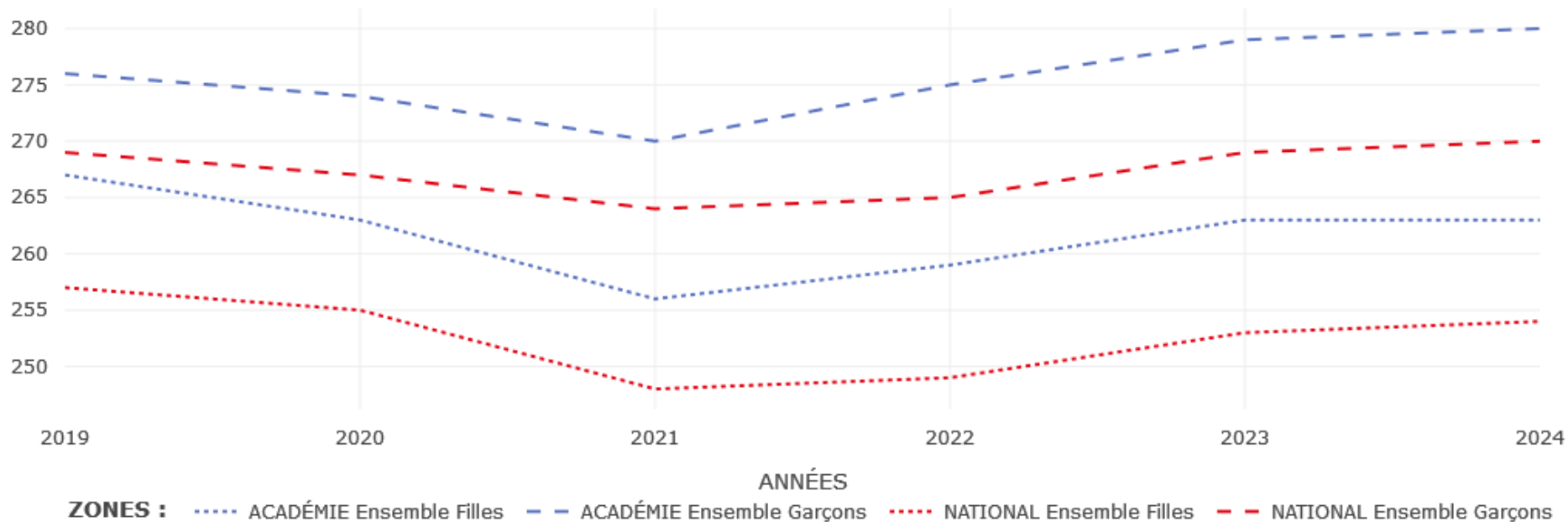
7. Deux autres focales

Evaluations

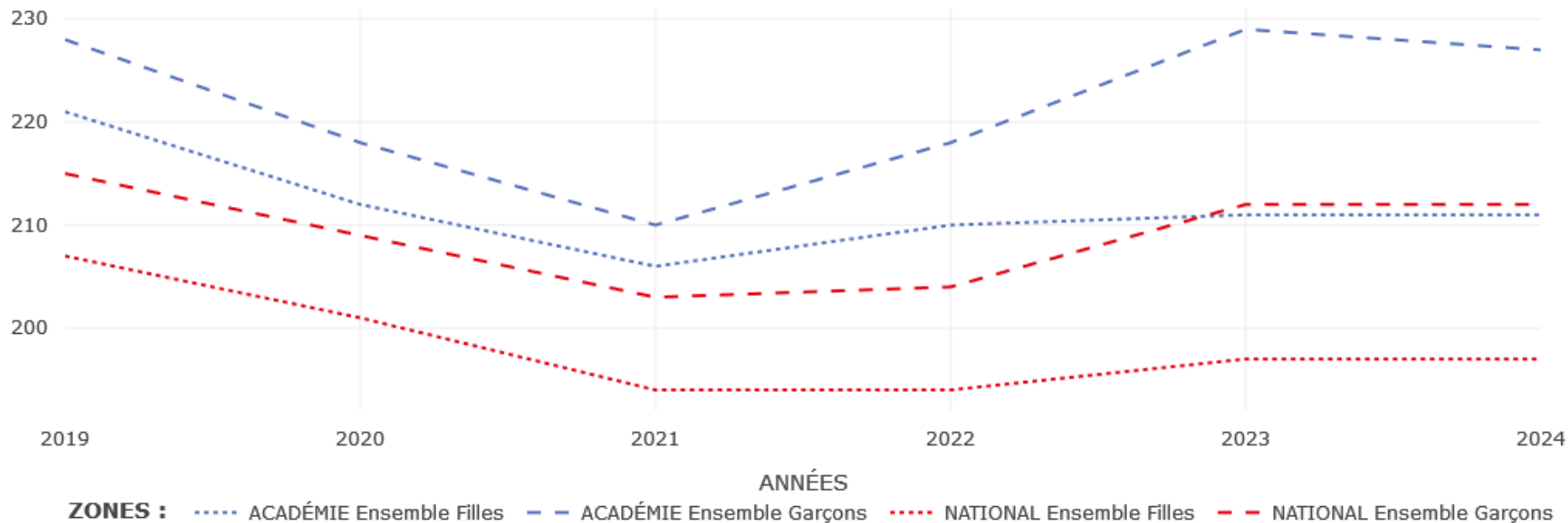
ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques



ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques



ACADEMIE CLERMONT FERRAND Ensemble Mathématiques



Oral et mathématiques : ce qu'en dit Delphine Martinot

Un levier : Améliorer la prise de parole des filles

Les garçons participent significativement plus que les filles (méta-analyse sur 81 études sur les interactions en classe)

Jusqu'au CM1, les interactions enseignant-es-élèves ne sont pas orientées plus vers un groupe que vers l'autre.

A partir du CM1, elles deviennent graduellement biaisées en faveur des garçons

2,5 fois plus de questions aux garçons qu'aux filles à partir de la 5e.

Oral et mathématiques : ce qu'en dit Delphine Martinot

Interroger en alternance une fille et un garçon en commençant par une fille

Permettre à une fille de poser la 1ere question (sans le rendre explicite), elle peut servir de modèle

Ne jamais dire: "écoutons une fille, ou au tour des filles" => rend l'identité de genre saillante, donc les stéréotypes de genre aussi

Grille d'observation : EFG, et vous ?

- Temps de réflexion sur ses pratiques
- Questionnaire en deux temps :
 - Une partie à remplir seul et honnêtement
 - Une partie pour échanger
- Temps de formation à venir sur l'année scolaire 2025-2026

Associer chaque mathématicienne à une image

