



## Proposition pédagogique – 4<sup>e</sup>

# Evaluation formative : « Organiser un mini-forum des métiers de la Défense»

Niveau et thème annuel : 4e – DÉFENDRE LES DROITS ET LES LIBERTÉS

Sous-thème annuel : II – Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

Notion abordée : Défense

### Modalités de l'évaluation

**Format** : évaluation formative

**Acteurs** : évaluation par les pairs et par l'enseignant

### Objectifs de l'évaluation

**Notions, connaissances** : Défense, Sécurité, Sûreté, Cyberdéfense, Guerre informationnelle, Résilience nationale, Acteurs de la Défense et de la sécurité (Armées, douanes, pompiers, etc.)

**Compétences** :

- **S'informer dans le monde du numérique** : trouver, sélectionner et exploiter des informations
- **Analyser et comprendre un document** : extraire des informations pertinentes et les classer, utiliser ses connaissances pour expliciter
- **pratiquer différents langages** : s'exprimer à l'oral pour communiquer et échanger, s'approprier un lexique spécifique
- **coopérer et mutualiser** : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et mettre à la disposition des autres ses connaissances et compétences, expliquer

**Compétences civiques et citoyennes** :

- valeurs et principes : solidarité, État de droit
- connaissances et compréhension critique : citoyenneté et institutions nationales et européennes, règle et droit, défense, sécurité et résilience nationale,
- attitudes : respect d'autrui, maîtrise de soi, esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité, engagement
- aptitudes : écoute et observation, esprit critique, implication dans un projet collectif et coopération

### Résumé de la situation d'évaluation:

L'objectif est d'étudier les rôles et les missions des principaux acteurs de la Défense et de la sécurité en les reliant aux valeurs et principes civiques et républicains de façon critique. Conçue en complémentarité, l'évaluation proposée est une **évaluation formative**. Cette évaluation permet à tous les élèves d'être impliqués dans une situation d'apprentissage coopératif, de développer des compétences d'écoute et d'explicitation structurée des connaissances et de compléter leur parcours Avenir. Les élèves travaillent en groupes afin d'organiser un mini-forum des métiers : ils recueillent de informations et présentent aux autres élèves les différents corps de métiers en insistant sur les missions et enjeux contemporains de chaque corps. L'évaluation est réalisée par les pairs et par l'enseignant.



## Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

### Etape 1 : (0h55)

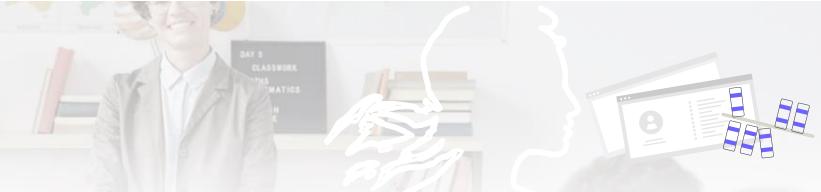
Les élèves de la classe sont répartis en groupes de 4. **Chaque groupe se voit attribuer un corps de métier ou un pôle à présenter lors du forum parmi les propositions suivantes** : Armées, Cyberdéfense et guerre informationnelle, Douanes, Sécurité civile, Sécurité intérieure, Institutions politiques et sécurité des droits, Résilience nationale et acteurs civils.

A partir de l'évaluation diagnostique (voir proposition pédagogique « Évaluation diagnostique : Évaluer pour mieux engager : premiers regards sur la Défense et la sécurité nationale ») l'enseignant peut attribuer de façon différenciée les propositions aux différents groupes. Il aura identifié les zones de maîtrise, les confusions et les manques. Ainsi, il confiera à chaque groupe un corps de métier en lien avec les confusions repérées. Par exemple, un groupe ayant placé les pompiers dans la colonne « Défense nationale » peut être chargé de travailler sur la sécurité civile afin de consolider ses connaissances. Un autre groupe ayant montré une bonne compréhension d'un corps de métier pourra approfondir un autre domaine comme les métiers émergents liés à la cyberdéfense.

**Puis, par sous-groupes de deux, les élèves complètent une fiche-métier simplifiée à partir d'un corpus de documents** présentant un métier de la Défense et de la sécurité et réalisé par l'enseignant (Voir documents d'appui). **Les deux sous-groupes travaillent sur un deux métiers différents mais représentatifs d'un même pôle.** Ils identifient les missions, la formation, les compétences civiques et les enjeux actuels liés au métier étudié.

**Les groupes de 4 élèves se reforment. En s'appuyant sur la fiche feedback « Prenons du recul » réalisée lors de la séance diagnostique et redistribuée par l'enseignant, les élèves échangent afin de s'autoévaluer quant à leur façon de communiquer entre eux.** L'objectif est double : établir des axes de progression pour les futurs travaux de groupes et réaliser une remédiation par les pairs afin de faciliter les échanges au sein du groupe lors des étapes 2 et 4. Autre modalité : il est possible de ne s'appuyer que sur les questions 3,4 et 6 de la fiche feedback si l'enseignant choisit de ne pas réaliser la séance diagnostique. Cette fiche pourra être mobilisée de nouveau pour rappeler à l'élève les pistes d'amélioration qu'il a relevées.

Pour la séance suivante, les élèves devront chercher des renseignements sur la formation (études, concours, bénévolat,...) et le salaire du métier étudié. Ils utiliseront les fiches-métiers ONISEP indiquées par l'enseignant au préalable sur Pronote, l'ENT ou encore à l'oral .



## Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

### Etape 2 : (0h55)

Salle informatique (ou utilisation des tablettes)

**A partir des fiches-métiers, les groupes de 4 élèves préparent un stand pour le mini-forum des métiers.** Ils mutualisent leurs réponses portant sur les deux métiers étudiés et préparent la présentation orale sur le pôle qui leur a été attribué.

**En milieu de séance, chaque sous-groupe** (2 élèves par ordinateur ou tablette) **répond à une question de conceptualisation grâce à l'outil numérique collaboratif Elaastic**, par exemple: « Pourquoi peut-on dire que votre corps de métier ou votre pôle contribue à la sécurité nationale ? ». Les élèves devront présenter leur réponse commune lors du mini-forum (en lien avec la fiche-métier). **Voir capture d'écran – Documents d'appui**.

Il s'agit à la fois d'une autoévaluation et d'une autocorrection collectives. L'outil Elaastic favorise l'égalité de participation: aucun élève ne domine la conversation puisque tous doivent participer. Le temps d'écriture incite à la réflexion, à la formulation précise et à la prise de distance par rapport aux réponses des autres membres du groupe. Une autre forme de communication est donc mise en place : l'argumentation écrite permet à l'élève de comparer son raisonnement et l'invite à justifier sa pensée. De plus, Elaastic conserve les réponses des élèves. Ceux-ci peuvent les exploiter ultérieurement et l'enseignant en conserva une trace au besoin. L'autoévaluation et l'apprentissage par les pairs sont ainsi favorisés.

Les élèves formulent, comparent et modifient leurs connaissances sur les missions, les enjeux et les valeurs civiques et citoyennes de leur pôle. Ils travaillent ainsi sur les compétences liées à la règle et au droit et apprennent à penser et s'exprimer de façon critique.

**Un temps de 10 minutes environ est réservé en fin de séance afin que les élèves finalisent la présentation de leur corps de métier pour le mini-forum** (séance suivante).

### Etape 3 : (0h55)

**Construction d'une grille d'évaluation commune du forum des métiers ou « Pass Forum ».**

Sous la direction de l'enseignant, les élèves s'interrogent sur les éléments qui leur permettront de réussir leur présentation.

L'enseignant les invitera à élaborer des critères d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs selon 4 axes : la justesse et la qualité des informations transmises (utilisation d'un vocabulaire spécifique, mentions de sources fiables,...), la présentation des valeurs civiques et citoyennes liées à leur corps de métier (solidarité, résilience nationale, intérêt général,...), l'attitude et la coopération (respect du temps imparti, répartition de la parole, écoute,...) et la clarté de la présentation (oral structuré, compréhensible). **Voir documents d'appui**

**Reprise et entraînement oral pour le forum** par groupes de 4.



## Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

### Etape 4 : (0h55)

#### **Mini- forum des métiers au sein de la classe**

La grille d'évaluation finalisée par l'enseignant est distribuée aux élèves. Dans chaque groupe un duo présente les corps de métiers ou le pôle attribué et un autre duo évaluateur visite les différents stands pour compléter la grille d'évaluation (ou Pass Forum). Les élèves peuvent poser des questions pour demander des éclaircissements. (**Voir autres modalités**). Parmi les membres du duo évaluateur; l'un évalue les compétences de présentation orale, l'autre évalue le contenu présenté. Les rôles s'inversent en milieu de séance afin que chaque élève présente son sujet et interroge ses camarades.

Chaque présentation dure environ 4 minutes.

Les élèves apprennent ainsi communiquer de façon efficace et constructive, à faire face à des situations d'adversité (*coping*) et à développer des comportements prosociaux (entraide, collaboration, coopération)

L'enseignant peut lui-même compléter une grille pour chaque groupe. Il récupérera toutes les grilles des élèves. Après compilation, il formulera ainsi une appréciation pour chaque groupe et validera des compétences civiques.

### Etape 5 : (0h55)

**En classe entière et sous la conduite de l'enseignant, les élèves compilent leur connaissances à l'oral pour élaborer une carte mentale sur les acteurs de la Défense et de la sécurité nationale.** Il s'agit de structurer et de fixer les connaissances des élèves. Ainsi, on remobilise tout en les reliant, les missions, les enjeux actuels et la protection des libertés et des valeurs civiques et citoyennes des acteurs de la Défense. Les élèves réalisent visuellement que la Défense et la sécurité nationale sont indissociables de la protection des valeurs démocratiques.

L'enseignant construit la carte mentale au tableau avec les élèves (Trace écrite sur le cahier).

Cette dernière pourra servir de support à une évaluation sommative.

**Enfin, les élèves reconstituent leur groupe, réalisent un retour sur les tableaux élaborés lors de l'évaluation diagnostique et les corrigent (classement des cartes métiers – voir documents d'appui).** Une réflexion sur la communication et les échanges au sein du groupe peut également être réalisée par les élèves à l'aide de la fiche feedback pour définir un engagement ou un axe de progression par élève.

Ce retour engage les élèves dans une démarche réflexive sur leurs connaissances initiales et leurs acquis.



## Place des compétences évaluées dans la progression annuelle

Les notions de sécurité, de sûreté et le rôle de certains acteurs de la Défense et de la sécurité nationale ont été progressivement construits depuis le cycle 2. La solidarité et l'État de droit ont été introduits lors du cycle 3 et approfondis davantage en 5<sup>e</sup>.

L'ensemble des compétences identifiées en amont s'inscrit dans une progression spirale qui jalonne le cycle 4. Les compétences disciplinaires ont déjà été travaillées au préalable lors de recherches documentaires en histoire-géographie, d'analyse de documents variés ou encore de débats notamment en 5<sup>e</sup> lors de l'étude du thème « Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations ». Elles auront également pu être réinvesties en début d'année de 4<sup>e</sup> lors de l'étude de l'État de droit et des libertés.

Lors des séances présentées ici, solidarité et État de droit prennent corps à travers l'étude des acteurs de la Défense et de la sécurité nationale. De même, les aptitudes et attitudes travaillées telles que le respect, la maîtrise de soi, l'esprit civique ou encore l'écoute sont sollicitées à chaque séance et relèvent de pratiques quotidiennes et multidisciplinaires.

Les élèves travailleront particulièrement le développement de l'argumentation à l'oral en groupes et de leur conscience civique et citoyenne.

## Autres modalités de travail et d'évaluations possibles:

L'enseignant peut envisager une dernière étape consistant en une évaluation sommative lors de laquelle les élèves seraient invités à répondre sous la forme d'une réponse argumentée à la question : « En quoi les métiers de la Défense protègent-ils la sécurité et les libertés des Français ? ».

Un exercice de type Brevet pourra également être envisagé. Deux documents tirés du corpus documentaire peuvent être présentés aux élèves avec une mise en situation pratique : « Explique en quoi les professions présentées dans ces documents participent à la protection des citoyens et à la défense des valeurs de la République française ».

Il est aussi possible d'organiser un forum dans l'établissement avec des femmes et des hommes exerçant les métiers de la Défense et de la sécurité nationale : un représentant de l'armée, un bénévole, un élève de l'établissement formé aux premiers secours, un policier de l'environnement ... Les élèves auront au préalable élaboré un questionnaire qui interrogera les acteurs sur leurs missions, formation, compétences et la défense des libertés et des valeurs citoyennes.

Ce questionnaire peut faire l'objet d'une évaluation formative.

Lors d'une prochaine séance, les élèves devront choisir un acteur présent au forum et le présenter à l'oral. Ils justifieront leur choix et pourront être évalués de façon sommative à l'aide de la grille d'évaluation élaborée précédemment.



## Outils utilisés :

- Documents d'appui préparés par l'enseignant (fiche métier, corpus documentaire)
- Fiche *feedback* « Prenons du recul »
- Elaastic : plateforme collaborative de questionnement et de rédaction en ligne (capture d'écran d'élèves)
- Grille d'évaluation commune élaborée par les élèves (Pass Forum) (capture d'écran)
- Tableau de classement des cartes métiers photographié par l'enseignant (Séance diagnostique)



## Documents d'appui

- Fiche-métier à compléter par les élèves

**Corps de métier:** \_\_\_\_\_

**Intitulé du poste :** \_\_\_\_\_

**Missions principales:** \_\_\_\_\_

*(ce que la personne fait dans son travail)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Compétences civiques /qualités requises pour exercer ce métier:** (savoir et savoir-être)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Formation et salaire moyen :**  
*(École, études, bénévolat,...) A rechercher pour la séance suivante*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Explique pourquoi ce métier est important dans la société française en 2025.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Donne un exemple concret où une personne de ce métier agit :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Corpus documentaire d'appui – Pilote de drone

**Pilote de drone**

**Corps: Cyberdéfense et guerre informationnelle**

**Document 1:**

**PROFIL DE COMPÉTENCES**



Compétence	Échelle
NOUVELLES TECHNOLOGIES	10
RÉACTIVITÉ	10
TRAVAIL D'ÉQUIPE	10
ANALYSE	10

**MISSIONS**

**VENIR ET SE RÉALISER**

- Vous pilotez le drone MQ-9 Reaper
- Vous exécutez des missions aériennes de renseignement ou d'appui feu depuis une base aérienne ou un théâtre d'opérations
- Vous évoluez dans un environnement informatique dense et complexe
- Vous communiquez efficacement avec les autres membres d'équipage et les troupes au sol

Le système de drone MQ-9 Reaper est composé d'aéronefs pilotés à distance dédiés aux missions de surveillance, de renseignement et d'appui feu. Il est notamment équipé de capteurs optiques/ radar très performants et d'armement guidé laser afin de détruire des cibles fixes ou mobiles

**Définitions:**

**Renseignement :** collecte d'informations stratégiques pour éviter toute atteinte à la sécurité d'un État

**Aéronef :** Appareil capable de se déplacer dans les airs

**Document 2: Interview retranscrite du télépilote de drone Yanis au sein des sections légères de recherche par imagerie , 6te régiment d'artillerie**

**“Vous pouvez nous expliquer en quelques mots en quoi consiste votre métier?**

-Je suis télépilote de drone en qualité de chef d'équipe. Ma partie consiste à gérer la préparation mission, le matériel et le vol tout au long de la mission. [...]

**Est-ce que vous pouvez nous décrire comment se passe une opération?**

-Il y a toute la préparation mission où on prépare le matériel drone, le matériel transmission, [...]. Nous nous infiltrons en véhicule jusqu'à notre position de décollage drone. Nous faisons le vol du drone, nous récoltons le renseignement et ensuite nous traiterons le renseignement à remonter aux chaînes hiérarchiques [...] et avec ça les réglementations aériennes sont à savoir. [...]

**Quelles sont les compétences à avoir quand on fait votre métier?**

-Il faut être rigoureux car on ne vole pas avec n'importe quel type de drones. C'est des drones sensibles. Il faut être ordonné [...] et il faut être aussi rustique car évoluons dans des environnements hostiles.[...]

**Il y a un niveau nécessaire à l'engagement pour faire votre métier?**

-Pour le niveau de chef de groupe, il faut le bac minimum."



Le télépilote de drone Yanis prépare son drone au vol

**Source:** D'après le site [www.s'engager.fr](http://www.s'engager.fr)



- **Reprise de la Fiche Feedback « Prenons du recul » élaborée lors d'une séance préalable (Voir proposition pédagogique « Évaluation diagnostique : Évaluer pour mieux engager : premiers regards sur la Défense et la sécurité nationale ») – S'appuyer sur une fiche complétée par une ou un élève**

## Prenons du recul

1. Quelle carte a été la plus facile à classer? Pourquoi?

---

2. Quelle carte a été la moins facile à classer? Pourquoi?

---

3. Entre vous, tu dirais que la communication a été ... (coche la case qui te correspond le mieux) :

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Compliquée (difficulté à se mettre d'accord)  | <input type="checkbox"/> Un peu hésitante (on n'échangeait peu, chacun gardait ses idées)    |
| <input type="checkbox"/> Facile (on arrivait vite à s'entendre)  | <input type="checkbox"/> Très fluide (on a beaucoup discuté et on s'est rapidement accordés) |
| <input type="checkbox"/> Coopérative (même quand on n'était pas d'accord, on a argumenté et trouvé une solution) |  |

4. Qu'as-tu appris sur toi même grâce à cette activité?

---

---

5. Souhaiterais-tu faire une remarque sur l'activité que tu viens de réaliser? Souhaites-tu approfondir un élément?

---

---

6. Note ce qui a été difficile à réaliser pour toi et que tu souhaiterais améliorer

---

---

clcoo



- Capture d'écran de réponse d'élève sur Elaastic

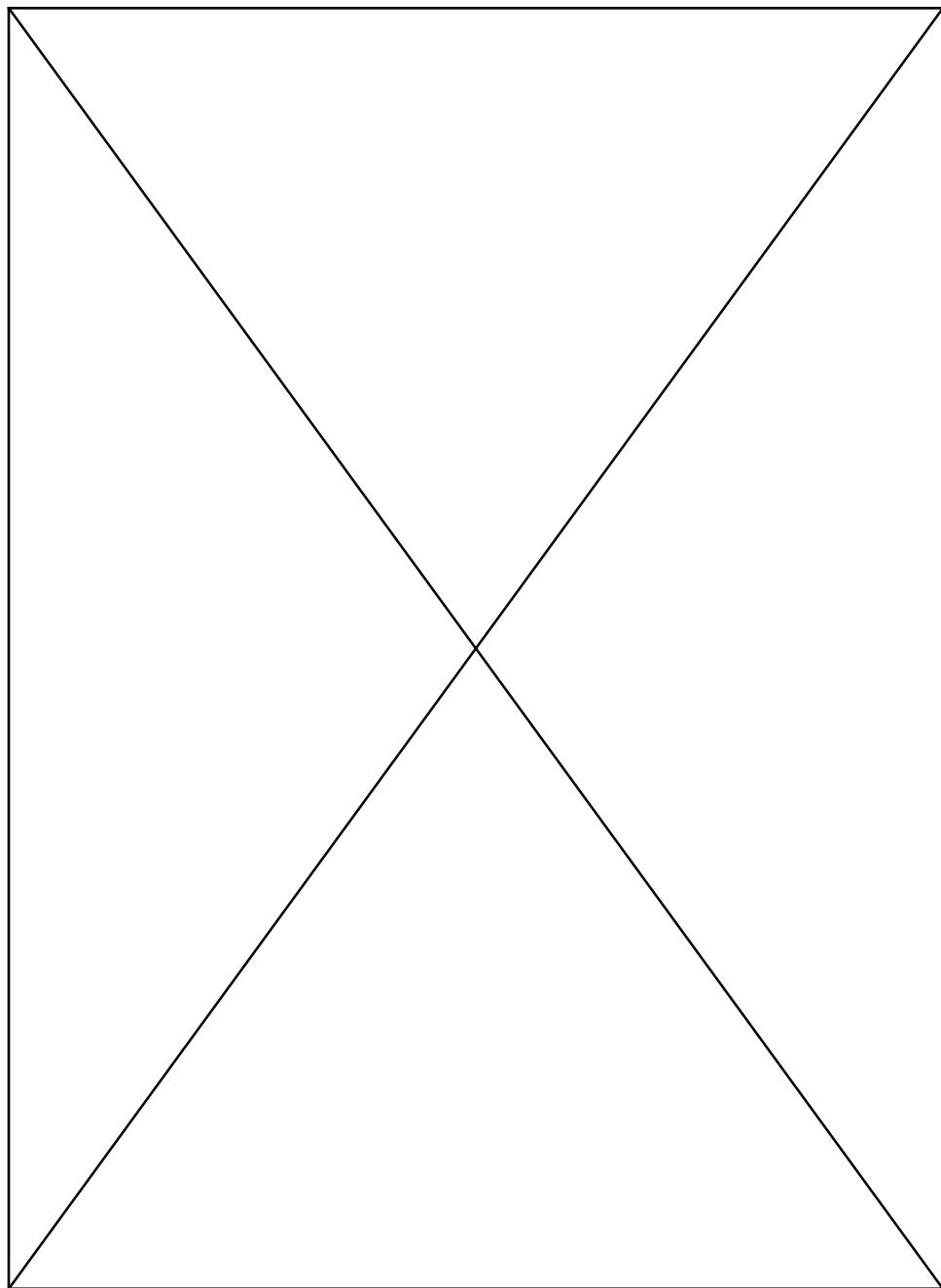
The screenshot shows a student's response to a question in the 'Phase 1: Réponse argumentée' section of the Elaastic platform. The question asks: 'Pourquoi peut-on dire que le pôle et le corps de métier que j'étudie participent à la sécurité des citoyens, de leurs droits et de leurs libertés?' The student's response is as follows:

On peut dire que sa participe a la sécurité de nos droits et de notre liberté car grâce au attachée d'embassade on ne pourrait pas communiquer avec d'autres pays et planifier certaines chose comme par exemple la protection de notre pays contre les terroristes donc grâce aux attachée d'embassade notre sécurité nos droit et notre liberté sont plus sûre.

Below the response, there is a section for 'Votre degré de confiance' with four options: 'Pas du tout confiant(e)', 'Pas vraiment confiant(e)', 'Confiant(e)', and 'Tout à fait confiant(e)'. The 'Confiant(e)' option is selected. A green 'Enregistrer' button is at the bottom left.



- **Grille d'évaluation ou « Pass Forum » construite par les élèves sous la direction de l'enseignant (A venir : photo)**





- Tableau de classement des cartes métiers photographié par l'enseignant (Séance diagnostique)





## Ressources

### Sites institutionnels (en ligne)

#### ► Défense nationale:

[www.defense.gouv.fr](http://www.defense.gouv.fr) : rubriques « Nos métiers »

[www.civils.defense.gouv.fr](http://www.civils.defense.gouv.fr) : rubrique « Nos métiers »

[www.sengager.fr](http://www.sengager.fr) : rubrique « Trouver un emploi »

[www.cyber.gouv.fr](http://www.cyber.gouv.fr) : rubriques « Se former à la cybersécurité », « S'informer sur les métiers de la cybersécurité »

#### ► Sécurité intérieure:

[www.police-nationale.interieur.gouv.fr](http://www.police-nationale.interieur.gouv.fr) : rubriques « Rejoindre la police nationale et métiers » , « Nos métiers »

[www.gendarmerie.interieur.gouv.fr](http://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr) : rubriques « Nous rejoindre », « Découvrir tous les métiers en douane »

#### ► Sécurité civile et secours :

[www.pompiers.fr](http://www.pompiers.fr): rubrique « Devenir pompier »

[www.sdis63.fr](http://www.sdis63.fr) : rubrique « Sapeur-pompier »

[www.protection-civile.org](http://www.protection-civile.org) : rubriques « La protection civile », « Présentation », « Missions »

### Sites d'orientation (en ligne)

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr) : rubriques « Métiers », « Découvrir le monde professionnel », « Défense », « Sécurité »

[www.demainspecialistecyber.fr](http://www.demainspecialistecyber.fr) : rubrique « Découvre les métiers de spécialiste cyber »

### Documents utilisés en classe (papier ou extraits à imprimer)

- **Documents sur les missions en enjeux actuels des métiers de la Défense** (issus de manuels, d'articles de presse)