

Programme EMC Quatrième

Défendre les droits et les libertés

Repères pour une programmation

Attention, cette proposition n'a pas pour but de donner un exemple de programmation à suivre au pied de la lettre : le nombre d'évaluation est beaucoup trop important au regard du temps alloué à l'enseignement de l'EMC. Il s'agit de donner des pistes d'évaluation possibles, de différentes natures, parmi lesquelles choisir.

I- L'État de droit et les libertés (9 heures)

II- Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale (9 heures)

- EMI
- EDD
- Éducation au droit
- Education à la Défense
- Education à la santé
- Evaluation

L'État de droit et les libertés (9 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Libertés et droits fondamentaux (vus en CM2) Libertés individuelles et libertés collectives (vues en CM2)	<ul style="list-style-type: none"> Les libertés individuelles permettent aux citoyennes et aux citoyens d'être maîtres de leurs mouvements et de leurs choix (liberté de circulation ou de mariage, par exemple), mais aussi de leurs opinions et croyances (liberté d'opinion, liberté de conscience), ainsi que d'exprimer celles-ci (liberté d'expression), y compris en ligne. Les libertés collectives leur permettent de s'associer les uns avec les autres et de s'engager dans la vie de la société (droit de réunion, d'association, de manifestation, droit syndical, liberté de la presse). Il s'agit de libertés fondamentales et de droits inconditionnels associés à l'idée de dignité humaine ; 	<p>À partir de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (préambule, art. 2), de la Déclaration universelle des droits de l'homme (préambule, art. 1 et 2) et de la Convention internationale des droits de l'enfant, faire comprendre aux élèves que ces textes leur garantissent des droits et libertés au quotidien : intérêt supérieur de l'enfant (art. 3 CIDE), liberté d'expression (art. 13), liberté d'association et de réunion (art. 15), liberté d'information (art. 17).</p> <p>À partir d'un exemple, étudier différents aspects de la liberté d'expression et de la liberté de la presse (définition, fondement en droit, enjeux, menaces, limites).</p> <p>[EMI] Travailler sur la liberté d'expression en ligne.</p>
Ordre public	<ul style="list-style-type: none"> nos libertés sont toutefois encadrées par la loi et limitées, en premier lieu par les libertés des autres, que nous n'avons pas le droit d'entraver ou de violer (art. 4 DDHC) ; ensuite par la défense de l'ordre public qui concerne non seulement la sécurité, mais également la tranquillité, la salubrité, le respect de la dignité de la personne humaine, qui permettent à chacun de jouir de ses droits et de ses libertés ; 	<p>À partir de l'exemple de la lutte contre les dérives sectaires, montrer que la loi ne définit pas la secte (au nom de la liberté de croyance), mais permet de réprimer les dérives sectaires, qui portent atteinte à l'ordre public, mais aussi aux droits fondamentaux, à la sécurité ou à l'intégrité des personnes.</p>
État de droit et hiérarchie des normes	<ul style="list-style-type: none"> les libertés sont garanties par le droit : elles figurent dans le bloc de constitutionnalité reconnu par le Conseil constitutionnel, et l'action de l'État elle-même est soumise à la justice (son action ne peut violer les droits du citoyen) ; 	<p>À partir de décisions du Conseil constitutionnel ou du Défenseur des droits, étudier les lieux de privation de liberté ; leur diversité, les contrôles auxquels ils sont assujettis.</p>
Justice et institutions judiciaires	<ul style="list-style-type: none"> l'indépendance de la justice est une condition de l'État de droit, son organisation garantissant le traitement équitable des justiciables ; les droits et libertés sont enfin garantis par des traités internationaux et leur respect contrôlé par des cours supranationales (Cour européenne des droits de l'homme notamment). 	<p>À partir d'un cas précis (audience correctionnelle), présenter les grands principes d'organisation et de fonctionnement de la justice : dualité des ordres de juridiction ; distinction première instance, appel et cassation ; rôle des cours suprêmes, Conseil d'État et Cour de cassation ; le rôle et le fonctionnement des jurys populaires ; la justice des mineurs et le droit à la protection. Ces propositions peuvent s'inscrire dans un projet d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information (concours Découvrons notre Constitution, intervention de partenaires dans le champ des médias et de l'information, Semaine de la presse et des médias dans l'école, etc.). Utiliser le Passeport Educdroit pour aborder les différents aspects traités sous l'angle des règles de droit.</p>

Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale (9 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Ordre public et souveraineté nationale Défense	<ul style="list-style-type: none"> La « sûreté » fait partie des droits affirmés par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (DDHC, art. 2). Elle signifie à la fois que les droits du citoyen sont protégés et qu'il doit se trouver en sécurité. Les forces de sécurité intérieure, comme la police, la gendarmerie, les pompiers et les douanes, répondent à cette exigence ; les forces armées ont vocation à défendre la souveraineté nationale, qui peut se trouver menacée ; elles ont aussi pour mission de servir la Nation quand elle est engagée par des traités ou comme membre d'organisations internationales comme l'ONU. La défense doit également affronter de <p>nouveaux enjeux comme la guerre informationnelle et la cyberdéfense ;</p> <ul style="list-style-type: none"> la police de l'environnement assure la protection du droit de chacun à vivre dans un environnement « sain et équilibré ». 	<p>Aborder des exemples (plan Vigipirate, crise du Covid). Prendre l'exemple des incendies de forêt, pour montrer l'action des pompiers et de la sécurité civile, et en particulier la sécurisation des habitations.</p> <p>[EDD] Aborder un exemple d'action de l'Office français de la biodiversité.</p> <p>Appréhender les missions des forces de sécurité et des armées à partir d'une participation à une opération internationale.</p> <p>[EMI] À partir de l'étude de tentatives d'ingérences étrangères repérées par VIGINUM, comprendre les mécanismes et enjeux de la guerre informationnelle.</p> <p><i>Ces propositions peuvent s'inscrire dans la participation aux exercices de sécurité de l'établissement, à différents dispositifs en lien avec l'éducation à la défense (classe de défense à la sécurité globale, intervention d'acteurs de la défense et de la sécurité).</i></p>

Compétences - civiques et citoyennes	Notions	Démarches et contenus d'enseignement	Autres modalités de travail
I- L'État de droit et les libertés (10h à 12h)			
Promouvoir les valeurs et principes Liberté Comprendre la règle et le droit <u>Attitudes</u> Respect d'autrui maîtrise de soi <u>Aptitudes</u> Implication dans un projet collectif et autonome	Libertés individuelles, collectives et droits fondamentaux x	<p>Evaluation diagnostique : on questionne les élèves afin d'identifier leurs acquis, lacunes, et besoins sur la notion de droit au travers une activité « nuage de mots » (droit et obligations ; droit et liberté d'expression...). Ce moment doit permettre à l'enseignant de faire évoluer son projet de séquence en fonction du diagnostic effectué.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertés fondamentales et droits fondamentaux (4h) Etudier les libertés et comment celles-ci s'inscrivent dans un cadre légal qui les sauvegarde tout en les limitant au nom de l'intérêt général. ▪ Une liberté individuelle : La liberté d'expression (2h) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Etudier la liberté d'expression en ligne avec ses atouts et ses abus à partir d'une mise en situation : « <i>Chanson et liberté d'expression au sein d'un lycée</i> » (in passeport Educdroit) <p>Lors d'un 1^{er} temps d'activité introductif (0h20) les élèves collectivement abordent le Préambule, les articles 2 et 11 de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 et l'article 13 de la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) afin de comprendre les droits inhérents à la personne humaine et les libertés qui en découlent.</p> <p>Lors d'un 2^{ème} temps d'activité (1h40) les élèves en binôme traitent la mise en situation afin d'identifier comment le droit garantit et encadre la liberté d'expression des élèves.</p> <p>Evaluation formative sur un corpus documentaire accompagné d'un questionnaire. Le corpus est composé d'extraits de chanson, du règlement intérieur du collège, de textes réglementaires sur la liberté d'expression (constitution de 1958, Art L511-2 du code de l'éducation, art 29 loi de 1881), d'un tableau des abus à la liberté d'expression (diffamation et injures), d'une définition de responsabilité civile et pénale, d'un document sur les réseaux sociaux et d'un schéma sur la protection de l'ordre public face à la liberté d'expression.</p>	<p>Compétences évaluées : <i>Pratiquer différents langages :</i> s'approprier et utiliser un Lexique spécifique</p> <p>Participation au dispositif Passeport Educdroit qui a pour thématique en 2025-26 : « la liberté d'expression »</p> <p>Les élèves peuvent travailler à partir des ressources numériques : « La liberté d'expression » dans la série vidéo Lumni « C'est ton droit »</p> <p>Les élèves peuvent à partir du site Cartooning for peace participer à un travail collectif consistant en la création d'affiches de soutien aux journalistes menacés dans le monde avec une exposition de valorisation au sein du</p> <p><i>Analyser et comprendre un document :</i> comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question,</p> <p><i>Coopérer et mutualiser :</i> organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>

<p>Promouvoir valeurs et principes Liberté</p> <p>Respect de la dignité humaine</p> <p>Comprendre la règle et le droit</p> <p>Attitudes Respect d'autrui et acceptation des différences</p> <p>Aptitudes Ecoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique Implication dans un projet collectif et autonome</p> <p>Promouvoir valeurs et principes Liberté Etat de droit</p> <p>Attitudes :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une liberté collective : La liberté de la presse (2h) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etudier la liberté de la presse et ses atteintes à partir d'une mise en situation « <i>des journalistes entravés dans le monde pour leur travail sur des sujets environnementaux</i> ». <p>Lors d'un 1^{er} temps d'activité (0h20) les élèves abordent collectivement les article 11 de la DDHC et les articles 1, 11 et 19 de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948 et la loi sur la presse du 29 juillet 1881 afin de comprendre que la liberté de la presse est une composante de la liberté d'expression et qu'elle est un principe fondamental des systèmes démocratiques.</p> <p>Lors d'un 2^{ème} temps d'activité (0h40) les élèves en binôme traitent la mise en situation, à partir d'un journaliste menacé, afin de montrer les atteintes à la liberté de la presse.</p> <p>Evaluation formative : L'évaluation se fait d'après un corpus documentaire (liste de journalistes menacés, dossier de presse) accompagné d'un questionnaire donné par le professeur.</p> <p>Lors d'un 3^{ème} temps d'activité (1h00) les élèves présentent une forme d'engagement citoyen possible.</p> <p>Evaluation formative : En binôme création d'une affiche de soutien au journaliste menacé, avec une exposition de valorisation au sein du collège permettant de sensibiliser les collégiens sur l'importance de la liberté de la presse. La partie graphique (travaillée pour la 1^{ère} fois) sera formative, la remobilisation des connaissances peut être sommative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ordre public et les libertés (2h) <p>Comment l'État peut-il protéger la liberté de croyance tout en luttant contre les dérives sectaires ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compléter une fiche de synthèse des dérives sectaires d'après un spot de prévention ministériel de la MIVILUDES <p>Lors d'un 1^{er} temps d'activité : A partir de la lecture avec les élèves des articles 4 et 10 de la DDHC de 1789, le professeur fait comprendre ce qu'est la liberté de conscience et de religion et qu'elle ne peut être limitée que pour protéger l'ordre public et les droits d'autrui.</p> <p>Lors du 2^{ème} temps d'activité : Les élèves comprennent ce qu'est une dérive sectaire à partir d'une définition donnée par le ministère de l'Intérieur et d'un document de synthèse lutte contre les dérives sectaires. Les élèves peuvent à cette occasion identifier les</p> 	<p>collège lors de la semaine de la presse et des médias dans l'école</p> <p>Organiser une rencontre avec des professionnels des médias et de l'information grâce au CLEMI</p> <p>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</p> <p>Trouver, sélectionner et exploiter des infos</p> <p>Pratiquer différents langages : réaliser des productions graphiques</p> <p>Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>	<p>Rencontres d'intervenants extérieurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - MIVILUDES (sur les sujets d'emprise mentale, signalement de situation préoccupante..) - Gendarmerie nationale et/ou police nationale (Cellules de prévention) Souvent formés sur la prévention de la radicalisation et des dérives sectaires <p>Réaliser une affiche de prévention à afficher dans le collège : <i>Croire librement, oui, se laisser manipuler, non !</i></p>
---	---	---	--

<p>Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes</p> <p>Aptitudes</p> <p>Réflexion et discernement, Capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie</p> <p>Implication dans un projet collectif et autonome</p> <p>Promouvoir valeurs et principes : liberté, respect de la dignité humaine et Etat de droit</p> <p>Comprendre la règle et le droit</p> <p>Attitudes qui permettent de développer le respect d'autrui la maîtrise de soi</p>	<p>Ordre public</p> <p>État de droit et hiérarchie des normes</p>	<p>institutions chargées de prévenir ces dérives et comprendre que la loi française ne définit pas la secte, au nom de la liberté de conscience mais sanctionne les dérives sectaires (manipulation, abus, danger).</p> <p>Evaluation formative : Les élèves par binômes en salle informatique ou sur tablettes numériques en classe, complètent la fiche de synthèse <i>Lutte contre les dérives sectaires</i> en indiquant notamment les indices /critères et infractions pénales, à partir du visionnage d'un des spots de prévention ministériel ou d'un témoignage pour alerter sur les dangers des dérives sectaires</p> <p>Evaluation sommative :</p> <p>Partie 1 : QCM vrai-faux sur les notions (liberté, dérive, loi, MIVILUDES)</p> <p>Partie 2 : <i>Question ouverte</i> (réécriture courte) : « Explique pourquoi la loi ne sanctionne pas les sectes mais les dérives sectaires, à l'aide d'un exemple étudié ».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Etat de droit (3h) ➤ Etudier l'Etat de droit à partir d'une décision du Défenseur des droits dans les lieux de privation de liberté. <p>Exemple : Réaliser un podcast, sur la thématique « les lieux de privation de liberté et leur contrôle dans un Etat de droit ». (3h)</p> <p>Lors d'un premier temps d'activité les élèves travaillent de manière individuelle sur une fiche d'activité composée de deux documents l'un expliquant ce que sont les lieux de privation de liberté et leur contrôle, issu de https://www.cgpl.fr/son-role et l'autre évoquant une situation d'atteinte aux droits des personnes détenues et la décision du Défenseur des droits.</p> <p>Une évaluation formative individuelle est menée lors de ce premier temps, à partir d'un questionnaire donné par le professeur et une grille d'évaluation qui permet au professeur de mesurer le niveau de maîtrise individuelle des compétences évaluées, sur l'exercice proposé.</p> <p>Lors du 2^{ème} temps d'activité, les élèves travaillent en îlot. Chacun des 6 îlots a un corpus documentaire, et un questionnaire portant sur un exemple d'une situation de remise en cause des droits de la personne détenue et de la décision prise par le Défenseur des droits.</p>	<p><i>Analyser et comprendre un document</i> : extraire des informations pertinentes</p> <p><i>S'informer dans le monde du numérique</i> :</p> <p>Trouver, sélectionner et exploiter des infos</p> <p><i>Maitriser des domaines de connaissances</i></p> <p>Ecrire pour construire sa pensée et son savoir</p>	<p>Participation au Concours « Découvrons notre constitution »</p> <p>« L'Etat de droit » est le thème retenu pour l'année scolaire 2025-2026.</p> <p>Réaliser une production littéraire, plastique audiovisuelle sur les lieux de privation de liberté et leur contrôle dans un Etat de droit</p> <p>Appel à des partenaires :</p> <p>-ministère de la justice</p> <p>Les CDAD qui sont des partenaires clefs pour l'éducation au droit et pour comprendre concrètement ce qu'est l'Etat de droit.</p>
---	---	--	--	---

<p>Aptitudes : implication dans un projet collectif et coopération, sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres</p> <p>Promouvoir valeurs et principes : L'Etat de droit</p> <p>Attitudes Le respect d'autrui et la maîtrise de soi</p> <p>Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité</p> <p>Engagement et sens des responsabilités</p> <p>Aptitudes Capacités à exprimer ce que l'on ressent et l'empathie</p>	<p>Justice et institutions judiciaires</p>	<p>Une évaluation formative collective et individuelle est menée à partir du questionnaire donné par le professeur. Une grille d'évaluation permet au professeur de mesurer le niveau de maîtrise collectif des compétences évaluées pour l'ilot et une 2^{ème} grille d'évaluation permet de positionner l'élève au sein d'un collectif.</p> <p>Lors du 3^{ème} temps d'activité les élèves continuent de travailler en format îlot afin de réaliser un podcast sous forme d'interview du défenseur des droits.</p> <p>Une évaluation formative est menée à partir de la fiche d'exercice élève. Une grille d'autoévaluation permet d'évaluer l'expression orale de chacun au sein de chaque îlot. Une grille d'évaluation par les pairs porte sur la capacité à développer un document multimédia au sein d'un groupe. Une grille d'évaluation globale du projet soit collective ou individuelle, notée par le professeur permet une note chiffrée. Elle peut prendre une dimension sommative sur des compétences déjà travaillées (implication dans le projet par exemple).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La justice et son fonctionnement (3h) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incarner, à travers la reconstitution collective d'un procès fictif par les élèves, les grands principes d'organisation et de fonctionnement de la justice <p>exemple : Reconstituer un procès fictif à partir de l'exemple d'une élève de collège, victime de cyberharcèlement (cf. passeport Educdroit 2024). (3h) Cet exemple permet l'organisation particulière de la <u>justice des mineurs</u></p> <p>Dans un 1^{er} temps les élèves qualifient les <i>infractions</i> subies par Rebecca, et identifient les <i>juridictions compétentes</i> avec un point particulier sur les <i>juridictions pénales</i>.</p> <p>Evaluation formative : Les élèves en binôme répondent à un questionnaire portant sur <u>la vidéo de Rebecca</u>, un extrait du règlement intérieur d'un collège, la loi du 2 mars 2022 visant à lutter contre le harcèlement scolaire et l'article du code pénal attaché, l'étude d'un extrait de la CIDE du 20 novembre 1989 pour comprendre la mise en situation.</p> <p>Une fois la partie théorique abordée, l'objectif est de préparer « la reconstitution du procès fictif » (2h). Grâce à l'intervention de 2</p>	<p><i>Coopérer et mutualiser</i> : organiser son travail dans le cadre d'un groupe et discuter, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix</p> <p><i>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, communiquer échanger</i> : rechercher des infos dans différents médias et apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</p>	<p>Ils permettent la mobilisation de professionnels du droit, qui peuvent intervenir dans les classes. Ils favorisent l'accueil des classes dans les tribunaux.</p> <p>- partenaires associatifs https://initiadroit.com/ <u>Parlons Démocratie</u> / Faire découvrir le droit aux élèves en intervenant dans des écoles et des établissements scolaires.</p> <p>-des étudiants en droit</p> <p>Possibilité pour les élèves de participer à différents concours <u>InitiaDROIT</u> et la Coupe nationale des élèves citoyens</p> <p><i>Analyser et comprendre un document</i> <i>Maitriser et pratiquer différents langages :</i> <i>S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte</i></p> <p>Participer à des Evènements : « Journée du droit au collège » « Nuit du droit » La Nuit du Droit</p>
--	---	--	---	--

Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions		<p>étudiants en droit les élèves comprennent le fonctionnement d'un tribunal correctionnel (schéma d'une salle d'audience et mise en configuration dans la salle de classe). Ils comprennent la mission de chacun des acteurs du tribunal en s'attribuant un rôle, préparent ensuite leur argumentation en fonction, en vue de leur intervention orale. Ils jouent la reconstitution du procès dans le respect de la procédure lors d'une audience pénale. Enfin ils se positionnent par rapport au jugement rendu.</p> <p>Evaluation sommative : Une double évaluation par les pairs et le professeur par une grille d'évaluation orale des débats positionnée sur 4 critères : présentation claire et vivante, respect des règles débats, qualité des arguments, implication dans le rôle et un degré de maîtrise.</p>	<p><i>Pratiquer différents langages :</i> S'initier aux techniques d'argumentation, s'exprimer à l'oral et développer des aptitudes à exprimer ce que l'on ressent et l'empathie</p> <p><i>Coopérer mutualiser :</i> organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>	
---	--	---	--	--

II- Ordre public et souveraineté nationale, Défense (8 à 10h)

<p>Promouvoir les valeurs et principes : Liberté Solidarité</p>	<p>La sûreté et la protection des citoyens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sécurité nationale et protection des citoyens (4h) <p>Protection de la nation dans son ensemble face aux menaces et aux risques (IHEDN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etudier des opérations de sécurité nationale 		<p>Participer à un exercice de sécurité dans l'établissement en relation avec la gendarmerie : Risques majeurs et attentats intrusion en établissements scolaires</p>
<p>Comprendre Défense, sécurité et résilience nationale</p> <p>Attitude Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité</p> <p>Engagement et sens des responsabilités</p> <p>Aptitudes : Ecoute et observation Réflexion et discernement, esprit critique</p> <p>Implication dans un projet collectif et autonome</p> <p>Promouvoir valeurs et principes : Solidarité</p> <p>Comprendre :</p>		<p>Exemple : Etudier le plan Vigipirate « été-automne 2025 » (1h) et le niveau retenu « urgence attentat » en identifiant les mesures concrètes de prévention et les réflexes citoyens Vigipirate SGDSN.</p> <p>Evaluation formative : Une moitié de classe en binôme, réalise une fiche d'observation: Quelles mesures de sécurité sont visibles dans le collège (portails fermés, badges, visiteurs contrôlés, exercices attentat-intrusion, etc.) ? Pourquoi ces mesures existent-elles ? Comment contribuent-elles à la protection des élèves et du personnel ? l'autre moitié de la classe en binôme réalise une affiche de sensibilisation sur comment réagir en cas d'attaque terroriste d'après la plaquette-vigipirate.pdf</p> <p>Exemple : Etudier « l'opération Résilience » (1h): Opération militaire menée par l'Armée française sur son territoire dans le contexte de la pandémie de Covid-19. Une opération militaire spéciale pour soutenir les services de santé et aider la population.</p> <p>Evaluation formative : A partir du dossier de presse des armées, la classe est divisée en 3 groupes pour répondre à un questionnaire portant sur l'origine, les objectifs et la spécificité de cette opération militaire. Puis une réflexion synthétique est menée en commun sur le rôle de l'armée dans la société et dans la solidarité nationale.</p> <p>exemple : Etudier les feux de forêts : en Gironde en 2022 (2h) pour montrer l'action des pompiers et de la sécurité civile, et en particulier la sécurisation des habitations.</p> <p>Evaluation formative : La classe est divisée en 3 îlots avec pour chacun une tâche complexe : - comprendre le fonctionnement de la sécurité civile Nos missions Sécurité civile et gestion des crises - retracer le contexte et le déroulé des feux de forêt en</p>	<p><i>Maitriser et pratiquer différents langages</i> <i>Coopérer mutualiser</i></p> <p><i>Analyser et comprendre un document</i> : extraire des informations pertinentes <i>Coopérer et mutualiser</i> : confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix</p> <p><i>Analyser et comprendre un document</i> : extraire des informations pertinentes <i>Coopérer et mutualiser</i> : confronter ses</p>	<p>Créer une affiche “L’armée au service des citoyens” illustrant les différentes missions (défense, secours, santé, environnement).</p> <p>Participation à un Exercice de sécurité dans l'établissement en relation avec les pompiers : exercice évacuation en cas d'incendie et exercice de confinement dans le cadre (PPMS)</p> <p>Dans le cadre La journée nationale « Tous résilients face aux risques » du 13 octobre consacrée à la prévention des risques majeurs naturels et technologiques. Possibilité avec les élèves de construire des ateliers de sensibilisation face aux risques, d'intervention de</p>

Défense, sécurité et résilience nationale		Gironde en juillet 2022 Un an après, retour sur les incendies forestiers en Gironde de 2022 — Géoconfluences -Analyser le retour d'expérience Actions de l'État - Les services de l'État en Gironde	représentations, argumenter pour défendre ses choix	personnels du SDIS, d'obtenir une labellisation pour l'établissement
Attitude : Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité Engagement et sens des responsabilités	La défense de la souveraineté nationale	<p>Evaluation sommative : chaque îlot Réalise une affiche de prévention Incendies de forêts : les bénévoles et pompiers de Gironde sur le qui-vive après les méga-feux de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Souveraineté nationale et forces armées (4h) <p>➤ Aborder des exemples de missions de l'armée française à une opération internationale et aux nouveaux enjeux comme la guerre informationnelle et la cyberdéfense</p> <p>exemple : Etudier l'opération Atalante : (2h)</p> <p>Evaluation formative : Réaliser une affiche et un podcast « la France un acteur de la Sécurité internationale ».</p> <p>Lors de la première heure : La classe est divisée en 2 groupes et par binômes. Le 1^{er} groupe A partir du site EUNAVFOR ATALANTA et le 2^{ème} groupe à partir du podcast répondent aux questions suivantes : 1. Où se déroule l'opération Atalante ? 2. Quelle est la mission principale de cette opération ? 3. Pourquoi la France participe-t-elle à cette mission internationale ? 4. Quels moyens sont utilisés par la Marine nationale ? 5. En quoi cette opération illustre-t-elle les valeurs de solidarité et de paix ?</p> <p>Lors de la 2^{ème} heure les élèves en fonction de leur groupe réalisent une affiche ou un podcast qui doit comporter une carte du monde ou une description localisant la zone d'intervention d'Atalante, une brève description de la mission, les valeurs républicaines défendues (solidarité, justice, protection, coopération), un slogan citoyen. Cette évaluation peut être sommative si les compétences ont déjà été travaillées en amont.</p> <p>exemple : Etudier La cyberdéfense avec VIGINUM (Service de vigilance et protection contre les ingérences numériques étrangères) afin de comprendre les mécanismes et enjeux de la guerre informationnelle : (2h)</p>	<p><i>Pratiquer différents langages</i> : réaliser des productions graphiques</p> <p><i>Coopérer et mutualiser</i> : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p> <p><i>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, communiquer</i></p> <p><i>échanger</i> : rechercher des infos dans différents médias et apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</p> <p><i>Pratiquer différents langages</i> : réaliser des productions graphiques</p> <p><i>Coopérer et mutualiser</i> : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>	<p>Dans le cadre de la semaine de l'engagement intervention d'un JSP pour expliquer son engagement.</p> <p>Possibilité de s'appuyer sur la Classe de défense et de sécurité globale au sein de son établissement</p> <p>Participation à un rallye citoyen.</p> <p>Rencontres et interview d'intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Délégué Militaire Départemental via la préfecture - Réserviste citoyen de la Défense via le Trinôme académique - Journaliste ou un expert en géopolitique maritime <p>Rencontres et interview d'intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réserviste citoyen cyberdéfense via le Trinôme académique - Journaliste spécialisé en Fact Checking
Comprendre Défense, sécurité et résilience nationale				
Les aptitudes : Ecoute et observation				

<p>Réflexion et discernement, esprit critique</p> <p>Implication dans un projet collectif et autonome</p> <p>Promouvoir valeurs et les principes</p> <ul style="list-style-type: none"> -solidarité -Etat de droit <p>Développement durable et transition écologique</p> <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité. <p>Engagement et sens des responsabilités</p> <p>Aptitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique -Implication dans un projet collectif et autonome 	<p>Sécurité et protection environnementale</p>	<p>Evaluation formative : construire une carte mentale sur les cyberattaques en France et les acteurs de la cyberdéfense.</p> <p>La première heure la classes est divisée en 3 groupes pour collecter des informations : un groupe qui doit repérer les grandes tendances des <u>cyberattaques en France</u> (chiffres, secteur touchés), un groupe qui doit montrer le <u>rôle et les missions de Viginum</u> un groupe analyser les <u>mécanismes de manipulation</u> et un groupe qui doit identifier les <u>gestes citoyens pour se protéger et protéger les autres en ligne</u>.</p> <p>La 2^{ème} heure est consacrée à la réalisation collective de la carte mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protection environnementale et police de l'environnement (2h) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aborder un exemple des missions de L'OFB et de la police de l'environnement qui assurent la protection du droit de chacun à vivre dans un environnement « sain et équilibré » <p>exemple : Etudier le rôle de la police de l'environnement dans le Parc naturel marin de Martinique (2h)</p> <p>1^{ère} heure : présentation par le professeur du <u>parc naturel marin</u> et du <u>rôle de la police de l'environnement dans le parc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de notes des élèves pour répondre aux questions suivantes : Où se trouve le Parc naturel marin de Martinique et que protège-t-il ? Quelles sont les trois missions principales de la police de l'environnement ? Donne deux exemples concrets d'actions menées par les agents de l'OFB dans ce parc. Pourquoi leur travail est-il important pour la Martinique ? En quoi leur action te semble-t-elle être un exemple d'engagement citoyen <p>2^{ème} heure : rédaction par les élèves d'une charte de l'environnement composée d'un préambule et de 12 articles selon 3 axes :- surveiller et faire respecter la loi- protéger la biodiversité-informer et sensibiliser.</p> <p>Evaluation formative : Constitution de plusieurs binômes « d'agents de police de l'environnement » pour construire une charte de l'environnement qui vise à protéger le milieu marin en Martinique</p> 	<p><i>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, communiquer échanger : rechercher des infos dans différents médias et apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives</i></p> <p><i>Coopérer et mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</i></p>	<p>Rencontre et interview d'agents de L'Office français de la biodiversité : la police de l'environnement</p> <p>Participation à la Journée mondiale de l'eau le 22 mars ou journée mondiale de l'environnement le 5 juin</p> <p><u>Avec réalisation d'une capsule vidéo ou audio sur la protection du milieu marin</u></p> <p><i>Pratiquer différents langages : réaliser des productions graphiques</i></p> <p><i>Coopérer et mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</i></p>
---	---	--	---	--