

Programme EMC Sixième

APPRENDRE À VIVRE DANS UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE

Repères pour une programmation

Attention, cette proposition n'a pas pour but de donner un exemple de programmation à suivre au pied de la lettre : le nombre d'évaluation est beaucoup trop important au regard du temps alloué à l'enseignement de l'EMC. Il s'agit de donner des pistes d'évaluation possibles, de différentes natures, parmi lesquelles choisir.

- I- Représenter les autres et servir l'intérêt général (5-6 heures)
- II- Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École (5-6 heures)
- III- Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée (5-6 heures)

- EMI
- EDD
- Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle
- Evaluation

Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique

Attendus et objectifs

Au collège, l'élève arrive dans un nouvel espace réglé auquel il a été préparé pendant les deux premières années du cycle 3. Il y poursuit l'apprentissage de la citoyenneté et affine sa compréhension de l'articulation entre l'individuel et le collectif en abordant des aspects fondamentaux de la vie dans une société démocratique : élire ses représentants et représenter les autres, respecter des règles collectives et comprendre pourquoi on les respecte – notamment sous l'angle de la laïcité scolaire –, protéger sa vie privée et celle des autres tout en participant à la vie publique. Prenant conscience de ses responsabilités, l'élève se familiarise avec certains principes fondamentaux : celui de la liberté de conscience, que garantit la laïcité ; celui de la dignité de la personne humaine, qui garantit à son tour le respect de sa vie privée et constitue une clef pour comprendre la raison d'être des règles et des lois de la démocratie.

Représenter les autres et servir l'intérêt général (5 à 6 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Représentation et démocratie représentative (vue en CM1) Vote	<ul style="list-style-type: none"> Les représentantes et représentants, choisis par un vote, portent la parole des autres, participent à des délibérations collectives et à la prise de décision ; à toutes les échelles (classe, collège, commune, département, région, pays, Union européenne), ils répondent à des besoins collectifs : éducation, santé, secours, transport, enjeux du développement durable et de la transition écologique ; 	À partir des missions du délégué de classe et des autres fonctions représentatives au collège (éco-délégués, représentants au conseil de la vie collégienne) ou en dehors (conseillers départementaux jeunes), travailler sur les différentes échelles de représentation (jusqu'à l'Assemblée nationale et au Parlement européen) pour faire comprendre l'intérêt du vote, les responsabilités d'un représentant et la contribution de chacun à des prises de décision qui concernent l'intérêt général. Le Parlement des enfants peut être l'occasion, à partir d'un projet spécifique, de comprendre la notion d'intérêt général.
Intérêt général (vu en CE2)	<ul style="list-style-type: none"> l'intérêt général est l'intérêt commun de tous les membres de la société. Il n'est pas toujours compatible avec les intérêts de chacun ; dans une perspective de développement durable, la définition de l'intérêt général prend en compte les générations futures ; 	[EDD] À partir d'objectifs de développement durable (ODD 12, 13, 14), faire comprendre le sens de l'intérêt général, pour passer du geste individuel à l'action publique ; suivre et expliquer les mécanismes d'une décision prise, soit dans une instance du collège (par les éco-délégués ou d'autres élèves), soit par une collectivité territoriale, voire par l'État.
Responsabilité (vue en CP, CE1, CE2)	<ul style="list-style-type: none"> les représentants élus sont responsables : ils expriment la parole des électeurs et suivent les règles des assemblées et des conseils dans lesquels ils sont élus. 	

Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École (5 à 6 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Laïcité (vue en CE1, CM2) Liberté de conscience	<ul style="list-style-type: none"> La laïcité garantit la liberté de conscience et l'égalité de toutes les citoyennes et tous les citoyens, quelles que soient leurs croyances ou opinions ; la neutralité de l'État à l'égard des religions et le libre exercice des cultes (loi de 1905) ; la liberté de conscience est celle de croire, celle de ne pas croire, celle aussi de changer de croyance ou de religion ; la laïcité est un principe juridique et non une opinion, elle diffère par conséquent de l'athéisme ou de l'agnosticisme, qui constituent des options philosophiques personnelles ; la laïcité à l'école protège la liberté de choix de chaque enfant : elle crée un espace neutre à l'abri des prosélytismes (loi du 15 mars 2004 ; Charte de la laïcité) ; dans ce but, la laïcité impose des règles à tous les membres de la communauté scolaire, elle prépare les élèves à vivre dans une communauté nationale où différentes opinions philosophiques et religieuses peuvent s'exprimer et être discutées dans le cadre de la loi. 	<p>À partir de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 (art. 2, 12 à 14 et 28) et d'une étude de ses principes, définir ce que sont des droits, notamment la liberté de conscience, et expliquer que des devoirs découlent de ces droits.</p> <p>Comparer la loi du 15 mars 2004 (et sa traduction dans le règlement intérieur) avec les articles 4 et 10 de la DDHC et la Charte de la laïcité pour permettre aux élèves de comprendre pourquoi l'école est un espace particulier d'apprentissage les protégeant de toute pression et comment un interdit permet leur protection.</p> <p>En s'appuyant sur la conception française de la laïcité (art. 1 et 2 de la loi de 1905), faire comprendre aux élèves que ce principe s'applique différemment selon les espaces et personnes concernés (sphère publique, espace public, sphère privée), et mettre en évidence la particularité de l'école, pour les usagers et pour les personnels.</p> <p>La Journée de la laïcité du 9 décembre est l'occasion de valoriser les projets conduits sur ce thème.</p>

Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée (5 à 6 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Vie privée	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant comme l'adulte a droit au respect de sa vie privée (CIDE, DDHC et Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne) ; le droit au respect de la vie privée comprend le droit à l'intimité et la protection du droit à l'image ; l'intimité d'une personne recouvre la vie affective et sexuelle de cette personne ; 	<p>Mettre en rapport, d'une part, des textes garantissant ce droit de manière générale et, d'autre part, l'article 16 de la CIDE ; montrer que le droit à la vie privée est adossé au droit à la vie (art. 6) et au droit à un nom et à une nationalité (art. 7 et 8).</p> <p>[EMI] À partir de situations concrètes, faire identifier aux élèves les risques liés aux usages numériques (cyberharcèlement, désinformation, risques pour la santé) pour faire comprendre pourquoi l'âge de la majorité numérique a été fixé à quinze ans par le législateur (loi du 7 juillet 2023).</p>
Identité (vue en CP) dans un contexte numérique Responsabilité (dans ses pratiques communicationnelles) (vue en CP, CE1, CE2)	<ul style="list-style-type: none"> ce droit doit être également respecté dans l'univers numérique et les réseaux sociaux (majorité numérique, données personnelles, traces numériques, réputation numérique). 	<p>À l'appui des ressources proposées par la CNIL dans le cadre du CRCN et de la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique, faire réfléchir à ce que sont des traces numériques, à la nécessité de les protéger (contre des usages commerciaux, mais aussi à des fins politiques) et à leur incidence sur la réputation d'une personne (tension entre droit à l'oubli et difficulté à le faire effectivement valoir).</p> <p>Le <i>Safer Internet Day</i>, inscrit dans le programme Phare, est l'occasion de sensibiliser les élèves à un usage raisonné du numérique.</p> <p>S'appuyer sur PIX.</p>

Compétences civiques	Notions	Démarche	Autres modalités de travail	
I- Représenter l'autre et servir l'intérêt général (6 heures)				
Engagement et sens des responsabilités Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité	Intérêt général	<ul style="list-style-type: none">▪ Introduction (0h30) <u>Évaluation diagnostique</u> : qu'est-ce que l'intérêt général ? Débat mouvant autour de la notion d'intérêt général (vue en CE2). L'enseignant propose des situations concrètes (ex. « Je ne veux pas ramasser le papier dans la cour car ce n'est pas moi qui l'ai jeté » et les élèves se positionnent physiquement d'un côté de la salle selon leur point de vue (d'accord/pas d'accord). L'objectif est d'évaluer les connaissances et/ou les représentations initiales des élèves et de les amener à comprendre la distinction entre intérêt individuel et intérêt collectif.	<u>Compétence évaluée :</u> - S'approprier et utiliser un vocabulaire spécifique	Les élèves peuvent participer au <u>Parlement des enfants</u> organisé par l'Assemblée nationale. Les élèves doivent rédiger une proposition de loi sur un thème précis. Une rencontre avec un élu (maire, conseiller départemental, député) pourrait être organisée ainsi que la visite d'une institution proche (mairie, conseil départemental etc.).
	Représentation et démocratie participative Vote	<ul style="list-style-type: none">▪ Qu'est-ce qu'un représentant ? (2h)<ul style="list-style-type: none">➤ Étude des fonctions représentatives au collège (délégué de classe, éco-délégués, CVC) Exemple : à partir d'un corpus documentaire, les élèves doivent identifier le rôle et les qualités des délégués, comprendre le fonctionnement d'une campagne électorale et le déroulement du vote.➤ <u>Prolongement possible</u> : en lien avec le professeur principal de la classe, les élèves pourraient mettre en pratique les notions étudiées en classe à travers l'organisation d'une campagne électorale pour l'élection des délégués de la classe lors de la semaine de l'engagement (début octobre).		

<p>Citoyenneté et institutions nationales et européennes</p>	<p>Responsabilité</p>	<p>➤ Comprendre les échelles de représentation (commune → département → région → État → UE).</p> <p>Exemple : par groupe, les élèves doivent associer des cartes « échelle » (commune, département, région, pays, UE), « représentant » (maire, conseiller départemental, conseiller régional, député, député européen) et besoin collectif (cantine scolaire, route départementale, lycée, santé, environnement etc.). La correction collective permet d'insister sur la complémentarité des niveaux d'action publique et le rôle des représentants élus pour répondre aux besoins collectifs des citoyens et servir l'intérêt général. À partir de leur travail, les élèves construisent une carte mentale sur les différentes échelles de représentation qui leur servira de trace écrite.</p> <p>▪ L'intérêt général et le développement durable (1h30)</p> <p>➤ Relier la notion d'intérêt général aux ODD et comprendre la notion de générations futures.</p> <p>Exemple : à partir d'un travail en binôme sur des documents relatifs aux ODD 12, 13 et 14 (consommation responsable, climat, océans), les élèves doivent présenter le problème posé, les acteurs concernés aujourd'hui et les acteurs concernés demain.</p>		
<p>Développement durable et transition écologique</p>		<p>Évaluation formative :</p> <p>En groupe, les élèves imaginent une action concrète à l'échelle du collège, du quartier ou de la ville servant l'intérêt général et le développement durable (recyclage, économie d'énergie, jardin partagé etc.). Ils préparent une courte présentation orale et une affiche présentant leur projet. Ce travail peut être réalisé dans le cadre de la campagne pour les élections des éco-délégués.</p> <p>▪ La démocratie et la prise de décision collective (1h30)</p>	<p>Compétences évaluées :</p> <p>-Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral ; réaliser une production graphique.</p> <p>-Coopérer et mutualiser ; organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>	

Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions		<p>➤ Comprendre le processus démocratique et expérimenter la prise de décision collective.</p>		
		<p>Évaluation formative : Jeu de rôle « Le Parlement des élèves » Les élèves participent à une mise en situation inspirée du « Parlement des enfants » organisée par l'Assemblée nationale afin de comprendre le fonctionnement démocratique et le rôle des représentants. L'enseignant propose aux élèves de débattre sur une des propositions d'action concrète formulées lors de la séance précédente. La classe est organisée en commissions chargées d'analyser la proposition et d'identifier les arguments « pour » et « contre ». Chaque commission présente ensuite sa position devant les autres et prend part au débat collectif. L'activité se conclut par un vote. Enfin, un débriefing collectif permet de réfléchir à la prise de décision : tout le monde est-il satisfait du résultat ? Cette décision sert-elle l'intérêt général ? Quel est le rôle du représentant ? Dans le cadre du programme EVARS « Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable », on pourrait aussi proposer aux élèves de débattre sur une action permettant une organisation et une utilisation plus égalitaire des espaces partagés (ex. l'aménagement des cours de récréation).</p>	<p>Compétences évaluées : - Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - Coopérer et mutualiser : discuter, confronter ses arguments pour défendre ses choix, écouter.</p>	
		<p>Évaluation sommative (0h30) ➤ QCM pour évaluer la maîtrise des connaissances. ➤ Analyse d'un cas d'étude. Ex. « Votre commune dispose d'un terrain libre dans le centre-ville. Trois propositions sont faites pour son utilisation. ». Les élèves doivent identifier pour chaque proposition les acteurs concernés, les intérêts en jeu et expliquer quelle proposition sert le mieux l'intérêt général.</p>	<p>Compétences évaluées : - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - Écrire pour construire sa pensée et son savoir</p>	

II- Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École (6 heures)

<p>Comprendre la règle et le droit</p>	<p>Laïcité</p> <p>Liberté de conscience</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accroche sur les droits des enfants (1h) <ul style="list-style-type: none"> ➤ À partir de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), les élèves identifient leurs droits fondamentaux et comprennent les devoirs qui en découlent. Exemple : Après une présentation de la CIDE par l'enseignant, les élèves, répartis en groupes de 4, travaillent sur un article spécifique de la CIDE : art. 2 sur la non-discrimination ; art. 12 sur la liberté d'opinion ; art. 13 sur la liberté d'expression ; art. 14 sur la liberté de pensée, de conscience et de religion ; art. 28 sur le droit à l'éducation. Chaque groupe doit expliquer le contenu de son article, puis trouver un exemple concret illustrant ce droit dans la vie quotidienne. Chaque groupe présente ensuite son travail à l'oral devant la classe. La mise en commun permet d'élaborer une trace écrite collective sous la forme d'un tableau intitulé « j'ai le droit de... donc j'ai le devoir de... ». ▪ La liberté de conscience, un droit fondamental (1h) 		<p>Projet interdisciplinaire avec le professeur de français et le professeur documentaliste</p> <p>Dans le cadre de la liaison école-collège, les élèves de 6^e pourraient produire des ressources vidéos ou audios destinées aux élèves de CM1-CM2. Ces ressources seraient diffusées lors de la Journée de la Laïcité à l'École de la République le 9 décembre.</p>
<p>Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Évaluation diagnostique sur la liberté de conscience</u> <p>Débat mouvant : l'enseignant propose des affirmations (ex. « j'ai le droit de croire en Dieu » ; « j'ai le droit de changer de religion » ; « j'ai le droit d'imposer ma religion » ; « j'ai le droit de pratiquer ma religion dans un lieu de culte » ; « j'ai le droit de me moquer de quelqu'un car il ne croit pas comme moi » etc.) et les élèves se positionnent physiquement dans la salle. Chaque prise de position est justifiée brièvement à l'oral. L'objectif est d'évaluer les représentations initiales des élèves et de repérer les malentendus sur la liberté de conscience.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre que la liberté de conscience est celle de croire, celle de ne pas croire, celle aussi de changer de croyance ou de religion. 	<p><u>Compétences évaluées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier et utiliser un vocabulaire spécifique - raisonner, justifier les choix effectués 	<p>Les élèves peuvent participer à des concours comme le <u>Prix de la laïcité de la République</u>, organisé par le Ministère de l'Intérieur et des Outre-mer ou encore le <u>Prix Samuel Paty</u> de l'Association des Professeurs d'Histoire-Géographie (en fonction de la thématique annuelle retenue).</p>

<p>Capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie</p> <p>Comprendre la règle et le droit</p>		<p>Exemple :</p> <p>- Étape 1 : étude comparative de l'article 10 de la DDHC et de l'article 14 de la CIDE.</p> <div data-bbox="593 293 1406 707"> <p><u>Évaluation formative</u></p> <p>- Étape 2 : rédaction d'un court écrit réflexif « La liberté de conscience, qu'est-ce que cela signifie pour moi ? ». Pour accompagner la réflexion des élèves, plusieurs questions-guides leur sont proposées : qu'est-ce que la liberté de conscience me permet de faire ou de penser ? Pourquoi est-il important que chacun puisse croire ou ne pas croire librement ? Comment puis-je respecter la liberté de conscience des autres ?</p> </div> <p>▪ Le principe de laïcité (1h)</p> <p>➤ Comprendre le principe de laïcité et ses fondements juridiques</p> <p>Exemple : les élèves visionnent la vidéo d'1 jour, 1 question « <u>C'est quoi la Laïcité</u> » puis complètent un QCM pour vérifier la compréhension des notions essentielles. Ensuite, ils replacent sur une frise chronologique les principes étapes législatives (loi de 1882, loi de 1905, loi de 2004, charte de la laïcité de 2013). Ils comprennent ainsi que la laïcité est un principe juridique ancien, construit progressivement, régulièrement réaffirmé dans la société française.</p>	<div data-bbox="1415 293 1727 707"> <p><u>Compétences évaluées :</u></p> <p>- pratiquer différents langages : écrire pour construire sa pensée et son savoir ; utiliser un vocabulaire spécifique.</p> </div>	
---	--	---	---	--

		<p>➤ Identifier les espaces d'application de la laïcité et comprendre qu'elle s'applique différemment selon les espaces</p> <p>Exemple :</p> <p>- Étape 1 : À partir d'un photolangage, les élèves observent différentes scènes de vie et les classent selon les trois sphères (sphère privée, sphère publique, espace public).</p> <p>- Étape 2 : L'enseignant distribue des cartes-situations (ex. célébrer une fête religieuse en famille, prier à la mairie, porter un signe religieux dans la rue etc.). Les élèves doivent associer chaque situation à la sphère correspondante et indiquer si la loi l'autorise ou l'interdit, en justifiant leur choix.</p> <p>▪ L'école, un espace laïc qui protège (3h)</p> <p>➤ Comprendre que l'école est un espace laïc qui garantit la liberté de conscience et protège les élèves de toute pression religieuse ou idéologique. (0h30)</p> <p>Exemple : à partir de la lecture de la loi du 15 mars 2004 et d'un extrait du règlement intérieur du collège, les élèves identifient les signes ostensibles, les personnes concernées et la finalité protectrice de la règle.</p> <p>➤ Comprendre la Charte de la laïcité à l'école (1h)</p> <p>Exemple : les élèves lisent la Charte de la laïcité à l'école. Le professeur distribue les vignettes explicatives (sans les numéros) issues de la <i>Charte de la laïcité expliquée aux enfants</i>. Les élèves doivent retrouver à quel article correspond chaque vignette.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Implication dans un projet collectif et coopération</p> <p>Engagement et sens des responsabilités</p>		<p><u>Évaluation sommative (1h30)</u></p> <p>En binôme, les élèves choisissent un article de la <i>Charte de la laïcité à l'école</i> et réalisent une production graphique l'illustrant. La forme est libre (dessin, roman-photo, BD etc.). Mais la production doit comporter deux parties :</p> <p>-partie droite « Avec la Charte » : une situation au collège garantie par l'article de la Charte.</p> <p>-partie gauche « Sans la Charte » : une situation qui pourrait exister au collège si l'article n'existait pas.</p> <p>Chaque binôme présente sa production aux autres groupes. Les meilleures productions seront exposées au collège lors de la journée du 9 décembre.</p>	<p><u>Compétences évaluées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiquer différents langages : réaliser une production graphique ; s'exprimer à l'oral - coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un travail de groupe. 	
--	--	---	---	--

III- Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée (6 heures)

<p>Comprendre la règle et le droit</p> <p>Respect d'autrui et acceptation des différences</p>	<p>Vie privée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction (0h30) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer vie privée et vie publique <p>Exemple : en binôme, les élèves disposent d'une série d'images représentant des situations de la vie quotidienne. Ils doivent les classer dans deux colonnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie privée (ex. de photographies : chambre, journal intime, photo de famille, carnet de santé etc.) -vie publique (ex. de photographies : match de basket, cérémonie de remise de diplôme, concert, activité associative etc.) <p>Les élèves doivent ensuite justifier leur choix à l'oral. La mise en commun permet de définir la notion de vie privée.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu'est-ce que le droit à la vie privée ? (2h30) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre que l'enfant comme l'adulte a le droit au respect de sa vie privée. (1h) <p>Exemple : la classe est divisée en plusieurs groupes. Chaque groupe reçoit un extrait d'un texte définissant et garantissant le droit au respect de la vie privée (CIDE, DDHC, Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne). Ils doivent compléter la carte d'identité de l'extrait du texte : quel est le nom du texte ? sa date ? qui protège-t-il ? quel article parle de la vie privée ? quel autre(s) droit(s) garantit-il (droit à la vie ? à un nom ? à une nationalité ?) ?</p> <p>Chaque groupe présente son texte devant la classe et participe à l'élaboration d'un tableau de synthèse.</p>	<p>Projet interdisciplinaire avec le professeur documentaliste et le professeur de français pour le Safer Internet day.</p> <p>Objectif : sensibiliser les élèves du collège aux risques liés aux usages numériques.</p> <p>Les élèves, répartis par groupe de 3/4, doivent choisir un format de sensibilisation parmi les propositions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - affiche « protège ta vie privée en ligne » - capsule vidéo « les bons réflexes numériques » - quiz interactif « es-tu un internaute responsable ? » - Saynète « stop au cyberharcèlement » - Infographie « les bons réflexes numériques » -Bande-dessinée « La journée d'un collégien sur les réseaux ». <p>Séance 1 (1h) : visionnage de vidéos de sensibilisation (CNIL ou Internet sans crainte) et</p>
---	-------------------	--	---

<p>Capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie</p>		<p>➤ Étudier les cas spécifiques du droit à l'image et du droit à l'intimité (0h30)</p> <p>Exemple : Étape 1 : l'enseignant interroge les élèves « Selon vous, qu'est-ce que l'intimité ? Selon vous, qu'est-ce que le droit à l'image ? ». Les réponses sont recueillies sous forme de nuage de mots. Les élèves visionnent ensuite la vidéo de Vinz et Lou « Échec au mateur » puis complètent et/ou modifient leurs réponses. L'enseignant précise les définitions de droit à l'intimité et de droit à l'image.</p>		<p>discussion autour des usages numériques.</p> <p>Séance 2 (2h) : constitution des groupes, choix du format, recherche documentaire, écriture du scénario.</p> <p>Séance 3 (2h) : réalisation de la production.</p>
<p>Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions</p>		<p>Évaluation formative (1h) Étape 2 : des débats réglés sont organisés dans la classe. L'enseignant présente des situations qui seront débattues. Pour chaque situation (ex. une élève qui refuse d'être sur la photo de classe ; un élève qui refuse de se changer dans les vestiaires collectifs ; un parent lit le journal intime de son enfant etc.), les élèves se demanderont si le droit à l'image et/ou à l'image est respecté. Pour chaque situation, les élèves ont un court temps de réflexion individuel. Puis ils échangent leurs arguments par groupe de 4 avant de proposer une réponse commune devant la classe. L'enseignant fait la synthèse en rappelant - si nécessaire - le cadre juridique.</p>	<p>Compétences évaluées : -pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral -coopérer et mutualiser : échanger, écouter, argumenter pour défendre ses choix, négocier une solution commune.</p>	<p>+ prévoir une séance pour la présentation des productions devant les autres classes du collège lors du <i>Safer Internet Day</i> (en février).</p> <p>Les élèves peuvent également participer au concours Non au harcèlement (en lien avec la cellule PHARE de l'établissement) ou aux différents concours organisés par la CNIL ou Internetsanscrainte.</p>
<p>Réflexion et discernement, esprit critique</p>	<p>Identité dans un contexte numérique</p> <p>Responsabilité (dans ses pratiques communicationnelles)</p>	<p>▪ Comment protéger sa vie privée à l'ère numérique ? (3h)</p> <p>Les élèves commencent par faire le test de positionnement « En ligne, as-tu les bons réflexes ? » proposé par la CNIL.</p> <p>➤ Comprendre et identifier les traces numériques (0h35) Exemple : étude d'une fausse page de profil social créée par l'enseignant. Les élèves doivent relever toutes les traces numériques laissées sur cette page, puis identifier celles qui</p>		<p>Une rencontre pourrait être organisée avec un gendarme ou un policier, un membre d'une</p>

		<p>correspondent à des données personnelles sensibles. La correction permet de définir la notion de réputation numérique.</p> <p>Les élèves peuvent faire le parcours PIX sur la protection des données personnelles et de la vie privée sur Internet. (0h25)</p> <p>➤ Comprendre les risques liés aux usages numériques (0h40)</p> <p>Exemple : partir de la vidéo « Ma meilleure amie est fâchée » de la CNIL pour étudier un exemple de risques liés aux usages numériques et repérer les moyens de s'en protéger. Puis proposer d'autres situations concrètes (de cyberharcèlement, désinformation, risques pour la santé) pour identifier tous les risques liés aux usages numériques. L'objectif est de faire comprendre aux élèves pourquoi la majorité numérique a été fixée à l'âge de 15 ans (loi du 7 juillet 2023).</p> <p>Prolongement possible lors d'une séance spécifique d'EVARS : l'enseignant distribue aux élèves une liste de messages circulant sur les réseaux sociaux et impliquant la considération du corps des autres. Les élèves jouent le rôle de modérateur et identifient ce qu'ils doivent faire face à ces messages (identifier des adultes de confiance, dans l'établissement et en dehors, à qui en parler ; s'adresser à des structures ou services d'aide : 119, 3018, services de police et de gendarmerie)</p> <p>➤ Pour consolider ces connaissances, les élèves peuvent jouer au jeu de cartes de la CNIL « Le jeu pour rester net sur internet » (0h20)</p>		<p>association (ex. E-enfance) ou de la CNIL.</p>
--	--	--	--	---

<p>Implication dans un projet collectif et coopération</p>		<p><u>Évaluation formative/sommative (1h)</u> En binôme, les élèves doivent créer une infographie « Être un citoyen numérique responsable ». Les infographies les plus réussies seront distribuées dans le collège lors du <i>Safer Internet Day</i>.</p>	<p>-Pratiquer différents langages : réaliser une production graphique -S'approprier et utiliser un vocabulaire spécifique -Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un travail de groupe.</p>	
---	--	---	---	--