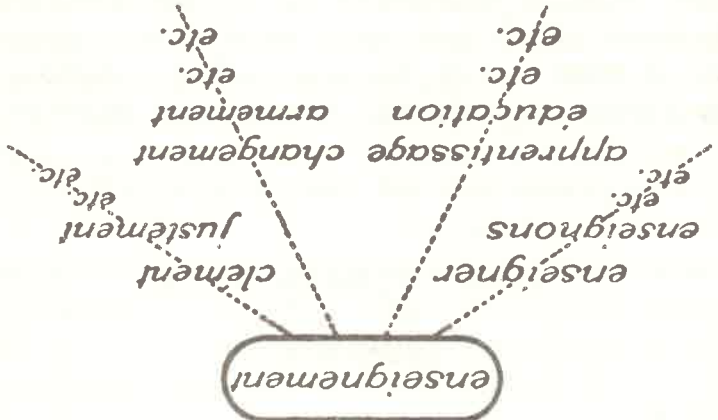


arrive dans un type caractéristique de ce genre de groupe-
ments, les paradigmes de flexion. En latin, dans *dominus*,
domini, *dominô*, etc., nous avons bien un groupe associatif
formé par un élément commun, le thème nominal *domin-*,



mais la série n'est pas indéfinie comme celle de *enseigne-*
ment, *changement*, etc. ; le nombre des cas est déterminé ;
par contre leur succession n'est pas ordonnée spatialement,
et c'est par un acte purement arbitraire que le grammairien
les groupe d'une façon plutôt que d'une autre ; pour la cons-
cience des sujets parlants le nominatif n'est nullement le
premier cas de la déclinaison, et les termes pourront surgir
dans tel ou tel ordre selon l'occasion.*

[254]

ver implique dans une série
commun, le suffixe (cf. *ensei-*
nt, etc.) ; l'association peut
alogie des signifiés (*enseigne-*
ge, *éducation*, etc.), ou au
toute acousti-
nt et *justement*). Donc il y
u sens et de la forme, tantôt
ens seulement. Un mot quel-
tout ce qui est susceptible de
ou d'une autre.

elle tout de suite l'idée d'un
nombre déterminé d'éléments,
ative ne se présentent ni en
dre déterminé. Si on associe
r, etc., on ne saurait dire
mots suggérés par la mémoire,
l'ont. Un terme donné est
ation, le point où convergent
t la somme est indéfinie (voir

ctères de la série associative,
indéfini, seul le premier
peut manquer. C'est ce qui

ser pour anormal, car l'esprit écarte
s à troubler l'intelligence du dis-
par une catégorie inférieure de jeux
sures qui peuvent résulter de l'ho-
on dit : « Les musiciens produisent
Ce cas doit être distingué de celui
le, peut s'appuyer sur un rapproche-
et all. *blau* : *durchblauen*, « rouer de
nouvelle d'un des termes du cou-
laire (voir p. 238) ; le fait est inté-
mais au point de vue synchronique
rie : *enseigner* ; *enseignerment*, men-