



Pratiquer la différenciation pédagogique en HG avec le numérique

3^{ème} – Histoire

**Thème 3: Françaises et Français dans une République repensée
Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980**

Cycle 4 Niveau 3 ^{ème}	Thème 3 – Françaises et Français dans une République repensée <i>Séquence : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</i>
problématique	Comment évolue le modèle social républicain confronté aux transformations de la société depuis 1950 ? (Quelles transformations sociales connaît la France depuis les années 1950 ? Quelles réponses politiques ont été apportées ?)
Compétences/domaines du socle	○ Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (1,2 et 5) ○ S'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter des informations) (1, 2 et 3) ○ Analyser et comprendre un document (1 et 2) ○ Pratiquer différents langages en histoire (1, 2 et 5) ○ Coopérer et Mutualiser (2 et 3)
Durée	2/3heures
Situation d'apprentissage <i>Pédagogie différenciée</i> <i>(différenciation par les contenus et la production)</i>	Activités : 1) En salle informatique : Les élèves sont placés en groupe de 4. Deux groupes travaillent sur une même thématique. 3 thématiques sont proposées : la place des femmes, les nouvelles aspirations de la jeunesse, le développement de l'immigration. Chaque groupe travaille à partir d'un dossier documentaire et des questions sur une transformation de la société (adaptation de la législation à cette évolution, acteurs intervenus). Les élèves sont amenés à faire une synthèse de leur travail : - soit sous la forme d'une carte mentale - soit d'une réponse organisée réalisée à partir d'un logiciel d'écriture collaborative <u>framapad</u> , - soit d'une bande dessinée à partir du logiciel <u>comicliffe</u> 2) Chaque groupe place son travail sur un mur collaboratif (<u>Padlet</u>) pour favoriser la restitution en classe entière : chaque groupe présente son travail.
Notions/Vocabulaire	Notion : modèle social républicain Vocabulaire : féminisme, émancipation féminine, MLF, avortement, racisme, antiracisme, xénophobie, contestation, culture jeune,
Logiciels/ressources	<u>Eduthèque</u> : INA-Jalons <u>Webdocumentaire</u> sur les femmes dans la société française des années 40 à nos jours (education.franctv.fr) Musée national de l'histoire de l'immigration Logiciels : <u>Framapad</u> (écriture collaborative), <u>Padlet</u> (mur collaboratif) et <u>Comicliffe</u> (BD)
Liens	https://mensuel.framapad.org/p/rZs1T4hC2i (framapad: écriture collaborative) https://padlet.com/vincent_faisandier/6x88p0mz9880 (padlet: mur collaboratif)

La place des Femmes

1^{ère} heure: salle multimédia

2 groupes de 4 élèves

Problématique : Comment les droits des femmes se sont-ils affirmés en France à partir des années 1950 ?

Compétences : se repérer dans le temps ; s'informer dans le monde du numérique ; analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages en histoire ; coopérer et mutualiser.

Ressources/outils : [webdocumentaire](#) sur les femmes dans la société française des années 40 à nos jours ([francetvéducation](#)) ; [INA-Jalons](#) (Ressource Edu(b)èque) ; [logiciel d'écriture collaborative](#) ([framapad](#))

- 1^{ère} étape : S'informer et comprendre

Groupe 1 : les revendications des femmes	Groupe 2 : la réponse de l'Etat
Ressources : webdocumentaire sur les femmes : mesdames-messieurs education.francetv.fr/mesdames-messieurs/ INA-Jalons : le travail des femmes en France de 1914 à 2000 http://fresques.ina.fr/jalons/parcours/0004/les-femmes-dans-la-societe-francaise-depuis-1945.html A partir des liens ci-dessus, répondez aux questions suivantes : 1) Quelle est la situation des femmes dans la vie publique, professionnelle, familiale, intime en France dans les années 1950-1960 ? 2) Quelles femmes ou groupes de femmes ont contribué à faire évoluer cette situation ? 3) De quelle façon ?	Ressources : webdocumentaire sur les femmes : mesdames-messieurs education.francetv.fr/mesdames-messieurs/ INA-Jalons : la loi Veil sur l'IVG http://fresques.ina.fr/jalons/parcours/0004/les-femmes-dans-la-societe-francaise-depuis-1945.html A partir des liens ci-dessus, répondez aux questions suivantes : 1) Présenter Simone Veil. Au nom de quel principe républicain Simone Veil veut-elle légaliser l'avortement ? Quand a-t-elle été votée ? 2) Qu'est-ce qui n'est pas montré dans cette vidéo ? 3) Donnez des exemples de loi concernant la place des femmes dans le travail, dans la famille et dans la vie publique. 4) L'égalité est-elle atteinte entre les femmes et les hommes dans tous ces domaines ? Qu'en conclure ?

- 2^{ème} étape : Synthétiser en mutualisant et collaborant

Consigne : Les deux groupes ayant travaillé sur la place des femmes réalisent une synthèse de leur travail sous la forme d'un paragraphe argumenté à l'aide du [logiciel d'écriture collaborative framapad](#).

Rendez-vous sur le lien suivant : <https://mensuel.framapad.org/p/rZs1T4hC2l>

Rédigez un paragraphe répondant à la consigne suivante : Racontez le parcours et le vécu des femmes dans la société française des années 1960 jusqu'à l'acquisition de nouveaux droits légaux.

- 3^{ème} étape : restituer son travail (mutualiser)

Vous placerez ce paragraphe sur le mur collaboratif ([Badlet](#)) créé à cet effet à l'adresse suivante :

https://padlet.com/vincent_falsandier/6x88p0mz9880

Bilan: paragraphe organisé (Framapad)

  <https://mensuel.framapad.org/p/rZs1T4hC2i> 

 **Framasoft** Logiciel libre Culture libre Services libres Nous suivre À propos [Faire un don ?](#) [MyFrama](#)

B *I* U ~~S~~

 x^2 x_2

Normal 



 1

1

2

3

La période des années 1950 à nos jours est marquée par l'émancipation progressive des femmes. D'importants progrès sont réalisés sous la **pression des mouvements féministes des années 1960 et 1970**. En 1967, la **loi Neuwirth légalise la contraception**. En 1971, des femmes célèbres disent publiquement avoir avorté dans le **Manifeste des 343 salopes**, alors que l'avortement est encore illégal et lourdement puni par la loi. Les revendications féministes et les voix qui s'élèvent pour dénoncer des avortements clandestins dangereux pour la santé des femmes permettent le vote de la **loi Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse**.

• **Il faudra attendre 1965 pour que les femmes puissent ouvrir seules un compte-chèques ou travailler sans l'autorisation de leur mari**. Cette décision va de pair avec la progression importante du travail des femmes. L'égalité des salaires hommes-femmes ne sera cependant votée qu'en 1972. Malgré des lois répétées et des campagnes gouvernementales pour supprimer les inégalités salariales, celles-ci restent cependant la norme de nos jours, en particulier dans les fonctions les plus élevées encore peu féminisées : **en 2010, les salaires des femmes sont en moyenne 15 % plus bas que ceux des hommes**. Il existe de plus un véritable « **plafond de verre** » pour les femmes qui veulent accéder aux fonctions de direction dans les entreprises, dans les médias mais aussi dans la vie politique. Ce constat aboutit au vote des **lois sur la parité hommes/ femmes en politique (2000) et dans les conseils d'administration des grandes entreprises (2008)**. Mais le chemin vers une véritable égalité entre les sexes n'est pas terminé et on constate même des reculs dans le domaine de l'IVG notamment, qui reste légale mais de plus en plus difficile d'accès pour certaines femmes faute d'un nombre de médecins et de services spécialisés suffisant

Chat 

Les nouvelles aspirations de la Jeunesse

2 groupes de 4 élèves

Les nouvelles aspirations de la Jeunesse dans la société française des années 50 aux années 80

Problématique : Quelles sont les aspirations de la jeunesse et comment sont-elles prises en compte par le pouvoir ?
Compétences : se repérer dans le temps ; s'informer dans le monde du numérique ; analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages en histoire ; coopérer et mutualiser
Ressources/outils : INA-Jalons (Ressource Eduquée) ; Comiclife (logiciel de fabrication de Bande Dessinée)



1^{ère} étape : S'informer et comprendre

1 ^{er} Groupe : Naissance d'une culture jeune	2 ^{ème} groupe : revendications et réponse politique aux aspirations de cette jeunesse (années 70)
Ressources : http://fresques.ina.fr/jalons/ple (la mode jeune) http://fresques.ina.fr/jalons/ple/recherches/ThemeId/153/e (l'apparition de la minijupe) http://fresques.ina.fr/jalons/ple/recherches/ThemeId/153/e (le mouvement Yé Yé) http://fresques.ina.fr/jalons/ple/recherches/ThemeId/153/e (le style jeune) http://www.ina.fr/contenus-editoriaux/articles-editoriaux/salut-les-copains/ (Salut les Copains)	Ressources : http://fresques.ina.fr/jalons/liste/recherche/jeunesse%20e%20mai%2068/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10 (la révolte étudiante au quartier latin en mai 68) http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu03072/l-abaissement-de-l-age-de-la-majorite-a-dix-huit-ans.html (l'abaissement de l'âge de la majorité à dix-huit ans)
A partir des liens ci-dessus, répondez aux questions suivantes : 1. Comment peut-on définir un jeune dans les années 60 ? 2. Quelles sont les caractéristiques de cette culture jeune ? 3. Quels sont les moyens de diffusion et de réception de cette culture ?	A partir des liens ci-dessus, répondez aux questions suivantes : 1. Quelles sont les moyens de se faire entendre pour une partie de la jeunesse française à la fin des années 60 ? Avec quelles revendications ? 2. Montrez la pluralité des regards portés par les adultes sur la jeunesse. 3. montrez que les aspirations de la jeunesse sont prises en compte par les hommes politique au début des années 70. Qu'est-ce qui est désormais possible ?

2^{ème} étape : Synthétiser

Consigne : les deux groupes ayant travaillé sur les nouvelles aspirations de la jeunesse réalisent une synthèse de leur travail sous la forme d'une **bande dessinée**. Le 1^{er} groupe réalisera une 1^{ère} planche sur la naissance de la culture jeune ; le 2^e groupe réalisera une 2^e sur les revendications et la réponse politique aux aspirations de cette jeunesse. Vous utiliserez le logiciel **Comiclife** (sur le bureau).

3^{ème} étape : restituer son travail (mutualiser)

Vous placerez votre travail sur un **mur collaboratif (Padlet)** créé à cet effet à l'adresse suivante :
https://padlet.com/vincent_falsandier/6x88p0mv9880

Bilan: Bande Dessinée (Comiclife)

la jeunesse

Name: Your Name Here

Date:



Jeune-entre l'enfance et l'âge adulte, groupe à part avec une identité sociale



Fondée sur une sociabilité spécifique



une identité culturelle fondée sur une école personnelle



des codes



un langage particulier



614-4111 les Croulants

et des goûts esthétiques propres

L'immigration

2 groupes de 4 élèves

L'immigration : le modèle républicain d'intégration en débat

Problématique : Comment l'arrivée d'immigrés se répercute-t-elle sur la société française ?

Compétences : se repérer dans le temps ; s'informer dans le monde du numérique ; analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages en histoire ; coopérer et mutualiser

Ressources/outils : INA-Jolons, musée de l'histoire de l'immigration, carte mentale [CmapTool](#)

- 1^{ère} étape : s'informer et comprendre

1 ^{er} groupe : l'arrivée et les conditions de vie et de travail des immigrés en France	2 ^{ème} groupe : l'évolution de la législation
Ressources : http://www.histoire-immigration.fr/ressources/histoire-de-l-immigration/le-film-deux-siecles-d-histoire-de-l-immigration-en-france (Film : deux siècles d'immigration en France : 1945-1974 - CNRS) http://a2.lens.fr/image/2007/10/09/96860/964639_S_8072_150-ans-d-immigration-en-france.png (Infographie : 1 siècle et demi d'immigration en France)	Ressources : http://www.histoire-immigration.fr/ressources/histoire-de-l-immigration/le-film-deux-siecles-d-histoire-de-l-immigration-en-france (Film : deux siècles d'immigration en France : 1945-1974 - CNRS) http://benques.ina.fr/jolons/sche-media/traildu04662/le-racisme-en-france-au-debut-des-annes-70.html (Le racisme en France au début des années 1970) http://benques.ina.fr/jolons/sche-media/traildu01129/arrivee-de-la-marche-des-beurs-a-paris.html (l'arrivée de la marche des Beurs à Paris, 1981)
Répondre aux questions à partir des éléments ci-dessus : 1. D'où sont originaires les immigrés qui viennent s'installer en France à partir de 1945 ? Quelles sont les causes de cette immigration ? 2. Quelle est la situation économique et sociale de la population immigrée par rapport au reste de la population habitant en France ?	Répondre aux questions à partir des éléments ci-dessus : 1. Comment a évolué l'attitude des français à l'égard de l'arrivée de ces immigrés dans ces années ? 2. Comment l'Etat a-t-il pris en compte la situation de ces immigrés et comment a-t-il lutté contre les actes de racisme et de discrimination ?

- 2^{ème} étape : synthétiser

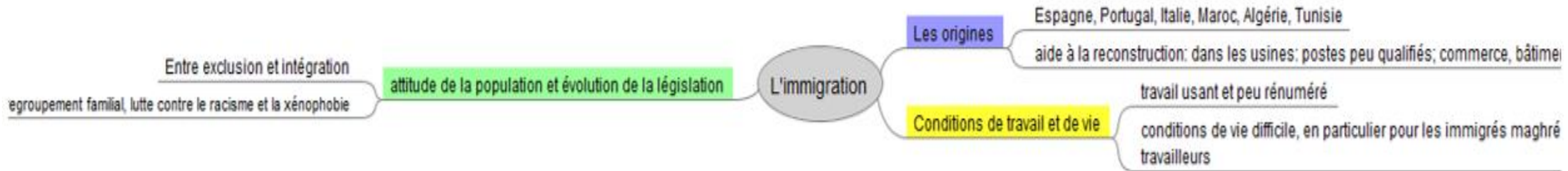
Consigne : A partir du travail réalisé par les deux groupes, répondre à la question posée en construisant une carte mentale reprenant trois idées : l'arrivée des immigrés en France, les conditions de vie et de travail des immigrés et l'évolution de la législation les concernant. Vous utiliserez le logiciel de carte mentale [CmapTool](#)

- 3^{ème} étape : restituer son travail (mutualiser)

Une fois la carte mentale terminée, placez-la sur le mur collaboratif [\(Padlet\)](#) prévu à cet effet :

https://padlet.com/vincem_taisandier/5e88pOmz9680

Bilan : carte Mentale (FreeMind)



Restitution à l'oral (2^e/3^e heure): Padlet

faisandier • 24m

REMAKE

Femmes et Hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

Comment a évolué le modèle social républicain confronté aux transformations de la société depuis 1950?

L'immigration



écran Freemind
Word document
padlet drive

Les aspirations de la jeunesse



écran comiclfe
Word document
padlet drive

La place des femmes



écran framapad
Word document
padlet drive

Les transformations sociales en France et leurs réponses politiques (1950-1980)