

Mobiliser ses connaissances et construire une argumentation en EMC grâce à un parcours Éléa



Niveau : **3e** ; Discipline : **EMC** ; Thème du programme/Chapitre : **La citoyenneté française et européenne**



Compétences travaillées en termes de mobilisation des connaissances :

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

Notions et mots-clés : nationalité, citoyenneté, valeurs, principes, république, constitution

Outil(s) numérique(s) utilisés :

- Fonctionnalités spécifiques d'Elea : H5P (Essay, Sort the Paragraphs, Drag and Drop, Summary), Cartes de mémorisation, Quizz, Appariement, Millionnaire, Test, Devoir.

➤ **Description du moment numérique brièvement replacé dans la séquence :**

Le travail sur Éléa intervient en fin de séquence, avant l'évaluation sommative, dans le cadre d'une séance d'accompagnement personnalisé en demi-groupe, en salle multimédia avec un élève par ordinateur. Le parcours vise à préparer progressivement les élèves à la question développée du DNB en EMC. Les élèves travaillent à leur rythme grâce à des activités scénarisées et différenciées.

Étape 1 : mémoriser les connaissances essentielles

Les élèves consultent les ressources mises à disposition sur Éléa afin de revoir les notions essentielles du chapitre. Les supports sont accessibles à tout moment afin que l'élève puisse revenir sur le cours selon ses besoins.

Des exercices autocorrectifs permettent ensuite de consolider les connaissances. Les feedbacks immédiats permettent à l'élève d'identifier ses erreurs, de recommencer et d'ajuster progressivement ses réponses. (Outils utilisés sur Éléa : Cartes de mémorisation, Quiz, Millionnaire, Drag and Drop, Appariement)

Étape 2 : comprendre les attentes de la question développée

Les élèves apprennent à identifier les notions utiles, organiser une argumentation logique et structurer une réponse rédigée. Les activités « Sort the Paragraphs » et « Summary » permettent de reconstruire un texte argumenté et de

Anne-Sophie Mahiddine anne-sophie.mahiddine@ac-clermont-ferrand.fr

comprendre la logique d'une démonstration. Les élèves peuvent recommencer les activités et progresser en autonomie grâce aux feedbacks.
(Outils utilisés sur Éléa : H5P Sort the Paragraphs, Summary)

Étape 3 : rédiger et construire une argumentation efficace

Les élèves travaillent sur la qualité de leur argumentation : utiliser des connecteurs logiques, organiser les idées, développer les arguments et mobiliser les valeurs républicaines. Ils identifient les manques ou les oublis dans des réponses rédigées afin d'améliorer progressivement leur méthode. (Outil utilisé sur Éléa : H5P, Essay)

Étape 4 : rédiger et s'auto-évaluer

Les élèves rédigent ensuite une réponse développée dans un devoir Éléa. Une grille critériée leur permet d'identifier les critères de réussite, de corriger leurs erreurs et de développer une méthode transférable. L'enseignant peut fournir des commentaires écrits ou audio et proposer des outils de remédiation. Des badges peuvent également être attribués pour valoriser la progression et encourager l'engagement des élèves.
(Outil utilisé sur Éléa : Devoir)

➤ **Mise en perspective (prérequis, prolongement dans démarche de progression...) :**

Ce parcours s'inscrit dans une progression méthodologique menée tout au long de l'année afin de préparer les élèves à la question développée en EMC. Les élèves apprennent progressivement à mobiliser leurs connaissances, organiser leurs idées et construire une argumentation cohérente. La variété des activités proposées favorise une mémorisation active et régulière des notions civiques et des valeurs républicaines. Le parcours aide également les élèves les plus fragiles à mieux comprendre les attentes de l'épreuve grâce aux feedbacks immédiats et à la possibilité de recommencer les exercices.

➤ **Domaines de compétences PIX travaillés :** Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique

➤ **Points de vigilance et remarques :**

- Certains élèves peuvent se concentrer davantage sur la réussite immédiate des exercices que sur la compréhension réelle des notions. Le risque existe alors que les connaissances soient retenues à très court terme sans être véritablement consolidées.
- Les exercices interactifs peuvent également favoriser une logique de reconnaissance des réponses plutôt qu'une véritable mémorisation si les élèves s'appuient trop sur les essais multiples ou les indices proposés. Il est donc important d'accompagner les élèves dans la construction de méthodes de mémorisation efficaces : reformuler les notions, réutiliser le vocabulaire dans des productions écrites, faire des liens entre les différentes parties du chapitre et réactiver régulièrement les connaissances.
- Le rôle de l'enseignant demeure essentiel pour aider les élèves à dépasser la simple réussite technique des activités et à mobiliser réellement les connaissances dans des situations d'argumentation plus complexes.