



# ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

# Enseignement Moral et Civique

## Mise en place des nouveaux programmes de 2024

### 4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> / 1<sup>e</sup>-Terminale

# Le fil conducteur des formations EMC 2025-2026 :

« Evaluer »

# I. Quelles attentes institutionnelles quant à l'évaluation de l'EMC ?

## I. A. Evaluer, une compétence professionnelle centrale de l'enseignant

## RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION (arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013 - BOEN 25 juillet 2013)

### P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, **repérer les difficultés des élèves** afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant **l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences**.
- **Analyser les réussites et les erreurs**, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de **développer leurs capacités d'autoévaluation**.
- **Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus** au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Incrire **l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation**.

L'évaluation est au cœur des apprentissages. Comme le dispose l'article D. 331-25 du Code de l'éducation : « l'évaluation des acquis de l'élève (...) a pour fonction d'aider l'élève à progresser et de rendre compte de ses acquis. Les élèves ainsi que les parents ou le responsable légal sont informés des objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation. Le bilan des acquis est régulièrement communiqué à l'élève et à ses représentants légaux (...) En fonction de ce bilan, les enseignants proposent des modalités d'accompagnement afin de permettre à l'élève d'atteindre les objectifs du cycle. ».

---

## I. B. Evaluer l'EMC au collège

## Modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2026 (note de service du 2 septembre 2025, BO n°33, 4 septembre 2025)

**un changement de calcul global pour l'obtention du DNB :**

la moyenne globale sur 20 issue des résultats obtenus **aux épreuves terminales.**

→ 60 % du résultat final

**EMC**

la moyenne des moyennes annuelles de l'ensemble des enseignements obligatoires suivis en classe de troisième, également exprimée sur 20

→ 40 % du résultat final.

**EMC**

## Modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2026 (note de service du 2 septembre 2025, BO n°33, 4 septembre 2025)

### L'EMC contribue aux épreuves terminales du DNB :

#### **Sous-épreuve enseignement moral et civique : coefficient 0,5**

*Objectifs : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.*

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée. L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse construite et développée est attendue, en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème*

## Modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2026 (note de service du 2 septembre 2025, BO n°33, 4 septembre 2025)

### **L'EMC contribue au contrôle continu :**

En ce qui concerne la distinction des notes d'histoire-géographie et d'EMC sur les bulletins en 3e, la note de service du 2 septembre indique, "*En application des dispositions du décret précité et en conformité avec les objectifs du socle commun, le contrôle continu se fonde sur les moyennes des moyennes annuelles, issues des moyennes trimestrielles ou semestrielles de chacun des enseignements obligatoires en classe de troisième. La moyenne des moyennes annuelles représente 40 % du résultat final.*"

**Ce qui implique de distinguer l'histoire-géographie de l'EMC qui sont des enseignements obligatoires distincts**

## → Pour une évaluation des compétences de l'EMC tout au long de la scolarité du collège

**Prendre en compte les attentes liées à l'examen,**

**Les compléter par les attentes formalisées dans :**

- **les programmes EMC**
- **le Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture**
- **les documents d'accompagnement de ces programmes**

## Les « méthodes » et savoir faire de l'EMC (préambule des programmes EMC)

« L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (tirées de ressources scientifiques, historiques ou politiques) ou de descriptions imaginaires (puisées dans la littérature ou dans les arts, par exemple).

Il contribue au développement des compétences orales à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

L'enseignement moral et civique s'appuie sur un ensemble de documents de référence (juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). Il est également un lieu de partage d'expériences, soit des élèves eux-mêmes, qui ont pu connaître des expériences d'engagement, soit d'adultes sollicités dans ce but. »

Analyser et étudier des situations, des documents de référence

Compétences orales

Argumentation

Pratiquer la discussion, le débat

S'appuyer sur des situations concrètes

## Les « méthodes » de l'EMC

« Selon des modalités pédagogiques variées en lien avec des contenus historiques, littéraires, artistiques, scientifiques ou institutionnels qu'il privilégie en fonction de l'âge et de la compréhension des élèves, le professeur suscite **l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, à l'oral comme à l'écrit**, et permet aux élèves d'exercer leur **esprit critique** avec discernement et de développer les compétences visées.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de **coopérer** et favorisent les **échanges et la confrontation des idées**. Il peut reposer sur des **projets individuels et collectifs** susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs..

Argumenter

Exercer son esprit critique

Coopérer

Confronter ses idées

Participer à des projets individuels et collectifs

## Des compétences civiques et citoyennes

- les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir
    - liberté, égalité, fraternité et laïcité
    - solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
    - respect de la dignité humaine
    - État de droit
  - les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique
    - citoyenneté et institutions nationales et européennes
    - règle et droit
    - défense, sécurité et résilience nationale
    - développement durable et transition écologique
    - information et médias
  - les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique
    - respect d'autrui et acceptation des différences
    - respect de soi, maîtrise de soi
    - prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
    - esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
    - engagement et sens des responsabilités
    - équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes
  - les aptitudes que cet enseignement cherche à développer
    - écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
    - capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
    - apprentissage autonome
    - implication dans un projet collectif et coopération
    - participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions
-

Connaître  
et maîtriser  
des valeurs

Les valeurs et les principes  
auxquels on se réfère et qu'on  
cherche à promouvoir

Les domaines de connaissances  
qui permettent aux élèves  
d'exercer leur compréhension  
critique

Faire preuve de  
culture critique

Vivre en  
démocratie

Pour construire une  
culture de la  
démocratie

Les attitudes qui permettent de  
s'inscrire dans la vie  
démocratique

Les aptitudes que cet  
enseignement cherche à  
développer

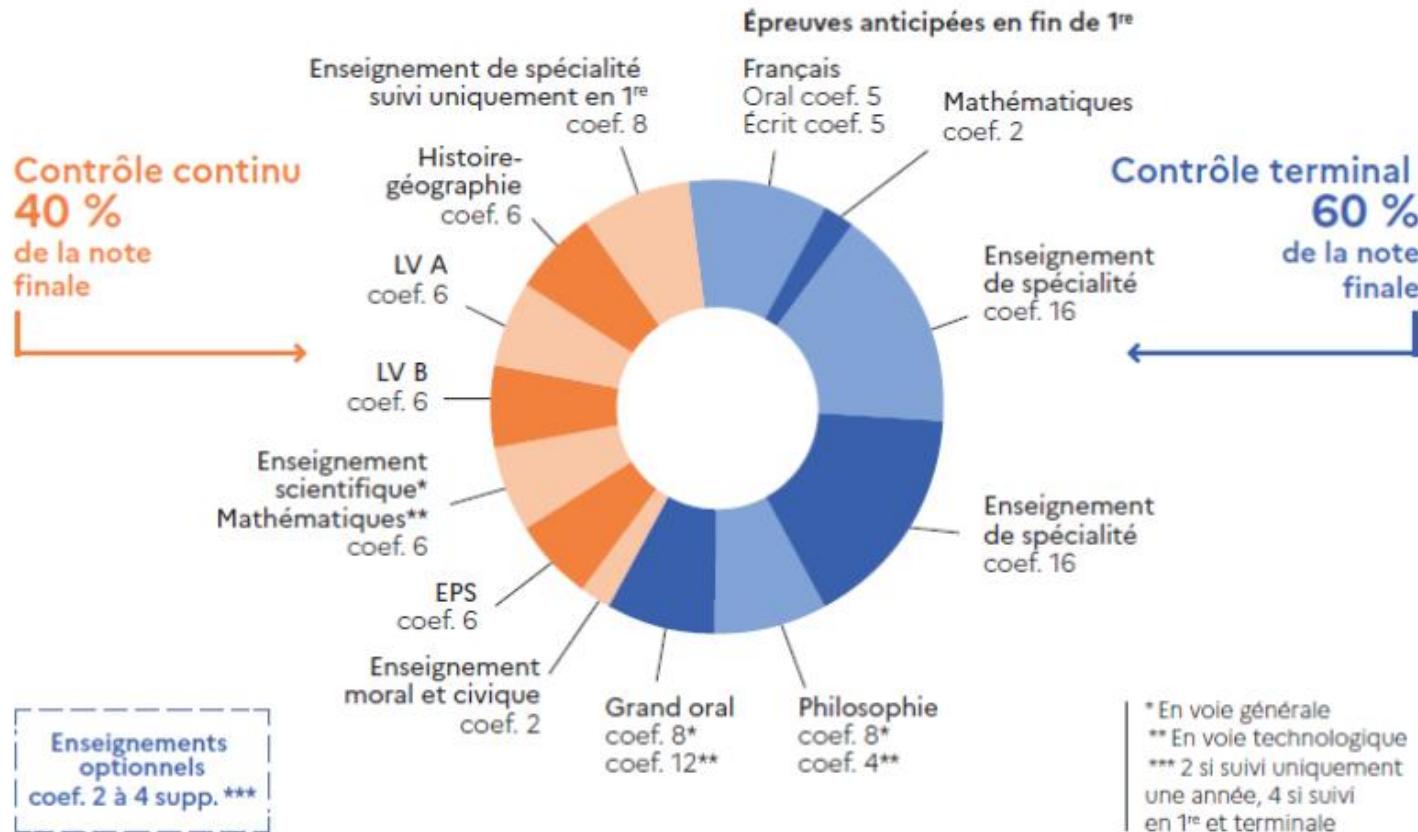
Aptitudes  
d'apprentissage  
individuelles

## Pour une évaluation des compétences de l'EMC tout au long de la scolarité du collège

...Ce sont ces éléments qui doivent nous guider dans la construction de nos actes d'évaluation afin de donner pour chaque année un nombre de notes signifiant au regard du volume horaire de la discipline.

# I. C. Au lycée

# L'EMC contribue à la note de contrôle continu du baccalauréat



## Répartition des coefficients pour les deux voies (générale et technologique)

Enseignement évalué	Coefficient classe de première	Coefficient classe de terminale	Total des coefficients
Enseignement de spécialité de première	8	/	8
Histoire-géographie	3	3	6
LVA	3	3	6
LVB	3	3	6
Enseignement scientifique <sup>2</sup> (voie G) / Mathématiques (voie T)	3	3	6
Éducation physique et sportive	/	6	6
Enseignement moral et civique	1	1	2
<b>Total des enseignements obligatoires</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>
<b>Enseignements optionnels :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>en voie générale</b> (1 en première, 2 en terminale)</li> <li>• <b>en voie technologique</b> (2 par année du cycle terminal)</li> <li>• <b>pour les deux voies</b> : LCA latin et/ou grec, peuvent être suivis en sus des autres enseignements optionnels.</li> </ul>	2 (par option)	2 (par option)	Coefficients supplémentaires en fonction du nombre d'options choisies en première et en terminale ajoutés au total des coefficients

## Vademecum Projet d'évaluation en lycée général et technologique (septembre 2025)

### L'enseignement moral et civique

Selon les modalités choisies par l'établissement pour la programmation des 18 heures annuelles prévues dans cet enseignement, la moyenne annuelle peut être construite à partir de notes obtenues sur toute l'année scolaire ou uniquement sur la période de l'année rassemblant les cours d'enseignement moral et civique. Il convient de veiller à ce que chaque élève dispose au total de trois notes par an.

## Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique (décembre 2022)

*On peut donc proposer la ventilation suivante, sur l'ensemble de l'année et selon les élèves :*

- une note liée à la **participation** à un **débat**, évaluant la qualité de l'expression orale et de l'argumentation (...)*
- une note liée à une **activité collective**, un travail de recherche ou de production (...)*
- une note liée à un **écrit réflexif individuel** (...) »*

## → Pour une évaluation des compétences de l'EMC tout au long de la scolarité du lycée

**Prendre en compte les attentes liées à l'examen,**

**Les compléter par les attentes formalisées dans :**

- **les programmes EMC**
- **le Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture**
- **les documents d'accompagnement de ces programmes**

## Les « méthodes » et savoir faire de l'EMC (préambule des programmes EMC)

« L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (tirées de ressources scientifiques, historiques ou politiques) ou de descriptions imaginaires (puisées dans la littérature ou dans les arts, par exemple).

Il contribue au développement des compétences orales à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

L'enseignement moral et civique s'appuie sur un ensemble de documents de référence (juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). Il est également un lieu de partage d'expériences, soit des élèves eux-mêmes, qui ont pu connaître des expériences d'engagement, soit d'adultes sollicités dans ce but. »

Analyser et étudier des situations, des documents de référence

Compétences orales

Argumentation

Pratiquer la discussion, le débat

S'appuyer sur des situations concrètes

## Les « méthodes » de l'EMC

« Selon des modalités pédagogiques variées en lien avec des contenus historiques, littéraires, artistiques, scientifiques ou institutionnels qu'il privilégie en fonction de l'âge et de la compréhension des élèves, le professeur suscite **l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, à l'oral comme à l'écrit**, et permet aux élèves d'exercer leur **esprit critique** avec discernement et de développer les compétences visées.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de **coopérer** et favorisent les **échanges et la confrontation des idées**. Il peut reposer sur des **projets individuels et collectifs** susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs..

Argumenter

Exercer son esprit critique

Coopérer

Confronter ses idées

Participer à des projets individuels et collectifs

## Des compétences civiques et citoyennes

- les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir
    - liberté, égalité, fraternité et laïcité
    - solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
    - respect de la dignité humaine
    - État de droit
  - les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique
    - citoyenneté et institutions nationales et européennes
    - règle et droit
    - défense, sécurité et résilience nationale
    - développement durable et transition écologique
    - information et médias
  - les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique
    - respect d'autrui et acceptation des différences
    - respect de soi, maîtrise de soi
    - prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
    - esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
    - engagement et sens des responsabilités
    - équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes
  - les aptitudes que cet enseignement cherche à développer
    - écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
    - capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
    - apprentissage autonome
    - implication dans un projet collectif et coopération
    - participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions
-

Connaître  
et maîtriser  
des valeurs

Les valeurs et les principes  
auxquels on se réfère et qu'on  
cherche à promouvoir

Les domaines de connaissances  
qui permettent aux élèves  
d'exercer leur compréhension  
critique

Faire preuve de  
culture critique

Vivre en  
démocratie

Pour construire une  
culture de la  
démocratie

Les attitudes qui permettent de  
s'inscrire dans la vie  
démocratique

Les aptitudes que cet  
enseignement cherche à  
développer

Aptitudes  
d'apprentissage  
individuelles

## Pour une évaluation des compétences de l'EMC tout au long de la scolarité du lycée

...Ce sont ces éléments qui doivent nous guider dans la construction de nos actes d'évaluation afin de donner pour chaque année un nombre de notes signifiant au regard du volume horaire de la discipline.

## II. L'évaluation au cœur des apprentissages

## A. Fonctions et formats de l'évaluation :

Evaluer : estimer, juger, reconnaître la valeur de quelque chose ou de quelqu'un.

« quelque chose ou quelqu'un » = la connaissance/compétence de l'élève, et pas l'élève lui-même

### Evaluer pour un enseignant : une double dimension

- une photographie à un instant T des connaissances/compétences acquises (performance) = **dimension normative, en lien avec la volonté de classer, hiérarchiser, sélectionner**
  - une évaluation au service des apprentissages, qui accompagne la construction des savoirs (connaissances/compétences) à acquérir
- ➔ **Fonction éducative.**

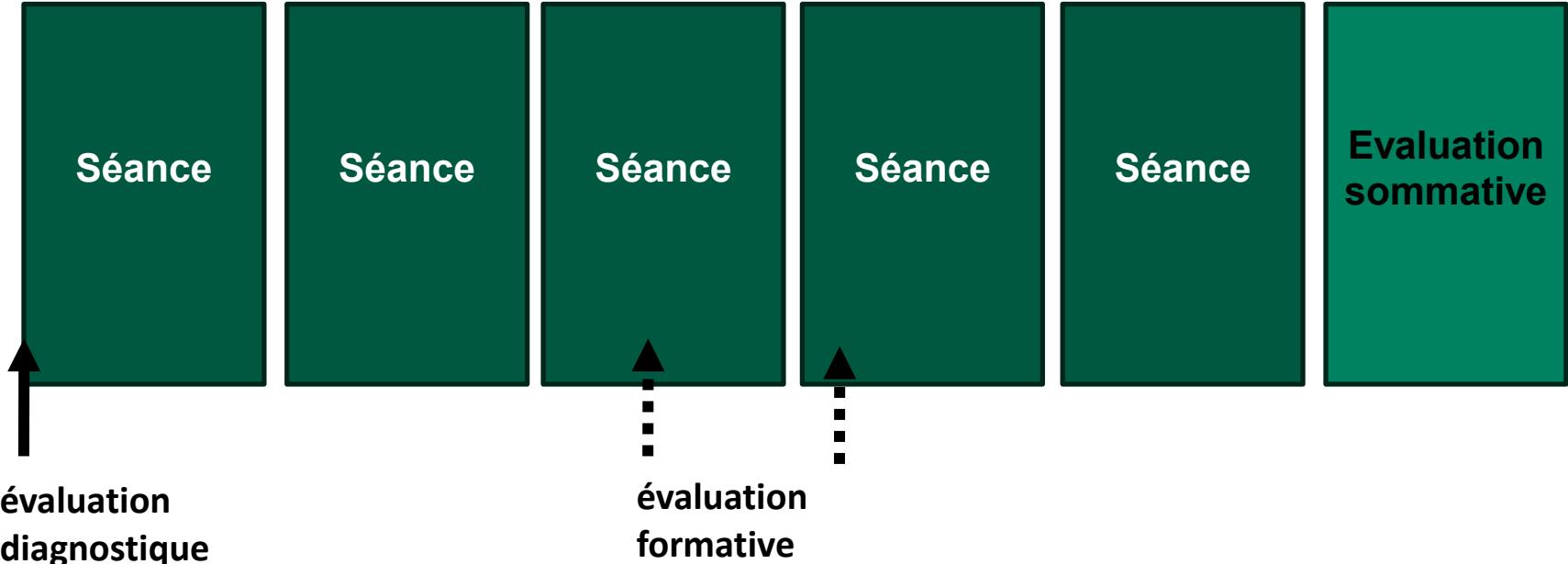
# Rappel : les différents types d'évaluation

**L'évaluation diagnostique** a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances et/ou des compétences de l'élève au début d'une nouvelle séquence d'apprentissage

**L'évaluation formative** prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances et/ou des compétences, grâce aux retours qui lui sont faits quant à son degré de maîtrise. Elle vise à former l'élève afin de le faire progresser.

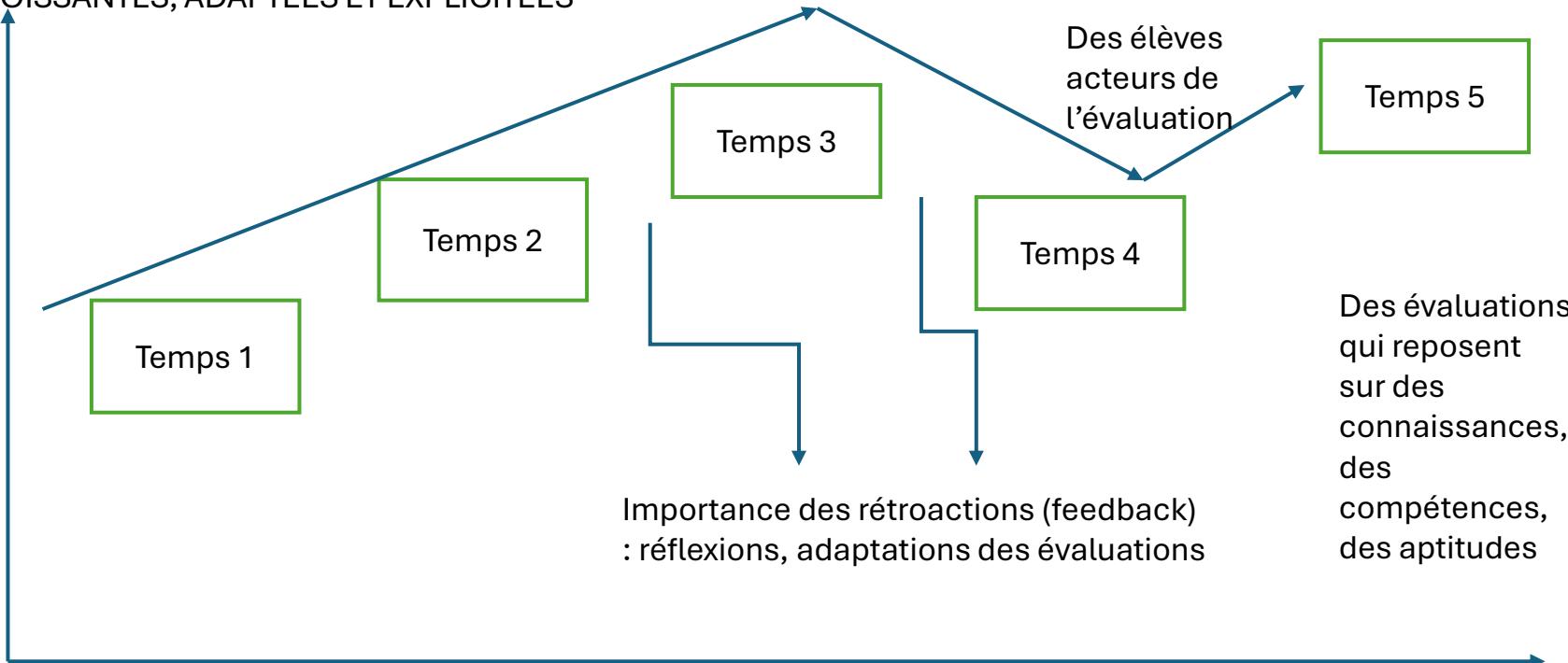
**L'évaluation sommative** atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique

# Les différents types d'évaluation à l'échelle de la séquence



## L'évaluation, une réflexion systémique

DES ÉVALUATIONS AUX EXIGENCES  
CROISSANTES, ADAPTÉES ET EXPLICITÉES



UN PROCESSUS CONSTRUCTIF AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

## Le feedback (ou retour d'information) : « pivot de l'apprentissage » (Christophe Marsollier)

Le feedback (ou retour d'information) est une information donnée à l'élève sur sa performance par rapport aux objectifs ou aux résultats d'apprentissage.

Où l'élève en est



Où l'élève doit aller



Comment il y parvient

Trois conditions :

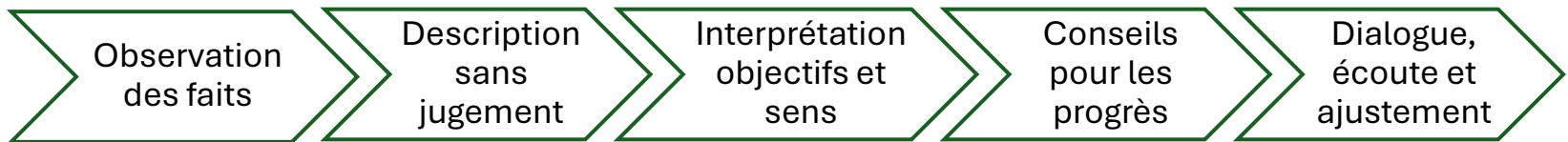
1. Préciser ce qui est attendu
2. Mettre en évidence l'écart entre production de l'élève et attentes du professeur
3. Fournir des conseils à l'élève pour réduire l'écart entre ce qui est produit et ce qui est exigé

**Feedback constructif :**  
Commentaires individualisés axés sur la tâche ou le processus :  
Évaluation/feedback/amélioration

**Feedback spécifique :**  
Critères précis et limités :  
Ne pas noyer l'élève sous l'information

**Feedback immédiat :**  
Fournir et réutiliser rapidement le feedback : 2 moments d'évaluation avec réinvestissement des feedbacks.

## **Le feedback efficace**



## B. Repères pour évaluer au quotidien

**« Et dans le quotidien de la classe... quoi, quand, pour quoi, comment évaluer ? »**

# Une multiplicité de temps évaluatifs pour préparer la situation d'évaluation certificative

« appuyée sur un ou deux documents » :

- compréhension interne du document
- contextualisation du document

« ... réponses à des questions courtes » :

- compréhension de la question
- construction de la réponse

« ...une réponse plus développée » :

- analyse du sujet
- rédaction
- organisation du discours
- argumentation

## L'épreuve d'EMC au DNB

« Une **problématique** d'EMC est posée à partir d'une **situation pratique** appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire comprend des **réponses à des questions courtes** (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une **réponse plus développée** »

# Une multiplicité de temps évaluatifs pour préparer la situation d'évaluation

## La préparation du débat

- rechercher, synthétiser et rédiger les notions et arguments juridiques déjà travaillés durant la séquence sur la laïcité en vue de construire l'argumentaire
- s'organiser et s'impliquer dans le travail collaboratif

## Le déroulement du débat

- prendre la parole de manière fluide et structurée ;
- écouter et respecter ses camarades ;
- mobiliser ses connaissances historiques et juridiques ;
- participer à l'élaboration d'une position commune.

## La conclusion du débat

- faire la synthèse des arguments échangés (faveur/défaveur)
- exprimer à l'oral ou rédiger la décision finale du Conseil d'Etat

## L'exemple du débat

« *une note liée à la participation à un débat, évaluant la qualité de l'expression orale et de l'argumentation* »

## Une proposition (cf Livret d'accompagnement 2<sup>nde</sup>)

*Parmi les pistes d'évaluation, il peut être proposé un débat réglé autour d'une proposition mettant en jeu l'application du principe de laïcité et l'État de droit.*

## Au final ....

Derrière l'évaluation des élèves ... les **compétences** de l'enseignant

- qui mène un travail de **décomposition** de la compétence en sous-compétences ...
- qui évalue la compétence décomposée/recomposée dans le temps long de la **progressivité** annuelle ou pluri-annuelle
- qui utilise la **diversité** des modalités d'évaluation (formelle, informelle, commentaire, chiffre, lettre, grille critériée/descriptive, diagramme d'araignée..)
- qui fait de **l'élève un acteur-clef** de son propre apprentissage via l'explicitation, les feed-back, l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs...
- le tout dans un climat de **bienveillance** où **l'erreur devient un moteur d'apprentissage**

### III. Une formation conçue pour accompagner l'évaluation de l'EMC au quotidien

# A. Des propositions diversifiées qui couvrent l'ensemble des compétences évaluées en EMC :

## Les « méthodes » de l'EMC

« Selon des modalités pédagogiques variées en lien avec des contenus historiques, littéraires, artistiques, scientifiques ou institutionnels qu'il priviliege en fonction de l'âge et de la compréhension des élèves, le professeur suscite l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, à l'oral comme à l'écrit, et permet aux élèves d'exercer leur esprit critique avec discernement et de développer les compétences visées.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées. Il peut reposer sur des projets individuels et collectifs susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs..

## Les compétences civiques et citoyennes

- les **valeurs et les principes** auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

- les **domaines de connaissances** qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique
- information et médias

- les **attitudes** qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, maîtrise de soi
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

- les **aptitudes** que cet enseignement cherche à développer

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Construire et changer des arguments

Exercer son esprit critique

Coopérer

Confronter ses idées

Participer à des projets individuels et collectifs

## B. Des propositions d'évaluation sur les trois phases de l'apprentissage :

**AVANT**

TESTER - RÉACTIVER -  
PRÉPARER

**PENDANT**

ACCOMPAGNER - AJUSTER

**APRÈS**

MESURER – CONSOLIDER –  
REVOIR

**Objectifs** : **identifier** les besoins des élèves, activer leurs connaissances préalables et planifier des activités adaptées.

**Actions** : utiliser des **évaluations diagnostiques** pour mieux comprendre le niveau et les attentes.

**Objectifs** : **soutenir** les élèves dans leurs apprentissages, adapter les méthodes selon leurs besoins et évaluer en continu.

**Actions** : utiliser des **évaluations formatives** pour guider les progrès.

**Objectifs** : **mesurer** la maîtrise des apprentissages

**Actions** : proposer en **évaluation sommative** des exercices adaptés et dont les attentes sont explicites

## C. Des propositions sur quatre niveaux d'enseignement :

- mise en œuvre pour l'année en cours
- anticipation pour l'année prochaine

En collège	En lycée
4 <sup>e</sup> - Défendre les droits et les libertés (2025/26)	1 <sup>e</sup> - Cohésion et diversité dans une société démocratique (2025-2026)
3 <sup>e</sup> - Faire vivre la démocratie (2026/27)	T <sup>ale</sup> - La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision (2026-2027)

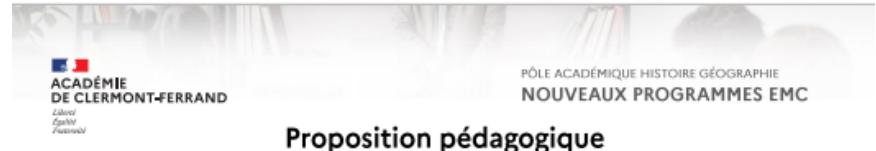
<b>4e – Défendre les droits et les libertés</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation diagnostique</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation formative</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation sommative</b>
<b>I. L'État de droit et les libertés</b>			
Libertés et droits fondamentaux (CM2)		<b>Rédiger un article sur la situation de la liberté de presse en Iran à partir de l'analyse d'un dessin de presse</b> Marianne Boussuge	<b>Réaliser un podcast sur les libertés d'expression et de presse</b> Carmen Peallat
Libertés individuelles et collectives (CM2)			
Ordre public			
État de droit et hiérarchie des normes		<b>Réaliser une capsule audio en lien avec la Web radio du collège sur les lieux de privation de liberté et leur contrôle dans un Etat de droit</b> Sébastien Bellet	
Justice et institutions judiciaires		<b>S'entraîner à l'épreuve du DNB à travers la découverte du rôle et du fonctionnement de la justice des mineurs</b> Laure Jourdan	
<b>II. Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale</b>			
Ordre public et souveraineté nationale  Défense	<b>Évaluer pour mieux engager : premiers regards sur la Défense et la sécurité nationale</b> Christelle Brullez	<b>Préparer, réaliser et évaluer un débat tournant pour comprendre comment l'État assure l'équilibre entre sécurité et libertés</b> Nicolas Delaire  <b>Organiser un mini-forum des métiers de la Défense</b> Christelle Brullez	

<b>3e – Faire vivre la démocratie</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation diagnostique</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation formative</b>	<b>Situation d'apprentissage avec une évaluation sommative</b>
<b>I. Les règles du jeu démocratique</b>			
Constitution			
Séparation des pouvoirs et laïcité (6e)	<b>Coopérer pour analyser une situation pratique en EMC : la laïcité et la séparation des pouvoirs</b> Emilie Pain		
Institutions européennes			
<b>II. Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion</b>			
Démocratie (CM1, 6 <sup>e</sup> ) délibérative et opinion publique			
Information/désinformation Complotisme		<b>Rédiger un paragraphe argumenté et structuré de type DNB sur le désinformation et le complotisme</b> Bénédicte Soquet	
Lanceurs d'alerte			<b>Réaliser une affiche sur les fausses informations générées par l'IA ou sur les lanceurs d'alerte</b> A-S Mahiddine
<b>II. Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif</b>			
Citoyenneté active (CM1) Élections et référendum		<b>Réaliser l'interview fictive d'une femme ou d'un homme engagé(e).</b> A-S Mahiddine	<b>Organiser un débat municipal pour prendre une délibération</b> Christophe Coston

<b>1e – Cohésion et diversité dans une société démocratique</b>	Situation d'apprentissage avec une évaluation diagnostique	Situation d'apprentissage avec une évaluation formative	Situation d'apprentissage avec une évaluation sommative
<b>I. Les valeurs et les principes de la république à l'épreuve de la cohésion sociale</b>			
Solidarité et fraternité (5e)			
Egalité femmes-hommes (5e)			
Discrimination et société inclusive (5e)	<b>Réaliser un reportage sur la lutte contre le harcèlement scolaire dans l'esprit du journalisme de solutions</b> Vincent Faisandier		
Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT		<b>Analyser un dessin de presse, s'interroger sur ses critères de réussite, dessiner pour sensibiliser l'opinion</b> - Frédéric Derne	
Pluralisme			
<b>II. La République et la Nation</b>			
Indivisibilité de la république Décentralisation			
Nationalité et citoyenneté (CM2)			<b>Réaliser une affiche sur une personnalité d'origine étrangère ayant joué un rôle dans l'histoire de France</b> - Marie Debout
Défense et sécurité nationale (4e) Société numérique			

T <sup>ale</sup> – La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	Situation d'apprentissage avec une évaluation diagnostique	Situation d'apprentissage avec une évaluation formative	Situation d'apprentissage avec une évaluation sommative
<b>I. Les principes et les espaces du débat démocratique</b>			
Culture du débat et éthique de la discussion		Coopérer dans le cadre d'un débat démocratique Denys Cigolotti	
Partis politiques et société civile organisée			
Démocratie participative			
Opinion publique (3e)			
Société numérique		Réaliser un débat entre experts Jean-Philippe Chemin	
Citoyenneté active (3e)			
<b>II. La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales)</b>			
Légitimité Consensus ou majorité			Produire une présentation orale de type GO sur la prise de décision dans le régime républicain Françoise Sudi-Guiral
Droit européen			
Droit international			

## D. Un format ritualisé qui pose le cadre dans lequel s'inscrit la proposition d'évaluation



  
ACADEMIE  
DE CLERMONT-FERRAND  
Liberer  
Egalité  
Fraternité

PÔLE ACADEMIQUE HISTOIRE GÉOGRAPHIE  
NOUVEAUX PROGRAMMES EMC

### Proposition pédagogique

#### **Troisième - Coopérer pour analyser une situation pratique en EMC : laïcité et séparation des pouvoirs**

**Thème annuel:** 3e - Faire vivre la démocratie

**Sous-thème:** I – Les règles du jeu démocratique

**Notion(s) abordée(s):** séparation des pouvoirs et laïcité de l'État

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

**Format :** Évaluation diagnostique

**Acteurs :** Auto-évaluation et évaluation par l'enseignant

#### OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

**Notions, connaissances:** laïcité; séparation des pouvoirs; loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État; Constitution de 1958

#### **Compétences:**

- Coopérer et mutualiser: participer activement; écouter; partager et confronter des représentations; s'appuyer sur les contributions des pairs; négocier une solution commune.

#### **Compétences civiques et citoyennes:**

- Valeurs et principes: laïcité; neutralité de l'État; liberté de conscience.
- Attitudes: respect d'autrui; sens du dialogue; esprit critique.
- Aptitudes: participation à un débat collectif; écoute et observation; coopération; capacité à formuler une réponse commune.

#### RÉSUMÉ DE LA SITUATION D'ÉVALUATION

L'évaluation proposée, de type diagnostique, est réalisée au début de l'année de 3e afin d'introduire le premier thème d'EMC. Elle a pour objectif principal d'observer les capacités des élèves à coopérer et à mutualiser dans le cadre d'une tâche collective. Elle vise également à identifier leurs connaissances et/ou leurs représentations initiales sur la laïcité et la séparation des pouvoirs, afin de pouvoir consolider les notions.

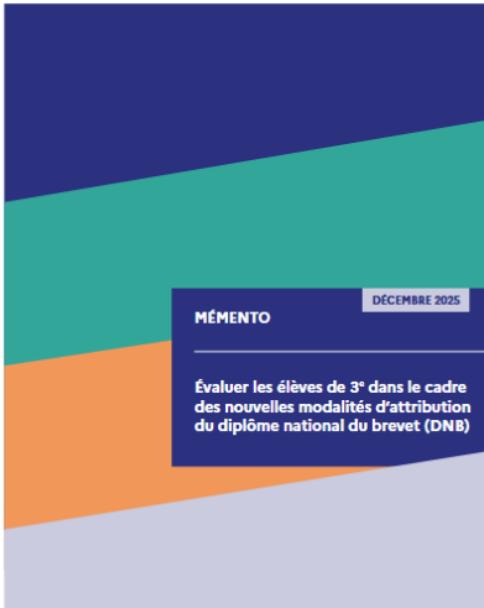
Les élèves travaillent par groupe de quatre à partir d'un placemat (ou set de table). Chaque groupe doit analyser une situation pratique portant sur les relations entre le politique et le religieux dans une démocratie. Dans un premier temps, chaque élève note

## E. Des propositions sur plusieurs temporalités :

- des **scénario pédagogiques** sur le temps de la séance, de la séquence, voire du thème
- des **programmations annuelles** qui intègrent la dimension évaluative

## IV. Ressources

# Revenir aux fondamentaux avec le Memento



## Sommaire

Introduction .....	3
Les nouvelles modalités d'attribution du DNB .....	3
Les évolutions des épreuves terminales du DNB .....	4
Objectifs du mémento .....	4
Principes d'une évaluation au service des apprentissages .....	4
Clarifier le contrat pédagogique de l'évaluation .....	5
Évaluer régulièrement au fil des apprentissages .....	5
Diversifier les situations d'évaluations .....	6
Différencier l'évaluation pour plus d'équité .....	7
Effectuer des retours aux élèves .....	7
Éviter les biais de genre dans l'évaluation .....	7
Assurer une moyenne représentative et équitable à tous les élèves dans le cadre du contrôle continu .....	8
Une pluralité d'évaluations .....	8
Un poids variable dans la moyenne pour chaque évaluation .....	9
L'adaptation de l'évaluation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers .....	9
Comment répondre aux stratégies d'évitement des élèves ? .....	10
Coopérer et faire vivre une vision commune du contrôle continu .....	11
Construire collectivement avec les équipes .....	11
Expliquer aux élèves les modalités d'évaluation dans le cadre du contrôle continu .....	12
Communiquer en direction des familles .....	12
Le parcours des notes dans les systèmes d'information .....	12
Les différents systèmes d'information .....	12
La construction et le parcours des notes .....	14

# S'inspirer de propositions de séquences et de démarches d'évaluation en EMC : les ressources Eduscol 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 2de



## Proposition de séquence : l'ordre public, une garantie des libertés et des droits fondamentaux (4 h)

### Proposition pour l'évaluation

Le professeur peut proposer une étude de cas à partir d'une décision de justice administrative portant sur la limitation d'une liberté justifiée par la préservation de l'ordre public. Il peut également proposer une étude qui permette de faire réfléchir les élèves à la prise en compte du respect de la dignité de la personne humaine dans l'action du législateur.

Le professeur peut également organiser un jeu de rôles invitant les élèves à incarner les acteurs de la justice dans l'une des situations étudiées au cours de l'activité afin d'évaluer leur maîtrise des notions travaillées.

## Exemple 2 du livret d'accompagnement classe de 5e (p 16)

### Se mobiliser dans la lutte contre le cyberharcèlement et toutes les formes de discriminations à travers un débat mouvant

#### Mise en activité collective : préparer une argumentation en vue du débat

Dans un premier temps, les élèves sont répartis en petits groupes. Une affirmation est attribuée à chacun d'eux ; deux groupes étudient la même affirmation. Au sein de chaque groupe, les élèves discutent ; l'argument qui fait consensus est rédigé collectivement, il doit être illustré par des éléments étudiés en première séance.

Quatre affirmations sont proposées. « Sur les réseaux sociaux... » :

- « il faut supprimer l'anonymat pour lutter contre le cyberharcèlement » ;
- « il faut veiller à ne discuter qu'avec des personnes qui partagent déjà nos opinions » ;
- « on peut être soi et affirmer sans crainte son identité » ;
- « il est plus efficace de se mobiliser pour défendre le respect des différences que dans la vie réelle ».

Une grille comprenant les critères d'évaluation pourra être distribuée par le professeur : clarté de l'argumentation, utilisation de références précises, écoute respectueuse, ton mobilisateur.

## Exemple 3 du livret d'accompagnement classe de 5e (p 28)

### L'Etat et la protection des hommes et des biens

#### Piste pour l'évaluation

Le professeur propose l'étude d'un ou deux documents de différentes natures (article de presse, extraits de la loi de 2004, document iconographique, etc.) concernant un exemple de catastrophe environnementale. Après des questions simples de prélèvement d'informations s'assurant de la bonne compréhension du cas donné à étudier, les élèves répondent à une question ouverte sur la mise en œuvre de la sécurité civile, sur les mécanismes de solidarité et le rôle des différents acteurs qui y prennent part.

Un autre type d'évaluation consiste à rédiger un dialogue dans lequel l'élève discute avec un ami ou un membre de sa famille de son projet de s'engager dans une action de sécurité civile. Il décrit sa motivation, la forme de son engagement, le(s)échelle(s) et les objectifs des actions auxquelles il contribuera, les partenaires avec qui il collaborera, etc.

# S'approprier les contenus et les démarches de l'EMI et de l'EDD pour travailler l'EMC : de nouvelles ressources

## EMI

## EDD

Sixième	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans  Réflexion sur les données personnelles, les traces numériques	Explication du rôle de représentation et d'impulsion des écodélégués, début des références aux ODD poursuivies dans la suite du programme  L'intérêt général dans une perspective durable
Cinquième	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux
Quatrième	Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites  Liberté de la presse  Guerre informationnelle et cyberdéfense	La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
Troisième	Le rôle des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle, les débats en ligne	La Charte de l'environnement
CAP	Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle	Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos)  L'intelligence artificielle et l'information	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique  Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle)  Travail sur les sondages et leurs usages  Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique  Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle)  La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco

# Des ressources en EMI



## Désinformation et ingérences numériques étrangères

Ressource en autoformation (parcours Magistere)

<https://partage01.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=441>

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Recensement par le pôle EMI de l'académie de Clermont Ferrand de séances/ séquences d'EMI clé en main proposées par le CLEMI national en lien avec le programme EMC

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/emi/2024/09/18/emi-et-enseignement-moral-et-civique/>

# Des ressources en EDD

Octobre 2024 : parution d'un référentiel de compétences, de repères de progression et d'attendus de fin de cycle



## Thème 6 – Numérique

### 1 – Le numérique dans le cadre de l’élaboration et du partage des savoirs

#### Objectifs généraux

Analyser la plus-value du numérique dans une démarche prospective et de partage des savoirs, l’interroger au regard des objectifs de développement durable et de transition écologique.

Connaître et utiliser les apports du numérique pour la compréhension, le suivi et l’amélioration de l’environnement.

#### Ce que sait faire l’élève

- Mettre en œuvre une démarche scientifique (collecte, traitement et exploitation de données) en s’appuyant sur une diversité de supports numériques.
- Conduire une démarche prospective en s’appuyant sur la simulation numérique dans le cadre d’une problématique durable.
- Prendre en compte et apprécier les incertitudes associées à l’exploitation des données.

#### Exemples d’actions pédagogiques et de situations d’enseignement

- L’élève met en œuvre des protocoles qui utilisent des microcontrôleurs et des capteurs, dans le cadre des sciences participatives, par exemple dans le cadre des programmes météo à l’école, sismo à l’école, etc., pour évaluer la qualité de son environnement proche et contribuer à la recherche scientifique.
- L’élève met en œuvre, dans le cadre de programmes de sciences participatives, des protocoles d’observation, dans son environnement, et contribue à l’enrichissement et à l’exploitation de base de données scientifiques.
- L’élève explore et exploite des bases de données disponibles sur des sites institutionnels, tels ceux de l’INSEE, du gouvernement, de l’ONU, pour comprendre des problématiques de développement durable et liées à la transition écologique.
- L’élève utilise un système d’information géographique (SIG) dans le cadre d’une analyse prospective.

Des repères et  
des pistes  
pédagogiques  
pour chacun des  
six thèmes...

# Des ressources pour évaluer les compétences liées à la démarche de projet individuel ou collectif : le Vadémécum

Novembre 2024

## Éduquer à la citoyenneté au cycle 4



Vademecum pour accompagner  
l'engagement des élèves et leur participation  
aux projets d'éducation à la citoyenneté,  
aux médias et à l'information

# Sommaire

Un nouveau cadre réglementaire ..... 5

Des projets d'éducation à la citoyenneté pour renforcer l'EMC ..... 6

Des projets pour articuler les enseignements et la formation des futurs citoyens ..... 6

Des projets à inscrire dans les quatre domaines d'éducation à la citoyenneté en lien avec les programmes rénovés de l'EMC ..... 7

Des modalités de projets variées au service du développement de compétences civiques ..... 9

Pilotage et encadrement des projets en établissement : le rôle des différents acteurs ..... 10

Pilotage en établissement ..... 10

Encadrement des projets dans les classes ..... 11

Mise en œuvre des projets d'éducation à la citoyenneté : organisation, pédagogie et évaluation ..... 13

Quelles modalités d'organisation, quelle temporalité ? ..... 13

Évaluation, valorisation ..... 15

Exemples de dispositifs et d'actions éducatives en lien avec les thématiques de l'EMC ..... 17

Principes et valeurs de la République ..... 17

Culture démocratique, institutionnelle et juridique ..... 20

Éducation aux médias et à l'information ..... 23

Éducation au développement durable ..... 26

## Ressources et actions proposées par des partenaires

De nombreuses associations partenaires du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse proposent des ressources et des interventions en milieu scolaire :

• **Principe de laïcité** : l'[association Enquête](#) conçoit et diffuse des pédagogies et outils ludiques d'éducation à la laïcité et aux faits religieux ; [la laïcité en questions](#), exposition virtuelle de la Bibliothèque nationale de France (BnF) utilisable en ligne, comprend aussi des pistes pédagogiques problématisées et des ressources.

• **Mémoire, engagement et transmission des valeurs de la République** :

- [mémoire des génocides](#) avec « Convoi 77 » et « Par les vivants », ainsi que les ressources du [Mémorial de la Shoah](#) et du [Camp des Milles](#) ;
- mémoire de l'esclavage avec la [Fondation pour la mémoire de l'esclavage](#) ;
- mémoire de l'immigration avec le Musée de l'histoire de l'immigration et les 11 dates mises en avant dans son [exposition permanente](#).

• **Lutte contre les inégalités et les discriminations** :

- Lutte contre toutes formes de discriminations : le « Monopoly des inégalités » proposé par [l'Observatoire des inégalités](#) ; la fiche pédagogique 3 du [Manuel d'éducation au droit d'Éducadroit](#), intitulée « Tous égaux devant la loi ? » du Défenseur des Droits ; le parcours éducatif [« Lutter contre les discriminations, ça s'apprend »](#) conçu par les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA), en partenariat avec la DILCRAH, le ministère de la Culture, Amnesty International et l'association Le Crayon.

- [Lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine](#) : notamment l'exposition itinérante [« Nous et les autres. Des préjugés au racisme »](#) du Muséum d'histoire naturelle et le [parcours éducatif des CEMEA](#) qui l'accompagne ; l'exposition « [Tous migrants](#) » proposée par [Cartooning for Peace](#) ; les expositions du [MRAP](#) (« Racisme : des préjugés à la discrimination », « Migrants et citoyens », « Gens du voyage », « racisme, discriminations : comprendre pour agir ») ; le programme éducatif [Coexist](#) qui repose sur la déconstruction des préjugés avec les classes, de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> ; les ressources de l'association [Remem'beur](#).

- [Égalité filles-garçons](#) et [lutte contre les LGBTphobies](#) : par exemple la plateforme de vidéos pédagogiques « [Matilda](#) » à l'initiative de l'association « Vidiéaux » ; [l'égalithèque](#) du Centre Hubertine Auclert qui recense un grand nombre de ressources (guides, expositions, ouvrages, affiches, vidéos, spectacles vivants, diaporamas, formations, quiz, etc.) ; l'[exposition du MUNAÉ](#) (Musée national de l'Éducation) « Éducation et LGBTI+. Un peu d'histoire pour lutter contre les discriminations » ; le site [Génimage](#) du Centre audiovisuel Simone de Beauvoir qui propose des ressources pour analyser les stéréotypes de genre dans l'image ; l'exposition de Cartooning for Peace « [Dessine-moi l'égalité des genres](#) ».