

## Proposition pédagogique

### Troisième – Débattre pour adopter une délibération municipale

**Thème annuel :** 3e - Faire vivre la démocratie

**Sous-thème :** Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif

**Notion(s) abordée(s) :** Citoyenneté active

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Format :** Évaluation sommative

**Acteurs :** Évaluation par les pairs, évaluation par l'enseignant, auto-évaluation

#### OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

**Notions, connaissances :** citoyenneté active, conseil municipal, délibération municipale

**Compétences :**

- S'informer dans le monde du numérique : Trouver, sélectionner et exploiter des informations
- Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral discuter
- Coopérer et mutualiser : argumenter pour défendre ses choix

**Compétences civiques et citoyennes :**

- Les domaines de connaissances : citoyenneté et institutions nationales ; règle et droit ; développement durable et transition écologique
- Les attitudes : maîtrise de soi
- Les aptitudes : écoute et observation ; réflexion et discernement ; esprit critique ; apprentissage autonome ; participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

#### RÉSUMÉ DE LA SITUATION D'ÉVALUATION

L'évaluation proposée, de type sommatif, est réalisée à la fin du programme de 3ème afin de traiter le dernier thème d'EMC. Elle a pour objectif principal d'évaluer les capacités des élèves à coopérer et à débattre pour prendre une décision commune.

Dans le cadre de la réflexion sur la citoyenneté active, l'exercice proposé permet d'initier les élèves au débat démocratique à partir d'arguments scientifiquement prouvés d'une part, et à l'écoute et au respect des opinions des autres citoyens d'autre part.

Au cours d'une séance de trois heures, les élèves organisent, réalisent et évaluent un débat à la manière d'une délibération municipale (pour mémoire, une délibération est adoptée par un conseil municipal à l'issue d'un débat, pendant lequel les élus peuvent poser des questions, émettre des avis ou exposer des opinions). Il aura pour sujet l'installation d'un parc éolien sur le territoire de la commune du collège. Le professeur prépare les élèves en présentant le déroulé d'un conseil municipal, de la convocation au vote en passant par le débat, dont les élèves conservent un schéma (possibilité de visionner une vidéo d'une délibération d'un conseil municipal).

## DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE ET DE LA PROPOSITION (ACTIVITÉS ÉLÈVES ET PROFESSEUR)

---

Dans une première séance, les élèves auront travaillé sur ce qu'est un conseil municipal : mode de scrutin, mode d'élection du maire et des adjoints, rôle, compétences et fonctionnement. On profitera de ce temps pour répartir les élèves en fonction du rôle qu'ils joueront lors du débat (élection du maire et des adjoints par les élèves ; répartition entre majorité et opposition, ou entre partisans et opposants à la proposition) ; un autre groupe d'élèves est chargé d'évaluer leurs camarades qui débattront. On en profite aussi pour présenter, expliquer et distribuer les grilles servant à l'évaluation. Ces grilles ont été construites par le professeur.

A l'issue de cette première séance, on demande aux élèves d'effectuer, en salle informatique ou hors la classe, une recherche concernant les avantages et les inconvénients d'un parc éolien. La convocation du conseil municipal, rédigée en bonne et due forme, tient lieu de consigne donnée aux élèves (voir annexe 1). Elle sert aux élèves à noter leurs arguments et les sites consultés (pour faciliter leurs recherches, il est possible d'en donner la liste ; voir outils et ressources). Le professeur mettra en garde les élèves sur les partis pris des acteurs privés et publics et les invitera à réfléchir sur la notion de greenwashing. Cette recherche permet aux élèves d'acquérir les connaissances concernant le développement durable et la transition écologique d'une part et de travailler de façon autonome d'autre part.

On veillera à répartir les élèves en deux groupes à peu près équivalents entre pour et contre. Défendre une opinion avec laquelle on n'est pas d'accord peut être un exercice formateur (voir annexes 3, 4, 4bis et 5).

Durée : 45 minutes

Avant la séance, il est conseillé d'organiser la salle de classe pour un débat. Plusieurs possibilités en fonction de la population de la commune où est implanté le collège. On peut choisir une disposition en U ou une « table ronde », on peut aussi reprendre la forme d'un hémicycle (voir annexe 2).

### Étape 1: (5min)

On rappellera les objectifs de la séance, ses modalités et le sujet du débat, à savoir : l'installation d'un parc éolien sur le territoire communal. Le débat a pour objectif le vote et la rédaction de la décision retenue.

### Étape 2: (5min)

Organiser le débat. Les élèves se répartissent en fonction de leurs tâches. Un premier groupe, qui est évalué, où les élèves tiennent les rôles de le/la maire, les adjoints et adjointes, les conseillères et conseillers municipaux, (éventuellement opposition et majorité en fonction de la taille de la commune).

Un deuxième groupe, qui joue le rôle du public, évalue les débatteurs à l'aide d'une grille (annexes 3, 4 et 4bis). Enfin, le professeur désigne deux secrétaires pour prendre des notes nécessaires à la rédaction finale, qui seront distribuées aux élèves pour garder la trace des arguments mis en avant lors des échanges.

### Étape 3 : (20min)

Le débat proprement dit peut alors commencer. L'élève élu maire ouvre la séance et répartit la parole entre les différents participants et participantes. Lors des échanges, les élèves du public évaluent chacun un élève. Cette étape permet l'évaluation des compétences suivantes : maîtrise de soi, écoute et observation, réflexion et discernement.

### Étape 4 : (10min)

Le débat achevé, les élèves votent pour prendre une décision, pour ou contre l'installation d'éoliennes sur le territoire communal. On peut procéder à un vote à bulletin secret si le temps le permet, sinon on peut faire un vote à main levée (solution plus rapide). Compétences travaillées et évaluées : participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions.

### Étape 5 : (5min)

Enfin, on rédige la délibération. Au préalable, le professeur a distribué un document prérempli (voir annexe 6).

Tous les élèves d'une classe ne pouvant débattre en même temps, sauf s'ils sont en effectif réduit. Il est donc nécessaire de prévoir une deuxième séance pour organiser un autre débat suivant les mêmes critères d'organisation et dont le sujet pourrait porter sur l'installation d'un parc photovoltaïque, afin de rester sur le thème des ressources énergétiques.

Le professeur peut choisir également d'évaluer la qualité de l'évaluation réalisée par les élèves observateurs. En effet, les élèves, ayant évalué leurs camarades, auront retenu la façon dont se déroule un débat.

Enfin, on peut aussi proposer un quiz à l'ensemble de la classe portant sur les enjeux, les acteurs et les modalités d'un débat.

## **PLACE DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES DANS LA PROGRESSION ANNUELLE**

---

L'évaluation de la compétence « participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions » peut faire l'objet d'une évaluation sommative car les élèves ont pu être sollicités plusieurs fois dans le cadre de leur scolarité au collège.

Par exemple, dès la classe de 6<sup>ème</sup>, il est possible de travailler cette compétence lorsque l'on aborde la laïcité dans le chapitre 2 d'EMC (respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École). On peut proposer alors un débat guidé sur le thème de l'importance de la laïcité comme garantie de l'accueil de tous les élèves, quelles que soient leurs différences. Il s'agirait ici, de faire en sorte que les élèves apprennent à prendre la parole devant un public tout en utilisant des arguments vus en classe.

En classe de 5<sup>ème</sup>, on pourrait poursuivre le développement de cette compétence lors du premier thème d'EMC (agir pour l'égalité femmes/hommes et lutter contre les discriminations) en insistant les élèves à rechercher des arguments et des actions pour favoriser l'égalité filles/ garçons au sein de l'établissement. Actions qui pourraient être mises en œuvre dans le cadre du Conseil de Vie Collégienne (CVC), montrant ainsi que des décisions peuvent être réalisées concrètement à leur niveau.

En classe de 4<sup>ème</sup>, il est possible de travailler à nouveau cette compétence lors du deuxième thème d'EMC (Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale). On pourra demander aux élèves de réfléchir sur l'opportunité de rétablir le service national en recherchant des arguments contradictoires en vue d'organiser un débat au sein de la classe. On insistera ici davantage sur l'évaluation des arguments utilisés par les élèves. Ce moment peut être propice pour faire réaliser des grilles d'évaluation par les élèves qui pourront être réutilisées voire complétées en classe de 3<sup>ème</sup>.

## **AUTRE(S) MODALITÉ(S) DE TRAVAIL ET D'ÉVALUATION POSSIBLE(S)**

---

Cette évaluation intervenant en fin de programme de 3<sup>e</sup> est plutôt une évaluation sommative. Toutefois, elle peut être utilisée comme évaluation formative, surtout si l'on choisit une des modalités proposées ci-dessous.

En effet, on peut envisager de réaliser ce débat plus tôt dans l'année et en combinant géographie et EMC. Ainsi, il serait possible de placer cette activité quand on aborde avec les élèves les espaces de faible densité (thème 1, Dynamiques territoriales de la France contemporaine). En effet, on pourra travailler sur les atouts des espaces ruraux.

Toujours en suivant la même logique d'associer géographie et EMC, il existe une autre possibilité lorsque l'on aborde le thème 2 du programme de 3<sup>ème</sup>, Pourquoi et comment aménager le territoire ? On peut en effet, profiter du travail préparatoire au débat pour faire réfléchir les élèves sur les enjeux et les acteurs

de l'aménagement du territoire en vue de réduire les inégalités entre les différents espaces français. On peut dans ce cadre retenir d'autres sujets de débat comme l'installation d'une grande surface ou la construction d'une infrastructure de transports (aéroport, ligne de tramway ou encore piste cyclable).

De plus, cette proposition permet de travailler un des attendus de fin de cycle 4 du référentiel EDD concernant le thème 4 « Exploitation et gestion durable des ressources naturelles » : apprendre à identifier les enjeux, formuler les arguments des différents acteurs, et comprendre la complexité du débat entre exploitation et préservation des ressources.

Pour terminer, on peut aussi faire travailler les élèves sur les limitations de vitesse dans le cadre de la préparation de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (ASSR2).

## DOCUMENTS SUPPORTS

---

### **Annexe 1** : La convocation au conseil municipal

---

Recherches pour préparer le débat

Classe de 3<sup>ème</sup>

#### **CONVOCATION AU CONSEIL MUNICIPAL**

Ordre du jour :

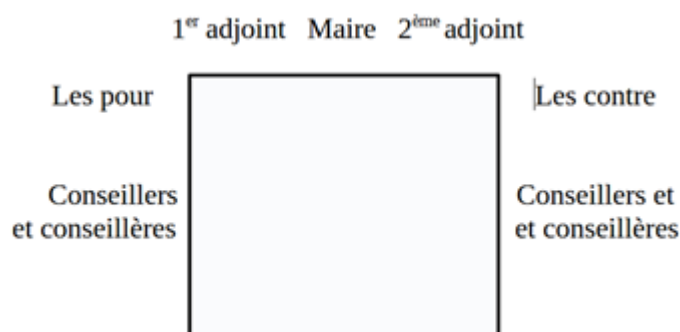
- Délibération au sujet de l'installation d'un parc éolien sur la commune de Blesle.

Tu es conseiller municipal de ta commune et le maire propose l'installation d'un parc éolien sur le territoire communal. Un débat, suivi d'une délibération municipale est donc organisé. Afin de préparer ce débat, tu dois rechercher des arguments concernant les avantages et les inconvénients des éoliennes.

Il faudra noter les arguments ainsi que les sites que tu as consultés lors de tes recherches :

Arguments en faveur de l'installation		Arguments en défaveur de l'installation	
	Sources utilisées		Sources utilisées

## **Annexe 2** : Exemple d'organisation de la salle pour les débats



Site Internet de la commune de Corneilles-en-Parisis

## **Annexe 3** : Grille d'évaluation par le professeur

NOM, prénom :				
L'élève a	MI	MF	BM	TBM
Effectué une recherche de qualité :				
Sources				
Sources diverses				
Cité ses sources				
Su argumenter (donner des exemples)				
Respecté les règles du débat : respect d'autrui				
Politesse				
Tient compte de l'avis des autres				
Su s'exprimer clairement				
Su répondre aux autres				

Annexe 4 : Grille d'évaluation par les pairs (observateurs)

NOM, prénom	Oui	Non
A donné des arguments cohérents et solides		
A pris la parole/ a demandé la parole		
A respecté les règles du débat : n'a pas interrompu ses camarades est resté courtois ne s'est pas emporté		
S'est exprimé clairement		
A su répondre à ses camarades/aux questions		

**Annexe 4 (bis)** : Grille d'évaluation du « maire » / du président du débat : (observés par les débatteurs)

NOM, prénom	Oui	Non
A lancé le débat		
A animé le débat		
A su relancer le débat		
A donné des arguments cohérents et solides		
A pris la parole/ a demandé la parole		
A respecté les règles du débat : n'a pas interrompu ses camarades est resté courtois ne s'est pas emporté		
S'est exprimé clairement		
A su répondre à ses camarades/aux questions		



## Annexe 5 : Grille d'autoévaluation des débatteurs

NOM, prénom	Oui	Non
J'ai donné des arguments cohérents et solides		
J'ai pris la parole/ a demandé la parole		
J'ai respecté les règles du débat : n'ai pas interrompu ses camarades suis resté courtois ne me suis pas emporté		
Je me suis exprimé clairement		
J'ai su répondre à mes camarades/aux questions		
J'ai changé d'avis au cours du débat		

## Annexe 6 : Exemple possible d'une délibération municipale

Département de .....

Commune de .....

Conseil municipal

Compte-rendu de la séance du...

Le Conseil municipal s'est réuni en Mairie, le ....., à....., sous la présidence du Maire....

..... membres étaient présents.

Messieurs/Mesdames..... ont été nommés secrétaires de séance.

1. Il a été proposé l'installation d'un parc éolien sur le territoire de la Commune. Ce parc serait composé de sept éoliennes.

La délibération suivante a été adoptée :

### OUTILS/RESSOURCES

---

- Sur le rôle et le fonctionnement d'un conseil municipal :

Préfecture de la Haute-Marne : <https://www.haute-marne.gouv.fr/content/download/16165/105620/file/Fonctionnement%20du%20conseil%20municipal.pdf>

Vie publique : <https://www.vie-publique.fr/fiches/19615-quel-est-le-role-du-conseil-municipal>

- Liens utiles pour la recherche concernant les avantages et les inconvénients des éoliennes :

Sites institutionnels :

Bpifrance : <https://bigmedia.bpifrance.fr/nos-dossiers/energie-eolienne-definition-fonctionnement-et-impact-des-parcs-eoliens>

Sites d'entreprises exploitant des parcs éoliens :

EngieGreen : <https://www.engie-green.fr/guide-energie-eolienne/>

Totalenergie.fr : <https://www.totalenergies.fr/particuliers/parlons-energie/dossiers-energie/energie-renouvelable/les-avantages-et-inconvenients-de-l-energie-eolienne>

Autres sites :

LPO : <https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/developpement-durable/energie/eolien>

Ademe :

<https://librairie.ademe.fr/energies/7345-tout-comprendre-l-eolien-9791029723247.html>

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/collectivites/amenager-territoire/energies-renouvelables-sobriete/eolien-terrestre>

Sciences et Avenir : [https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/mieux-evaluer-l-impact-de-l-eolien-sur-la-biodiversite-pour-le-reduire\\_159162](https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/mieux-evaluer-l-impact-de-l-eolien-sur-la-biodiversite-pour-le-reduire_159162)

### CONTACTER L'AUTEUR

---

**Mail :** christophe.coston@ac-clermont.fr