

Au lycée, les « compétences » sont nommées « capacités ». Elles sont le prolongement des compétences travaillées au collège.

En classe de 2<sup>nde</sup>, vous travaillerez notamment les capacités : « **contextualiser** » et « **utiliser le numérique** ».

Voici une activité qui va vous permettre de travailler ces capacités :

### **Étape 1 : identifier le document**

#### **1 - Quelles informations sont attendues lorsqu'on veut présenter un document ?**

.....

.....

.....

.....

#### **2 – Identifie le document suivant :**

« Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant<sup>1</sup> la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat.

Certes, nous avons été, nous sommes submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne de l'ennemi.

Infiniment plus que leur nombre, ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui nous font reculer. Ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui ont surpris nos chefs au point de les amener là où ils en sont aujourd'hui.

Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non !

Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire.

Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des Etats-Unis.

Cette guerre n'est pas limitée au territoire de notre malheureux pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrions vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là.

Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialisés des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi.

Quoi qu'il arrive, la Flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »

<sup>1</sup> – alléguant : se basant sur

Charles de Gaulle, BBC (Radio Anglaise), 18 juin 1940

.....

.....

.....

.....

## **Étape 2 : contextualiser et analyser le document**

**3 – Rappelle ce qu’est le « contexte » en histoire :**

.....

.....

.....

.....

**4 – A l’aide d’un moteur de recherche, cherche à approfondir tes informations sur le document à analyser.**

**5 – Comprends-tu le résultat de tes recherches ? ☐ OUI      ☐ NON**

**6 – Quel(s) site(s) as-tu consulté ? .....**

.....

**7 – Selon toi, quels sont les points positifs et négatifs de ces résultats de recherche ?**

.....

.....

.....

.....

**8 – Nous allons désormais utiliser une IA, nommée Perplexity, pour identifier et contextualiser ce document.**

**Selon toi, qu’est-ce qu’une IA ? .....**

.....

.....

**9 – Nous cherchons à identifier le document. Quelle question vas-tu poser à Perplexity ?**

**Recopie ici ta question : .....**

.....

**10 – Note quelques éléments de la réponse obtenue : .....**

.....

.....

**11 – Que penses-tu de l’outil Perplexity ? Est-il plus efficace qu’une recherche réalisée à l’aide d’un moteur de recherche classique ?**

.....

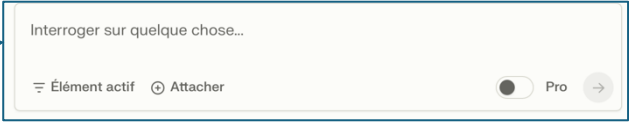
.....

.....

.....

**12 – Demande à ton enseignant la fiche « Savoir parler à une IA. 5 conseils pour réussir son prompt ».**

**13 – Le prompt, c’est le texte que l’utilisateur tape dans la barre de recherches de l’IA.**



**14 – Rédige un prompt plus complexe pour obtenir une réponse plus pertinente.**  
**Essaie plusieurs prompts à l’aide de la méthode distribuée, et note ci-dessous celui que tu juges le plus efficace.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**15 – Utilise les réponses obtenues pour identifier et contextualiser le document.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**16 – Que penses-tu des réponses de l’IA ?**

.....

.....

.....

.....

**17 – Selon toi, quels sont les aspects positifs et négatifs de cet outil ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....