

# Programme EMC Première

## Cohésion et diversité dans une société démocratique

### Repères pour une programmation

*Attention, cette proposition n'a pas pour but de donner un exemple de programmation à suivre au pied de la lettre : le nombre d'évaluation est beaucoup trop important au regard du temps alloué à l'enseignement de l'EMC. Il s'agit de donner des pistes d'évaluation possibles, de différentes natures, parmi lesquelles choisir.*

- I- Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9h)
- II- La République et la Nation (9h)

- EMI
- EDD
- Éducation au droit
- Education à la Défense
- Education à la santé
- Evaluation

## Première : Cohésion et diversité dans une société démocratique

### Attendus et objectifs

La classe de première aborde la question de la cohésion des sociétés démocratiques, dans lesquelles les diverses conceptions du monde et les cultures les plus diverses peuvent s'exprimer librement. La réflexion conduite met en regard les valeurs et les principes de la République française et, plus largement, le projet démocratique, avec la complexité de la réalité sociale. Comment ces valeurs et ces principes peuvent-ils être source de cohésion sociale ? Sous quelle forme de cohésion se traduisent-ils concrètement ? Comment forme-t-on une nation démocratique et comment la France se définit-elle comme une communauté nationale ? Par-delà la prise en compte des diversités, ces questions problématisent la nature et la dynamique du lien social en tant que tel.

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9 heures en voies générale et technologique / 7 à 8 heures en voie professionnelle)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Solidarité et fraternité (vues en 5 <sup>e</sup> )	<ul style="list-style-type: none"><li>En mettant en avant les principes de liberté, d'égalité et de fraternité, la devise de la République française, comme l'article premier de la Constitution, indiquent que la Nation est porteuse d'un projet social. Celui-ci implique à la fois de lutter contre toutes les formes d'inégalité et de tisser des liens étroits de solidarité entre les citoyens ;</li><li>les inégalités économiques et sociales peuvent présenter un danger pour la cohésion sociale et la démocratie ;</li></ul>	À partir d'un ou plusieurs cas (par exemple, le financement de l'école publique et les fonds sociaux à destination des élèves), étudier la notion de solidarité appliquée à différentes échelles, en abordant à la fois ses conditions formelles (rôle de l'impôt, logique d'assurance autant que d'assistance, contributions obligatoires ou dons volontaires, comme le don de sang), et ses modalités concrètes de mise en œuvre (redistribution, secours). Étudier la décision du Conseil constitutionnel du 6 juillet 2018, reconnaissant la valeur constitutionnelle du principe de fraternité.  Après avoir dressé un état des lieux de la pauvreté en France, s'appuyer sur une ou deux actions clefs de l'Etat français (notamment menées par l'Agence nationale de cohésion des territoires) pour lutter contre les inégalités territoriales et favoriser la mixité sociale.
Égalité femmes-hommes (vue en 5 <sup>e</sup> )	<ul style="list-style-type: none"><li>l'égalité entre les femmes et les hommes illustre la manière dont un principe, objet de mobilisations et de politiques volontaristes, transforme progressivement la société, tout en se heurtant à diverses formes de résistance ;</li></ul>	Mettre en regard l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et les données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, pour ouvrir un champ à la réflexion des élèves, notamment sur les causes historiques de ces inégalités (stéréotypes et préjugés). Étudier la question de la représentation genre des formations et des professions, et les actions mises en œuvre pour la dépasser.  En lien avec l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, montrer que les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre.
Discriminations et société inclusive (vues en 5 <sup>e</sup> )	<ul style="list-style-type: none"><li>appuyée par la loi, la lutte contre les discriminations se nourrit du principe d'égalité et de celui de fraternité. La conception d'une société inclusive tournée vers les personnes en situation de handicap y ajoute un impératif de solidarité ;</li></ul>	Distinguer la définition juridique des discriminations (Code pénal, art. 225-1 et suivants) et la manière dont celles-ci sont ressenties ; examiner la question des moyens mis en œuvre par l'Etat pour mesurer les discriminations ; étudier l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDH, etc.) ou d'une association luttant contre les discriminations (un exemple).  [EMI] En lien avec les discriminations, aborder la question du traitement médiatique des minorités.
Racisme, antisémitisme, antitzigisme, xénophobie, haine anti-LGBT (vues en 5 <sup>e</sup> )	<ul style="list-style-type: none"><li>portant atteinte à la cohésion d'une société démocratique, le racisme, l'antisémitisme, l'antitzigisme, la xénophobie et la haine anti-LGBT sont punis par la loi ;</li></ul>	À partir d'exemples réels ou fictifs d'agissements discriminatoires (paroles, violences, harcèlement, etc.), réfléchir aux objectifs et aux contours des normes juridiques qu'elles punissent (loi du 1 <sup>er</sup> juillet 1972 dite loi Pieven ; loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot ; loi du 30 décembre 2002).

Pluralisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>le principe de la laïcité vise à rendre possible la coexistence pacifique d'individus et de groupes dont les options philosophiques ou religieuses restent différentes.</li> </ul>	<p>Montrer l'importance de l'autorité arbitrale de l'État, notamment dans la police des cultes (loi de 1905, art. 27 et 28), et montrer qu'il crée ainsi les conditions de la coexistence et du pluralisme. La Cour européenne des droits de l'Homme reconnaît que des restrictions à la liberté de manifester sa religion ou ses convictions sont possibles.</p> <p>Ces démarches peuvent s'appuyer sur la participation à un concours ou des interventions de partenaires.</p>
------------	---	--

#### La République et la Nation (9 heures en voies générale et technologique, 7 à 8 heures en voie professionnelle)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Indivisibilité de la République Décentralisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposant que la République est « indivisible » et que « son organisation est décentralisée », la Constitution de la V<sup>e</sup> République assure un équilibre entre l'unité de la Nation et la diversité de ses territoires ;</li> <li>la décentralisation opérée depuis 1982 a transféré certaines compétences de l'Etat aux collectivités territoriales ; les territoires ultramarins ont vu leurs statuts évoluer ;</li> </ul>	<p>À partir d'exemples en lien avec l'éducation, la santé et le travail, étudier (a) le statut et l'organisation des collectivités territoriales ; (b) la décentralisation et le transfert de certaines compétences préalablement étatiques ; (c) le statut des territoires ultramarins pour définir le principe d'indivisibilité.</p> <p>À partir de la question des langues régionales, reconnues dans la Constitution comme appartenant au « patrimoine de la France » (art. 75-1), faire le lien entre unité du territoire et reconnaissance d'une diversité des territoires.</p>
Nationalité et citoyenneté (vues en CM2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dans la République française, la communauté nationale est une communauté ouverte marquée par la possibilité d'acquérir la nationalité française (distinction du droit du sang et du droit du sol) comme par l'existence d'une citoyenneté européenne ;</li> <li>les questions mémorielles contribuent à une réflexion sur l'identité de la Nation, constituant, tantôt le ferment de son unité, tantôt un champ d'affrontements idéologiques et politiques ;</li> <li>l'idée de patriotisme constitutionnel exprime l'attachement des citoyens aux principes fondateurs de la République et de la démocratie française, ainsi que le souci de les voir respectés et de mieux en mieux réalisés ;</li> </ul>	<p>Examiner les diverses procédures par lesquelles s'acquiert la nationalité française ; mettre en lumière des personnalités d'origine étrangère ayant joué un rôle significatif dans l'histoire nationale (s'appuyer sur le recueil <i>Portraits de France</i>) ; présenter les droits afférents à la citoyenneté européenne.</p>
Défense et sécurité nationale (vues en 4 <sup>e</sup> ) Société numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>la communauté nationale se matérialise aussi par l'existence d'une défense nationale. Celle-ci est confrontée à des enjeux renouvelés (terrorisme, cybersécurité, etc.) dans un monde à la fois de plus en plus interdépendant et soumis à des tensions économiques, politiques et culturelles constantes.</li> </ul>	<p>Saisir les enjeux mémoriels à partir, par exemple, d'un personnage historique, d'un lieu, d'un monument ou d'un événement afin de clarifier le sens des commémorations et de discuter la notion de « devoir de mémoire ». Les exemples peuvent être choisis à différentes échelles.</p> <p>Comprendre ce que recouvre la notion de « sécurité nationale » introduite par le <i>Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale</i> (2008), en l'articulant aux perspectives d'une défense européenne.</p> <p>[EMI] À partir d'études de cas, préciser présenter les modalités et les enjeux des « guerres hybrides ». Outre le service national universel, dont un des objectifs est de renforcer l'engagement des jeunes et la cohésion nationale, évoquer les dispositifs en lien avec la formation professionnelle : service militaire volontaire, cadets de la République, classes de défense et de sécurité globales, classes et lycées engagés (en lien avec l'éducation à la défense).</p>

**Proposition de programmation EMC - classe de 1<sup>ère</sup>  
Cohésion et diversité dans une société démocratique**

Compétences - civiques et citoyennes	Notions	Démarches et contenus d'enseignement	Autres modalités de travail
<b>I- Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9h)</b>			
Promouvoir les <b>valeurs et principes</b> Solidarité	Fraternité Solidarité	<p>▪ <b>La solidarité et la fraternité (2h)</b>  Constat des fractures de la société française.</p> <p>➤ Etudier un ensemble documentaire: extraits de l'enquête « Fractures françaises » (Fondation J. Jaurès, IPSOS, Le Monde, Cevipof, Institut Montaigne)</p> <p><u>Exemple :</u> Travail individuel guidé par un questionnaire: Quels sont les éléments qui divisent aujourd'hui les Français ? Comment expliquer ces divisions ?</p> <p>Les inégalités économiques et sociales présentent un danger pour la cohésion sociale et la démocratie. Pourtant la République est porteuse d'un projet social et la fraternité est un de ses principes fondateurs.</p> <p>Par quels mécanismes l'État tente-t-il de lutter contre les inégalités sociales ? 2 illustrations de redistribution et de solidarité (entre les personnes et entre les territoires)</p>	<u>Compétences évaluées</u>
		<p><b>Évaluation formative : Construction collective d'un schéma et d'une carte mentale pour expliquer les logiques redistributives. Les élèves travaillent au choix sur une des 2 thématiques suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'impôt sur le revenu</b>  Après s'être documentés sur internet, ils doivent pouvoir expliquer le principe de progressivité de l'impôt et son intérêt social au moyen d'un schéma.</li> <li>- <b>La lutte contre les inégalités territoriales (carte mentale)</b>  Les élèves sont conduits à rechercher des informations sur le site de l'ANCT concernant l'accompagnement de cette agence pour le développement des communes rurales (programme France ruralités). En quoi consiste ce programme ? À qui est-il destiné ? Quels sont ses objectifs ? Comment fonctionne-t-il ?</li> </ul> <p>Mise en commun de propositions et élaboration d'une trace écrite commune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre des documents : Extraire des informations pertinentes</li> <li>- Réaliser des productions graphiques</li> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> </ul>

<p>Comprendre Règle et droit</p>	<p>Égalité femmes-hommes Parité Sexisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>L'égalité entre les femmes et les hommes (2h)</u></b></li> </ul> <p>➤ Etudier l'égalité entre les femmes et les hommes, principe fondamental de la République française, garanti par la Constitution à partir d'un ensemble documentaire</p> <p><u>Exemple</u> : travail en binôme afin de répondre aux questions « Dans quelle mesure ce principe est respecté dans la vie politique française ? Comment l'expliquer ? ». Le corpus pourrait être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des extraits des lois sur la parité de 2000, 2007, 2013 et 2025</li> <li>- Une infographie de l'INSEE sur les femmes élues</li> <li>- Un article de l'Observatoire des inégalités : « La parité en politique ne progresse plus »</li> <li>- Un lien vers une vidéo France3 Nouvelle-Aquitaine : « Quelle place pour les femmes en politique ? Le sexism qui perdure »</li> </ul> <p>Des politiques volontaristes mais des formes de résistance freinent encore l'accès des femmes à la vie politique.</p> <p>➤ Réflexion sur les moyens à mettre en œuvre, individuellement et collectivement, pour parvenir à la parité et combattre les préjugés.</p>		<p>Même travail mais conduit sur les inégalités professionnelles.</p> <p>Réaliser l'interview d'une élue de proximité (maire, députée, conseillère départementale ou régionale) et l'interroger sur son expérience en tant que femme politique.</p>
<p>Attitudes</p> <p>Respect de la dignité humaine</p> <p>Respect d'autrui et acceptation des différences</p> <p>Règle et droit</p> <p>Implication dans un projet collectif, coopération</p>	<p>Discrimination</p> <p>Sexisme</p> <p>Handicap / Inclusion</p> <p>Racisme</p> <p>Antisémitisme</p> <p>Antitsiganisme</p> <p>Xénophobie</p> <p>Haine anti-LGBT</p>	<p>★ <b><u>Évaluation sommative : Analyse d'une caricature reprenant les stéréotypes genrés des femmes en politique. (1h)</u></b></p> <p>Travail individuel. Consigne : Analysez ce document et mettez-le en rapport avec la législation en vigueur en matière de droits des femmes.</p>	<p><b>Compétences évaluées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre des documents : extraire des informations pertinentes et les mettre en relation avec ses connaissances</li> </ul>	<p>Travail avec une association locale engagée dans la lutte contre les discriminations → Quels engagements ? Quelles actions ? Quels soutiens ?</p>

Valeurs et principes : la laïcité Écoute Réflexion et discernement Esprit critique	Harcèlement	<p>★ <b>Évaluation formative</b>: Conception d'un dépliant numérique (pour diffusion sur l'ENT du lycée) visant à informer l'ensemble des élèves sur la nécessité de lutter contre les discriminations. Ce travail se fait en lien avec la vie scolaire (lutte contre le harcèlement). Les élèves sont répartis en 10 groupes, chacun choisit un contenu thématique (définition du terme « discrimination », handicap, racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT, sexe, aide et accompagnement existant, cadre juridique et sanctions pénales). Ils doivent se documenter, en particulier en consultant les sites du Défenseur des droits et de la Dilcrah. Ils rédigent ensuite une page sur leur thème de travail (nature de la discrimination, moyens de lutte) et l'illustrent par 2 ou 3 exemples. Chaque contribution est validée par l'enseignant qui coordonne le projet et assure ensuite sa diffusion. Les élèves se chargent de la mise en forme.</p> <p>Prolongement possible : les élèves peuvent être ensuite sollicités par le CPE pour faire des interventions orales devant d'autres classes afin de les sensibiliser à la lutte contre les discriminations et à la promotion de l'égalité.</p>	<b>Compétences évaluées</b> - Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe, discuter, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix - S'approprier et utiliser un lexique spécifique - S'informer dans le monde du numérique	Réflexion sur un possible partenariat sur une opération ponctuelle.
	Laïcité Pluralisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La laïcité (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectuer une recherche documentaire afin de définir la laïcité Exemple : À l'occasion de la Journée de la laïcité (9 décembre), les élèves, en binôme et autonomie, recherchent des extraits de grands textes ou discours sur la laïcité. Ils les lisent et en font le commentaire oral à la classe. On peut leur demander de justifier leur choix et de mettre le document retenu en perspective. Le professeur peut suggérer une liste de références. Ce travail peut aussi se faire en lien avec le professeur de Français.</li> </ul> </li> </ul>		Participer au prix de la laïcité de la république française
<b>II- La République et la Nation (9h)</b>				
Coopérer, Travailler en équipe, Accepter les règles communes,	Indivisibilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La République est indivisible et son organisation est décentralisée (3h)</b> Rappel des différents principes républicains contenus dans l'art.1 de la Constitution</li> <li>▪ <b>Le principe d'unité et d'indivisibilité</b> Il garantit l'homogénéité des lois, des droits et des devoirs sur l'ensemble du territoire métropolitain et ultramarin.</li> </ul>		

<p>Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres</p> <p>Écoute et observation</p> <p>Débattre</p>		<p>La République ne reconnaît qu'une seule langue officielle : le français (art.2).</p> <p>Cependant la loi du 23 mai 2021 relative à la protection patrimoniale des langues régionales et à leur promotion reconnaît l'existence d'un patrimoine linguistique constitué à la fois de la langue française et des langues régionales (art.75-1). (10mn)</p>		
Comprendre la règle et le droit	Décentralisation Collectivité territoriale	<p><b>* Évaluation formative : Débat sur la question : « Faut-il accorder plus de place aux langues régionales dans la République ? » (1h30)</b></p> <p>Répartition des élèves en groupes, explicitation des rôles (partisans / détracteurs / régulateurs du débat / observateurs-évaluateurs) et présentation des règles du débat. (10 mn)</p> <p>Recherche documentaire et préparation des arguments (débateurs) et construction d'une grille d'évaluation commune (régulateurs et observateurs) (30 mn)</p> <p>Mise en œuvre du débat en classe entière (30 mn)</p> <p>Retour sur la forme (quelles sont les conditions nécessaires au bon déroulement d'un débat ?) et sur le fond (synthèse rapide des arguments → TE) (20 mn)</p>	<p><b>Compétences évaluées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> <li>- Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe, discuter, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix</li> <li>- S'exprimer à l'oral</li> </ul>	
Comprendre la règle et le droit  Citoyenneté nationale et européenne	Nationalité Droit du sang / droit du sol Communauté nationale Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La République française est décentralisée (1h)</b> La décentralisation opérée depuis 1982 a transféré certaines compétences de l'État aux collectivités territoriales. De nouvelles structures territoriales ont été créées (intercommunalités) et les territoires ultra-marins ont vu leur statut évoluer (DROM-COM avec la réforme constitutionnelle de 2003). On peut envisager cette séance en travaillant à partir de cartes et d'infographies.</li> <li>▪ <b>La communauté nationale (3h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nationalité et citoyenneté (1h)</b></li> </ul> </li> </ul>		
		<p><b>* Évaluation diagnostique : Comment s'obtient la nationalité française ?</b></p> <p>Échange à l'oral avec la classe permettant de faire le point sur les connaissances des élèves. (15 mn)</p> <p>Le professeur confirme, infirme et/ou complète les réponses apportées qui servent de point de départ à la construction du cours en particulier en posant la distinction entre attribution et acquisition.</p>	<p><b>Compétences évaluées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer et mutualiser : discuter et confronter ses représentations</li> <li>- Utiliser un lexique spécifique</li> </ul>	

<p>Valeurs et principes de la démocratie / de la République</p> <p>Sentiment d'appartenance à une collectivité</p>	<p><b>Nation</b></p> <p>« Devoir de mémoire »</p> <p>Commémorations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyser les éléments constitutifs de l'acquisition de la nationalité française</li> </ul> <p><u>Exemple</u> : Présentation de synthèse des règles d'attribution et d'acquisition au moyen d'une infographie. Puis analyse de documents : travail sur des données statistiques (INSEE) concernant les Français nés à l'étranger, les Français d'origine étrangère, les immigrés naturalisés français, l'évolution de l'acquisition de la nationalité française...</p> <p>La communauté nationale est une communauté ouverte. Nationalité et citoyenneté sont liées et la citoyenneté européenne complète la citoyenneté nationale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La Nation : une histoire, des mémoires (2h)</b></li> <li>➤ Etudier une entrée au Panthéon et comprendre ce qui fait l'identité nationale et comment elle s'est forgée</li> </ul> <p><u>Exemple</u> : comprendre ce que représente l'entrée d'un personnage dans ce lieu. Supports : extraits vidéo d'une panthéonisation récente (M. Manouchian, J. Baker, R. Badinter...) et extraits du discours prononcé par le président de la République à cette occasion. Travail en binômes : à partir d'un questionnaire les élèves sont d'abord amenés à identifier le personnage, retrouver les valeurs et les « combats » qu'il a portés puis analyser les temps forts de la cérémonie pour en dégager le sens.</p> <p>Mise en commun : le Panthéon est un lieu de mémoire et de célébration des grandes figures de la Nation (évoquer au passage la question des femmes, les débats récents sur la question du fronton cf. thématique de la partie I : égalité femmes-hommes) mais aussi de la Nation elle-même. (1h)</p>		<p>Travailler à partir du recueil <i>Portraits de France</i></p> <p>Préparer la participation de la classe à une cérémonie mémorielle et collaborer avec l'ONAC → Quel sens donner à cet événement ? Aborder la question du « devoir de mémoire ».</p>
	<p><b>* Évaluation sommative : Rédaction d'une réponse argumentée. (1h)</b></p> <p>Travail individuel. Consigne : Vous faites partie du comité de soutien à la panthéonisation de George Sand. Vous devez rédiger un texte pour défendre ce projet. Pour cela, vous vous appuierez sur les informations fournies dans le dossier documentaire afin de montrer comment cette figure a pu incarner par ses « combats » les valeurs de la Nation et de la République.</p> <p>Les élèves disposent d'un dossier documentaire fourni par l'enseignant (courte biographie, extraits de textes choisis de G. Sand rappelant ses engagements). NB : un lien peut être fait avec le PPO du programme d'Histoire.</p>	<p><b>Compétences évaluées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire pour construire sa pensée et son savoir</li> <li>- Argumenter pour défendre ses choix</li> </ul>	

<p>Défense, sécurité et résilience nationale Information et médias Coopérer, Travailler en équipe</p>	<p>Défense et sécurité nationale Souveraineté nationale / ingérence Société du numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La défense et la sécurité nationale (2h)</b> Confrontée à différentes menaces la communauté nationale organise sa défense. Une vidéo de l'IRIS (2024) : interview de J.-M. Vigilant « Guerres hybrides : déstabiliser pour mieux régner ? » (5mn) permet de définir la guerre hybride et d'en présenter les modalités et les enjeux. (20 mn)</li> </ul>		<p>Faire intervenir le service des Armées et organiser une rencontre avec un militaire via le trinôme académique.</p>
<p>Esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité Valeurs et principes Défense</p>	<p>Patriotisme constitutionnel Citoyenneté</p>	<p><b>* Évaluation formative : Exposé oral</b> Mise en activité par groupes de 5. Consigne : Recherchez un exemple d'ingérence informationnelle ayant touché la France. Après l'avoir contextualisé, vous présenterez ses mécanismes et ses objectifs. (EMI) La recherche commence en classe et peut être poursuivie dans le temps hors la classe. Chaque groupe désigne un rapporteur chargé de présenter le travail collectif lors de la séance suivante.</p> <p>➤ Réaliser une synthèse écrite permettant de préciser les notions de souveraineté et d'ingérence. À l'issue des présentations, on présente les moyens de protection et de lutte contre la manipulation de l'information (Viginum, DGSI) et on définit la défense et la sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conclusion : le patriotisme constitutionnel (1h)</b> Il peut se définir comme l'attachement des citoyens aux principes fondateurs de la République et de la démocratie française et la volonté de les voir respectés.</li> </ul> <p>➤ Réaliser une carte mentale afin de réinvestir les éléments essentiels abordés dans les 2 parties du programme (principes et valeurs de la République / formes d'engagement à les défendre). Réflexion sur la notion d'engagement.</p>	<p><b>Compétences évaluées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe</li> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> <li>- S'exprimer à l'oral</li> </ul>	