

Faire un prompt efficace pour présenter un document



Titre du moment numérique : Présenter un document grâce à l'IA

Niveau : 3ème

Discipline : Histoire

Thème du programme/Chapitre : la France dans la Seconde Guerre Mondiale

Capacités travaillées :

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Identifier le document et son point de vue particulier

Extraire, classer et hiérarchiser des informations pertinentes de documents

EMI : Des méthodes pour rechercher et exploiter judicieusement des informations

Notions et mots-clés :

- Résistance extérieure, Charles de Gaulle
- IA, Prompt

Outil numérique mobilisant l'Intelligence Artificielle convoqué : IA générative type « Perplexity »



- Description du moment numérique :

Séance 1 : de la recherche classique en salle informatique à l'utilisation de l'IA

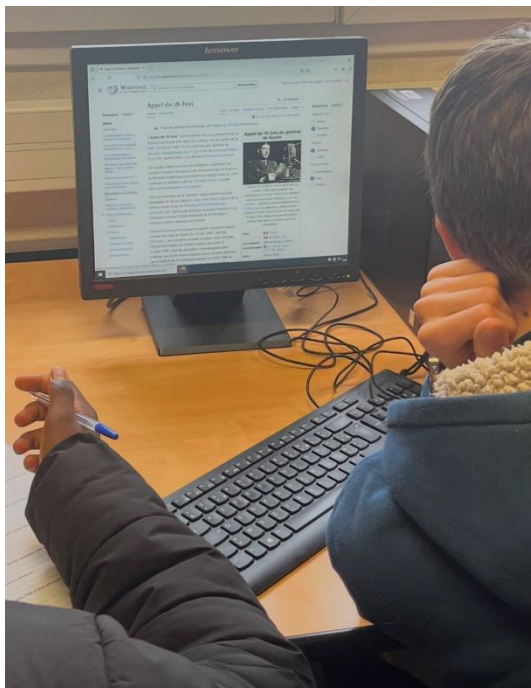
LES ELEVES TRAVAILLENT À PARTIR DE LA FICHE « Méthodologie : se préparer au lycée – identifier, contextualiser et analyser un document »

1 – L'enseignant remet aux élèves la **fiche de travail** sur laquelle figure le document à présenter et l'ensemble des consignes pour la séance. Ici, il s'agit du **discours du 18 juin 1940 de Charles de Gaulle**.

2 – Sur la fiche, les élèves rappellent la méthode qu'ils emploient pour identifier un document (ex. méthode DANSS : Date, Auteur, Nature, Source, Sujet) et **identifient le document**. (questions 1 et 2 de la fiche de travail).

3 – Les élèves sont ensuite libres de **choisir l'outil numérique** qu'ils souhaitent pour faire une recherche sur le discours de Charles de Gaulle, et donner des **éléments de contexte** afin de présenter puis analyser ce document. (questions 3 à 6 de la fiche de travail).

⇒ En autonomie, les élèves effectuent généralement une recherche à l'aide de Wikipédia.



4 – Les élèves doivent ensuite **analyser le contenu du résultat de recherche** (question 7), l'objectif étant de leur faire comprendre que leurs recherches sont souvent trop évasives et qu'ils se retrouvent alors **dépassés par la quantité d'informations** fournie par Wikipédia.

Exemple de fiche complétée par un élève :

4 – A l'aide d'un moteur de recherche, cherche à approfondir tes informations sur le document à analyser.

5 – Comprends-tu le résultat de tes recherches ? ☒ OUI ☐ NON

6 – Quel(s) site(s) as-tu consulté ? *On a utilisé le moteur de recherche wikipédia*

7 – Selon toi, quels sont les points positifs et négatifs de ces résultats de recherche ?
Les points positifs sont qu'il y a beaucoup d'informations sauf que il y a des choses sans intérêt

5 – Les élèves doivent ensuite se rendre sur le site d'une **IA générative**. Ici, **Perplexity** a été utilisée.

6 – Ils doivent utiliser cette IA pour obtenir des informations sur le discours du 18 juin 1940 de Charles de Gaulle. Ils ne sont pas « guidés » et formulent le prompt qu'ils souhaitent (questions 8, 9 et 10 de la fiche de travail).

Exemples de « prompts » rédigés par les élèves en autonomie :



Réponse

En juin, deux discours importants de Charles de Gaulle peuvent être identifiés :

1. Le discours du 4 juin 1958 à Alger, connu sous le nom de "Je vous ai compris" 5 . Dans ce discours, de Gaulle s'adresse aux Français d'Algérie au Forum d'Alger, déclarant :

"Je vous ai compris ! Je sais ce qui s'est passé ici. Je vois ce que vous avez voulu faire. Je vois que la route que vous avez ouverte en Algérie, c'est celle de la rénovation et de la fraternité."

Il affirme l'égalité entre tous les habitants de l'Algérie, les qualifiant de "Français à part entière, avec les mêmes droits et les mêmes devoirs" 5 .

2. Le discours du 14 juin 1960, une allocution télévisée célèbre 1 . Ce discours aborde trois points principaux :

Exemple de réponse fournie par Perplexity, à partir d'un prompt rédigé par les élèves.

Ils n'ont pas fourni à l'IA de bornes chronologiques. L'IA donne donc des explications sur les discours prononcés par Charles de Gaulle en juin 1958 et 1960.

⇒ L'objectif est de faire comprendre aux élèves que l'IA doit être « guidée » et qu'il faut savoir rédiger un prompt efficace.

7 – À ce moment-là, l'enseignant distribue la fiche intitulée « **Savoir parler à une IA. 5 conseils pour réussir son prompt** ».

8 – En autonomie, et à l'aide de cette fiche, les élèves doivent **rédiger un prompt « efficace »** pour analyser le discours de Charles de Gaulle, puis doivent **analyser les réponses fournies par l'IA** (questions 14 à 16 de la fiche activité).

identifie le discours de charle de gaulle du 8 juin 1940 sur la radio anglaise bbc en utilisant des sources fiables et un vocabulaire adapte a des collegiens . Ecris une vingtaine de ligne . As-tu compris ce que je veux dire ?

tu est mon profeseure, je suis en 3eme, je veux des informatine sur charles de gaulle le 18 juin 1940. je veux un reponse courte

Exemples de prompts rédigés par des élèves après avoir pris connaissance de la fiche « **Savoir parler à une IA !** »

Que voulez-vous savoir ?

je suis détective et je veux savoir se qui c'est réellement passé le 18 juin 1940 avec notamment le discours de Charles de Gaulle sur la radio anglaise BBC qui a été enregistré à Londres lors de la défaite Française face à l'Allemagne pendant la seconde guerre mondiale (texte de référence sur Wikipédia), et je voudrais savoir le contexte, la raison et pourquoi |

Auto v Éléments actifs

Fiche « **Savoir parler à une IA** »
conçue par Emilie Benezit

9 – Les élèves se questionnent ensuite sur la **pertinence de la réponse obtenue en paramétrant plus efficacement leur prompt** (questions 17).

SAVOIR PARLER À UNE IA !

5 CONSEILS POUR RÉUSSIR SON PROMPT

1 DONNE DES INSTRUCTIONS

Utilise un verbe de consigne et des mots clés qui soient clairs et précis, évite les phrases négatives ou trop complexes. Tu peux lui demander de procéder par étapes. Les formules de politesse sont inutiles, soigne l'orthographe et la syntaxe.

2 PRÉCISE LE CONTEXTE

Donne le plus d'indications possibles sur le "rôle prompting", c'est à dire donne lui un rôle, une identité.

3 DONNÉES D'ENTRÉE

Tu peux lui donner des textes de références à utiliser, des conditions de formulation, le public visé, le niveau de vocabulaire... Donne un maximum de détails.

4 INDICATEURS DE SORTIE

Demande lui de formater ses réponses selon ce que tu veux : nombre de mots, classer les réponses, fournir 10 lignes... Tu peux lui donner des exigences de contenus.

5 POURSUIS LE DIALOGUE ET VÉRIFIE LES RÉSULTATS

Termine ta demande par "as-tu compris ce que je veux", pense à vérifier les sources, les biais éventuels. Continue à l'interroger tant que tu n'as pas obtenu ce que tu voulais.

Séance 2 : de la synthèse rédigée par l'IA au texte initial - En salle de cours classique.

1 – **Cours dialogué** : le professeur insiste sur l'importance de savoir rédiger correctement un **prompt**, à partir des réponses fournies par les élèves dans la fiche réalisée précédemment en salle informatique.

2 - Le professeur fournit aux **élèves la fiche activité « de l'IA au texte initial »**, composée de 3 parties : le discours du 18 juin 1940, un prompt rédigé efficacement, et la réponse fournie par l'IA.

Étape 2 : De l'IA au texte initial

Voici le prompt que j'ai formulé, ainsi que la réponse formulée par Perplexity :

Tu es professeur d'histoire et je suis une élève de 3ème. Tu dois présenter le discours de De Gaulle réalisé le 18 juin 1940. Donne moi des informations sur l'auteur et le contexte. N'utilise que des sources d'historiens certifiées. Fais moi une réponse d'une dizaine de lignes, avec un vocabulaire adapté à mon âge. Donne moi aussi un lexique des mots compliqués du texte.

❖ Sources

Il y a 80 ans : l'Appel du 18 juin - YouTube
Charles de Gaulle | Musée d'histoire | Lyon dans la guerre, 1939-...
chrd.lyon

Perplexity

Le 18 juin 1940, le général Charles de Gaulle a prononcé un discours important à la radio BBC à Londres. À cette époque, la France était envahie par l'Allemagne nazie pendant la Seconde Guerre mondiale. Le maréchal Pétain, qui dirigeait alors le gouvernement français, voulait arrêter de se battre et signer un armistice avec l'Allemagne.

De Gaulle, un officier militaire français, n'était pas d'accord avec cette décision. Il s'est donc rendu à Londres pour demander de l'aide aux Britanniques. Dans son discours, il a appelé les Français à continuer le combat contre l'Allemagne, même si la situation semblait désespérée. Il a encouragé les soldats, les marins et les aviateurs français à le rejoindre en Angleterre pour former une armée française libre.

Ce discours est devenu un symbole de la Résistance française. Il a marqué le début du mouvement de la France Libre, dirigé par de Gaulle, qui a continué à se battre aux côtés des Alliés pendant toute la guerre.

Lexique :

- Armistice : accord pour arrêter les combats
- BBC : radio britannique
- Résistance : mouvement secret qui s'oppose à l'occupation allemande
- Alliés : pays qui se battaient ensemble contre l'Allemagne pendant la Seconde Guerre mondiale

Voici le discours prononcé par le Général le 18 juin 1940 et diffusé par la BBC :

« Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Certes, nous avons été, nous sommes submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne de l'ennemi. Infiniment plus que leur nombre, ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui nous font reculer. Ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui ont surpris nos chefs au point de les amener là où ils en sont aujourd'hui. Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire. Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des Etats-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire de notre malheureux pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrions vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là. Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialisés des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la Flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »

A l'aide de différentes couleurs, surligne les éléments de la réponse de l'IA Perplexity que tu retrouves dans le discours prononcé par le Général de Gaulle le 18 juin 1940.

3 – Munis de plusieurs surligneurs, les élèves doivent retrouver dans le discours initial de De Gaulle les éléments mentionnés par l'IA dans son explication.

⇒ Plus le prompt est précis, plus les explications fournies par l'IA générative sont pertinentes et adaptées au profit de l'utilisateur.

- Mise en perspective (prérequis, prolongement dans démarche de progression...) :

Démarche de progression :

possibilité de poursuivre la réflexion sur l'IA en faisant faire aux élèves l'activité sur les limites de l'IA (cf. fiche « A

la découverte de l'IA » => séance 2).

Une démarche similaire peut être mise en œuvre avec différents textes. Au lycée, Emilie Benezit propose de mener la même activité à partir du « décret de Cléarchos ».

– **Domaines de compétences PIX travaillés :**

1. Information et données

1.1. Mener une recherche et une veille d'information

- **Point de vigilance :** vérifier l'accès à Perplexity en établissement.