

Fiche de réflexion sur nos pratiques visant à lutter contre les inégalités filles-garçons

Partie à remplir seul :

1. Prenez-vous un moment en début de cours pour expliquer les objectifs de la séance ?

Rarement Souvent
2. Avez-vous déjà proposé des modèles scientifiques féminins à vos élèves lors d'activités en classe ?

Rarement Souvent
3. Avez-vous tendance à interroger plus souvent les filles que les garçons ?

Rarement Souvent
4. Lorsque vous questionnez à l'oral vos élèves, prenez-vous soin de commencer par interroger une fille ?

Rarement Souvent
5. Réalisez-vous certaines évaluations dans une perspective d'apprentissage ?

Rarement Souvent
6. Faites-vous attention à la composition genrée des groupes lors du travail en équipe ?

Rarement Souvent
7. Interagissez-vous plus fréquemment avec les filles que les garçons ?

Rarement Souvent
8. Faites-vous attention à répartir les tâches de manière à éviter les stéréotypes de genre ?

Rarement Souvent
9. Réservez-vous un temps à la fin de la séance pour revenir sur les points abordés durant le cours ?

Rarement Souvent
10. Lors de la construction d'un énoncé, veillez-vous au genre du personnage pour ne pas le rendre stéréotypé par rapport au contexte ?

Rarement Souvent
11. Prêtez-vous une attention particulière à valoriser l'effort et le travail des élèves dans vos appréciations, plutôt que leurs capacités innées ?

Rarement Souvent
12. Utilisez-vous des formes féminisées des noms de métiers lorsque vous en parlez (par exemple, informaticienne, mathématicienne) ?

Rarement Souvent

13. Avez-vous déjà invité une élève de la classe supérieure ou une ancienne élève pour témoigner de sa réussite en mathématiques ?

Rarement

.....

Souvent

Partie pour échanger :

Comment gérez-vous les différences de participation orale entre les filles et les garçons dans vos cours ?

Selon vous, comment expliquer les différences de réussite en mathématiques selon le genre et leur évolution au fil de la scolarité ?