



L'Intelligence Artificielle

Au service des (bonnes) pratiques enseignantes

Transformer une vidéo en document de synthèse avec une IA

Dans nos pratiques pédagogiques, nous utilisons régulièrement des extraits de documentaires ou de reportages vidéo or il existe de nombreux outils permettant la transcription d'une vidéo en texte (issues de plateformes type youtube ou de son pc) en quelques secondes grâce à l'intelligence artificielle, permettant de multiples utilisations pédagogiques.

➔ Présentation de la démarche ou de la famille d'outils d'intelligence artificielle :

Il suffit de se rendre sur la page d'accueil de l'IA et de coller dans la fenêtre prévue l'URL d'un article, d'un PDF ou d'une vidéo YouTube, d'une réunion Zoom, d'enregistrements de webinaire ou podcast ou de déposer un fichier personnel, pour obtenir des ressources différenciées :

- retranscription intégrale du contenu audio
- résumé en points essentiels,
- génération de flashcards ou de QCM,
- conception instantanée de multiples fiches d'activités (modèle anglosaxon),
- chatbot sur le contenu

➔ Fonctionnalités et éventuelles plus-values apportées par cet outil à l'enseignant :

Cela permet de résumer une vidéo (reportages, conférence,...) sans avoir besoin de la regarder entièrement, de pouvoir sélectionner seulement un extrait, de pouvoir réaliser un H5P facilement (contenu interactif intégré à une vidéo), ainsi que des flashcards ou des qcm (certaines IA le proposent directement), d'utiliser un chatbot pour questionner le contenu de la vidéo ou de réaliser des activités clé en main à partir d'un contenu. Le gain de temps, malgré la supervision nécessaire, est considérable.

Capture d'écran d'illustration : vidéo « label histoire, auriez-vous pris les armes avec Louise Michel ? » (niveau 1ere ; chap. la IIIe République). Outil utilisé mindgrasp.ia (4 jours d'essai gratuit puis payant)

The screenshot shows the mindgrasp.ia web application. The main content area displays a document titled "Louise Michel - La guerrière féministe de la Commune de Paris". The document is structured with a title, a subtitle, and several bullet points detailing her life and activism. The sidebar on the right contains a search bar, a question input field, and a list of suggested actions: "Écrivez un paragraphe sur...", "Expliquez le concept de...", and "Comparez...". A small pop-up window titled "Optimisez votre expérience" is also visible.

Louise Michel - La guerrière féministe de la Commune de Paris

- La guerrière féministe de la Commune de Paris
- Louise Michel, une éminente féministe et humaniste, est devenue une véritable guerrière pendant la Commune de Paris, transcendant son rôle d'avocate et devenant une icône des anarchistes.
- Racial et indomptable, Michel, fille d'un domestique et d'un propriétaire terrien, choisit le camp des opprimés et fait preuve d'une immense gentillesse tout en s'engageant avec ardeur dans des activités révolutionnaires.
- Pendant la Commune de Paris de 1871, Michel a risqué sa vie en participant à l'avant-garde des barricades, en définissant des rôles de genre non traditionnels et en affichant sa détermination inébranlable de révolutionnaire.
- Passée du statut d'éducatrice à celui de révolutionnaire féroce, Michel a embrassé sans crainte la violence pour défendre sa cause, jurant résolument de se venger et de défier les normes de la société.
- L'éducation de Michel en tant qu'enfant illégitime d'un serviteur et d'un aristocrate a révélé la tension entre ses deux mondes, la conduisant finalement à Paris, où elle a été témoin de l'extrême pauvreté et de l'oppression des défavorisés.
- Rejetant l'exploitation et la famine de la classe inférieure, Michel a choisi de s'aligner sur le sort des opprimés après avoir émigré à Paris et été témoin des graves difficultés rencontrées par les habitants de Montmartre.

← Cartes mémoire

2 Où Louise Michel à-t-elle mené ses premiers combats ? .	→	Louise Michel a mené ses premiers combats au fort d'Issy, dans le sud de Paris.
3 La Commune de Paris .	→	La Commune de Paris était un épisode révolutionnaire qui a eu lieu en 1871, où le peuple de Paris a pris le contrôle de la ville et a formé son propre gouvernement.
4 Anarchisme .	→	L'anarchisme est une idéologie politique qui prône la suppression de l'État et de toute forme d'autorité coercitive au profit de l'organisation sociale basée sur la coopération libre et
5 Quelle était la cause pour laquelle Louise Michel a lutté après son retour en France ? .	→	Après son retour en France, Louise Michel a lutté pour les droits des ouvriers et des prolétaires, et a adopté l'anarchisme comme idéologie politique.

mindgrasp

Extension Chrome bêta FR Français

Modifications non enregistrées

Mode de lecture ciblée

Contenu original Notes intelligentes Court résumé Cartes mémoire Quiz

"L'héritage de Louise Michel : une icône de l'anarchisme et du féminisme"

Louise Michel est une féministe et un humaniste français, ayant participé à la commune de Paris en 1871 et devenue une icône des anarchistes. Elle a pris les armes contre les inégalités et les injustices sociales, et a adopté un rôle militaire lors des événements. Son héritage reste encore aujourd'hui une source de débat et de réflexion sur la révolution et la lutte pour le changement.

Autonomiser les filles défavorisées grâce à l'éducation : l'école gratuite de Louise Michel

Louise Michel, fervente défenseur de l'éducation et du changement social, crée une école gratuite à Paris en 1870 pour aider les filles défavorisées à éviter une vie de pauvreté et de prostitution. Son objectif est de les responsabiliser grâce à l'éducation et de leur offrir un avenir meilleur. Cependant, la guerre franco-prussienne interromp ses efforts, entraînant six mois de sièges à Paris et finalement la chute de la ville.

L'héritage de la Résistance parisienne : la Commune et la classe ouvrière

La classe ouvrière commence à se former durant les années du Second Empire et la Commune débute comme un élan patriotique. Malgré sa défaite, la résistance parisienne s'intensifie, les femmes jouant un rôle important dans la défense des barricades. La Commune finit par échouer, mais son héritage de résistance et de défi demeure.

"La Commune de Paris de 1871 : un mouvement révolutionnaire pour l'égalité"

La Commune de Paris (1871) était un gouvernement autonome qui a mis en place pendant 72 jours, avec des mesures telles que la reconnaissance de la citoyenneté pour les étrangers, la séparation de l'Église et de l'État, et l'égalité entre les hommes et les femmes. Louise Michel, enseignante et révolutionnaire, était un chef de guerre lors de la Commune, et son charisme était basé sur son choix des mots et sa manière de parler en métaphores enflammées.

"L'héritage intrépide de Louise Michel : une icône de la gauche française"

Louise Michel, une grande figure de la gauche française, est considérée comme un personnage inquiétant. Elle a participé à la révolution de 1871 avec les communards qui ont pu tenir grâce à l'enceinte construite par Adolphe Thiers. Elle a combattu courageusement, même en portant le costume de garde nationale, et a été citée comme exemple de bravoure par les hommes et les militaires.

"Impact des femmes sur la Commune de 1871"

Les femmes jouent un rôle important dans l'histoire de la Commune de Paris. Louise Michel, une femme révolutionnaire, a joué un rôle clé dans la Commune de Paris de 1871.

comment s'est comporté Louise Michel en Nouvelle Calédonie ?

En Nouvelle-Calédonie, Louise Michel s'est comportée de manière engagée et solidaire envers les Kanaks, les habitants autochtones de l'île. Contrairement à la plupart des communards qui étaient en solidarité avec les Français contre les Kanaks, Louise Michel était la seule à soutenir les Kanaks dans leur révolte. Elle a exprimé son soutien en affirmant que les Kanaks avaient raison de se révolter, soulignant ainsi son humanisme et son engagement envers les opprimés. Sa conviction en faveur des Kanaks témoigne de son esprit intelligent et de sa capacité à penser contre elle-même et contre son milieu. En outre, sa déportation en Nouvelle-Calédonie a contribué à sa conversion à l'anarchisme, renforçant ainsi son engagement envers les révolutionnaires motivés et les droits des opprimés.

Expliquer le concept de Commune de Paris

La Commune de Paris était un gouvernement autonome qui s'est mis en place à Paris pendant 72 jours en 1871. C'était une révolte des Parisiens contre le gouvernement en place à l'époque. La Commune a mis en place plusieurs mesures progressistes, telles que la reconnaissance de la citoyenneté pour les étrangers, la séparation de l'église et de l'État, l'école gratuite et obligatoire pour tous, et la réquisition des logements pour les

mindgrasp

Extension Chrome bêta us Anglais

Modifications non enregistrées

Mode de lecture ciblée

Contenu original Notes intelligentes Court résumé Cartes mémoire Quiz

Quiz

1 / 10

Combien de temps a duré la semaine sanglante ?

1 jour 3 jours 1 semaine 6 jours

Soumettre un

Ajouter un filtre

Posez une question sur votre téléchargement...

Vous pouvez poser des questions sur votre source téléchargée et vos réponses apparaîtront ici

Écrivez un paragraphe sur...

Expliquez le concept de...

Comparez et contrastez...

- Autre outil plus basique (juste résumé de la vidéo) mais gratuit et sans création de compte : summarize.tech :

résumer.tech

Se connecter Acheter une prime

Résumé de [Label Histoire - Auriez vous pris les armes avec Louise Michel ?](#)

Il s'agit d'un résumé généré par l'IA. Il peut y avoir des inexactitudes. - Les liens verts ci-dessous sont des liens d'affiliation Amazon sur lesquels summarize.tech peut gagner une commission.
[Résumez une autre vidéo](#) - [Achetez summarize.tech Premium](#)

00:00:00 - 00:25:00

Dans la vidéo YouTube "Label Histoire", l'oratrice explore la vie et l'héritage de [Louise Michel](#), féministe française et défenseuse des droits de l'homme devenue guerrière lors de la Commune de Paris en 1871. Née d'un milieu de servante et d'aristocrate, Louise Michel l'a quittée, une éducation confortable pour rejoindre les pauvres et les marginalisés lorsque Paris se révolta. Elle a ouvert une école gratuite pour les filles pour les aider à échapper à la pauvreté et à la prostitution potentielle. La passion de Louise Michel pour l'éducation et l'égalité l'a poussée à se battre pour les droits des opprimés. Pendant la Commune de Paris, Louise Michel a dirigé les efforts dans le 17^e arrondissement et est devenue un symbole de la résistance lorsqu'elle a protégé les canons de l'armée de Versailles qui avançaient. Pendant 72 jours, un mini-gouvernement a dirigé Paris comme une commune autonome, mettant en œuvre des réformes importantes telles que la reconnaissance de la citoyenneté pour les étrangers, la séparation de l'Église et de l'État, l'enseignement gratuit et obligatoire et la réquisition de logements pour les sans-abri. Malgré sa réputation controversée, Louise Michel était connue et respectée parmi les communards. Les femmes ont joué un rôle essentiel en première ligne, en plus d'être infirmières et cuisinières. Malgré la défaite finale des communards, Louise Michel refuse de se rendre et devient un symbole de la résistance dans le nord de Paris lors de la tristement célèbre « Semaine sanglante ». Après la fin de la commune, Louise Michel a continué à diffuser des idées révolutionnaires dans toute l'Europe et en Algérie, confrontée à la persécution et à l'emprisonnement. Sa popularité a augmenté même après sa mort en 1905, avec plus de 100 000 personnes suivant son cortège funéraire. L'oratrice invite les téléspectateurs à explorer les complexités de cette figure influente de l'histoire de France et leur demande s'ils l'auraient rejoint dans son combat pour le progrès social et les principes humanistes.

Voir aussi

- 00:00:00** Dans cette section de la vidéo YouTube "Label Histoire", l'intervenante parle de Louise Michel, féministe française et défenseuse des droits de l'homme qui s'est transformée en guerrière pendant la Commune de Paris. Connue comme l'une des premières femmes de l'histoire à prendre les armes, Louise Michel est devenue une icône pour les anarchistes. Malgré sa nature radicale et indomptable, elle était aussi une femme instruite issue d'un milieu serviteur et aristocratique. Lorsque Paris se révolta en 1871, Louise Michel abandonne son éducation confortable et rejoint les rangs des pauvres et des marginalisés. Elle a ouvert une école gratuite et gratuite pour les filles à Paris pour les aider à échapper à la pauvreté et à la prostitution potentielle. La passion de Louise Michel pour l'éducation et l'égalité l'a poussée à se battre pour les droits des opprimés et elle est devenue un symbole de la résistance lors de la Commune de Paris. Malgré l'exécution de 30 000 de ses camarades, elle continue de prôner la révolution et la vengeance contre l'élite. L'oratrice se demande si l'on aurait rejoint Louise Michel dans son combat, invitant les téléspectateurs à explorer les complexités de cette figure influente de l'histoire de France.
- 00:05:00** Dans cette section de la vidéo YouTube intitulée "Label Histoire - Auriez vous pris les armes avec Louise Michel ?" l'oratrice évoque les événements qui ont conduit à la Commune de Paris en 1871. Après la défaite de Napoléon III dans la guerre franco-prussienne, Paris fut assiégée pendant six mois. Pendant ce temps, les citoyens formèrent une milice, la Garde Nationale, et s'armèrent pour défendre la ville. Louise Michel, figure marquante de la résistance, a mené les efforts dans le 17^e arrondissement. Malgré la guerre en cours, des tentatives de paix avec les Prussiens ont eu lieu. Cependant, lorsque le gouvernement dirigé par Adolphe Thiers, tenta de désarmer Paris et de purger la ville de ses éléments révolutionnaires, le peuple se souleva. Le tournant s'est produit lorsque Louise Michel et d'autres femmes ont protégé les canons de l'armée versaillaise qui avançaient. Les soldats, face à la vue des femmes et des enfants, ne parvenaient pas à ouvrir le feu et finissent par fraterniser avec les Parisiens. Les généraux furent ensuite exécutés, marquant le début de la Commune de Paris. Pendant 72 jours, un mini-gouvernement a gouverné Paris comme une commune autonome. C'était le cœur du pouvoir politique de la commune.

- exemple plus complet : « Diffit for teachers »

Fonctionne à partir de vidéo, de textes ou d'une demande ouverte. Génère des résumés, des mots-clés/vocabulaire, des QCM ou questions ouvertes, le tout modifiable en fonction des compétences que l'on veut travailler (collaboration, stratégie d'écriture, pensée critique,...). Il génère aussi des fiches d'activités intéressantes mais en anglais. Essai gratuit et prolongeable pour plusieurs mois.

L'Europe et les Nations : le Congrès de Vienne (1814-1815) en 5 minutes

Passage de lecture

Modifier

Copie

Au lendemain de la défaite de Napoléon, l'Europe est profondément désorganisée par près d'un quart de siècle d'événements révolutionnaires et de guerre. Sous la houlette des quatre grands vainqueurs de la France - le Royaume-Uni, l'Autriche, la Prusse et la Russie - les pays européens se réunissent à Vienne au mois de septembre 1814 pour décider du sort des territoires qui ont été bouleversés par les conquêtes napoléoniennes et reconstruire un ordre européen. Deux principes dominent les négociations : la préservation des équilibres politiques entre les puissances et la restauration des vieilles dynasties chassées par la vague révolutionnaire. Les décisions prises à Vienne dessinent une nouvelle carte politique de l'Europe. La Prusse s'agrandit d'une partie du grand-duché de Varsovie, de la Poméranie suédoise, de plus de la moitié de la Saxe et surtout de la plus grande partie de la Rhénanie. Avec ces acquisitions, la Prusse gagne définitivement le statut de grande puissance européenne.

La Russie voit confirmer sa mainmise sur la Finlande. Elle prend la tutelle sur la plus grande partie de la Pologne et soustrait la Bessarabie à l'Empire ottoman. Le tsar poursuit ainsi son avancée vers Constantinople. L'Autriche, pour sa part, récupère le Tyrol et reçoit le royaume de Lombardie-Vénétie ainsi que la Dalmatie. Ces derniers agrandissements territoriaux donnent à l'Empire des Habsbourg une vocation méridionale et méditerranéenne. L'Angleterre n'a pas de revendications territoriales sur le continent européen. Plus soucieuse de développer son empire colonial et d'assurer la sécurité de ses voies commerciales maritimes, elle obtient un certain nombre d'îles comme l'îlot d'Heligoland en mer du Nord, ainsi que Malte et les îles Ioniennes en Méditerranée. La Suède doit confirmer son annexion de la Norvège au détriment du Danemark, qui en compensation reçoit les duchés d'Holstein et de Lauenbourg.

1. Quel pays a gagné le plus de territoire grâce aux décisions prises au Congrès de Vienne ?

- UN) Russie
- B) France
- C) L'Autriche
- D) Prusse

2. Quel était l'objectif principal des négociations au Congrès de Vienne ?

- UN) Rétablir l'équilibre politique entre les puissances européennes
- B) Promouvoir les idéaux démocratiques
- C) Établir de nouveaux gouvernements révolutionnaires
- D) Pour étendre les empires coloniaux

3. Quel groupe de personnes a été déçu par les décisions prises au Congrès de Vienne ?

- UN) Nationalistes polonais
- B) tsars russes
- C) colons britanniques
- D) révolutionnaires français

Questions à réponse courte

Ajouter des questions

Montrez les réponses

Modifier

Copie

Partager des commentaires sur les questions

1. Quels ont été les deux principes dominants qui ont guidé les négociations au Congrès de Vienne ?

2. Quels pays ont obtenu des acquisitions territoriales à la suite des décisions prises au Congrès de Vienne ?

3. Quelles ont été certaines des conséquences des décisions prises au Congrès de Vienne ?

Invites ouvertes

Ajouter des invites

Modifier

Copie

1. Selon vous, quel est le rapport entre le concept d'équilibre entre les puissances en Europe et votre propre vie ?

2. Réfléchissez à l'idée de restaurer d'anciennes dynasties après une période de révolution. Pouvez-vous faire des parallèles avec vos propres expériences ?

3. Considérez la déception ressentie par divers peuples mentionnés dans le texte. Avez-vous déjà ressenti un sentiment de déception similaire ? Comment avez-vous vécu cela ?

Collaboration

Commentaires des pairs TAG pour l...



Cahier d'exercices imprimable

Lecture avec questions de discussion



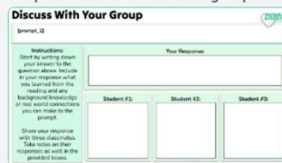
Cahier d'exercices imprimable

Cahier de discussion



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

Diapositives de discussion de groupe



Diapositives interactives

Cahier d'exercices sur la pensée hex...



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

Esprit critique

Organisateur graphique des causes ...



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

Compare et nuance



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

Cahier d'exercices Dire, c'est import...



Cahier d'exercices imprimable

Cahier d'exercices pour faire des dé...



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

Cahier d'exercices en 4 étapes



Cahier d'exercices imprimable ou numérique

- Un dernier outil : Nolej. Intéressant car permet de créer des H5P et des contenus directement intégrables sous Moodle/Elea. Limité en version de démonstration mais génère des idées de scénarii pédagogiques, des activités modifiables. Fourni gratuitement selon les académies.

Discuter avec votre module

Merci pour ces détails.

4. Avez-vous déjà des idées pour le scénario ?

Voici un cas d'utilisation basé sur les informations fournies :

Aperçu du cas d'utilisation

Contexte : Ce cas d'usage se déroulera dans un cadre éducatif au sein d'une classe de première au lycée. Les élèves travailleront en groupes pour explorer la commune de Paris et mémoriser les éléments importants. La durée totale de l'activité sera d'environ 1 heure.

Matériel requis : Fiches papiers à compléter, crayons, cartes de Paris, accès aux ressources en ligne ou livres d'histoire.

Objectif d'apprentissage : Comprendre la commune de Paris, ses événements marquants, et mémoriser les éléments essentiels liés à son impact sur la société française.

Séquence étape par étape

- Briefing Initial (10 minutes) :**
 - Introduction du thème de la commune de Paris.
 - Présentation des objectifs d'apprentissage et des attentes de l'activité.
 - Répartition des élèves en groupes de 4-5.
- Scénario de situation (30 minutes) :**
 - Chaque groupe reçoit une fiche avec différentes questions et éléments à rechercher (exemples : Qui étaient les dirigeants de la commune ? Quelles réformes ont été mises en place ? Quels ont été les résultats de la commune ?).
 - Les élèves doivent utiliser les fiches, les cartes de Paris et les ressources disponibles pour compléter les informations demandées.
 - Pendant cette phase, les groupes doivent également discuter entre eux pour partager leurs découvertes et corriger leurs erreurs.
- Feedback collectif (10 minutes) :**
 - Chaque groupe présente ses découvertes à la classe.
 - Discussion ouverte sur les différences entre les réponses des groupes et clarification des points importants.
- Débriefing (10 minutes) :**
 - Réflexion sur ce que les élèves ont appris de la commune de Paris et son importance dans l'histoire de France.
 - Questions de réflexion :

Choisissez votreformat

Télécharger

Partager sur le Web

Intégrer dans une application

Format d'exportation

H5P

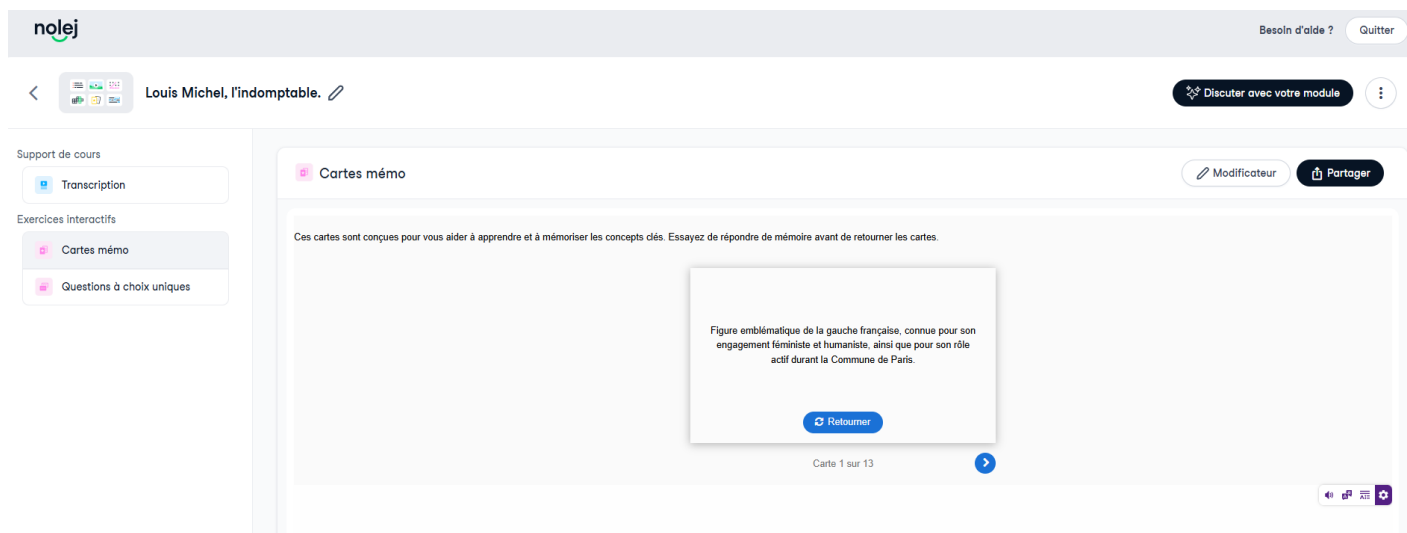
SCORM 2004

SCORM 1.2

HTML

Arbres à perles

Compatible avec: CANVAS ÉLÉA moodle



➔ Points de vigilance :

➤ Précautions à prendre :

Attention, dans la majeure partie des IA proposées, les vidéos doivent posséder des sous-titres pour que cela soit possible !

Le plus souvent, les outils, pour être utilisés, nécessitent la création d'un compte et, après une période d'essai, deviennent payants ou limités.

La fiabilité des résumés est moyenne pour certains surtout concernant les noms propres, la traduction (en français) introduit des approximations. Le dernier outil est plus performant mais la durée de la vidéo acceptée est limitée et les activités générées ne sont pas toutes pertinentes (variables selon la vidéo traitée).

Le premier outil manque de précisions et de nuances dans les notes, le dernier dans ses traductions en anglais.

Le gain de temps est intéressant pour la création de flashcard, de quizz et autres activités mais une vérification s'impose (ce qui peut être chronophage) en raison d'approximations dont ces outils peuvent se rendre coupable.

Lorsqu'on utilise un outil plus basique (comme le second présenté), il faut modifier le texte généré et utiliser d'autres outils pour obtenir l'exercice souhaité (flashcard, qcm, fiches d'activités, chatbot,...).

➤ s'assurer d'une pérennité des outils

Plusieurs outils existent. Ils fonctionnent de façon similaire, le premier présenté ici semble conçu pour durer et s'améliorer, tout comme le dernier (traduction à venir). Tous fonctionnent à partir d'un lien, certains proposent de charger des fichiers. Certains proposent une extension chrome par exemple.

➤ Question RGPD

L'utilisation de ces outils se fait via un compte (généralement Google) la plupart du temps, ce qui peut entraîner la diffusion de données personnelles. Se pose également la question du droit d'auteur à respecter (diffusion de la modification interdite).